



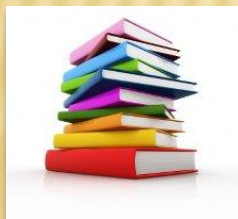
**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**кафедра педагогики**

## Общие основы педагогики

**лекция**

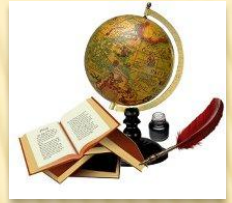
# **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА»**



Москва - 2014



# УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ



1. Сущность, содержание педагогического процесса и его функции.
  2. Психолого-педагогическая характеристика структурных элементов педагогического процесса.
  3. Этапы педагогического процесса.
-



## ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



ввел в научный оборот

**Петр Федорович Каптерев (1849-1922)**

«... педагогический процесс есть всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в мере ее сил сообразно социальному идеалу <...> Педагогический процесс включает в себя две основные характерные черты: систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности».

*«Педагогический процесс» 1904 г.*



# ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Педагогический процесс** - целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.

Он реально существует как научно обоснованная, развивающаяся и совершенствующаяся система, опирающаяся на законы воспитания, творчество педагогов и динамику возрастного изменения детей.

Внутри этой системы возникают и действуют органически присущие ей принципы-закономерности.

# ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Педагогический процесс неразрывно связан со всеми другими общественными процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и др.). Слово «*процесс*» свидетельствует о растянутости по времени, а слово «*педагогический*» говорит о направленности на преобразование личности человека (ребенка).

***Главная особенность - ЦЕЛОСТНОСТЬ*** - необходимость сохранения в нем всех важнейших составных частей

***Сущность педагогического процесса*** - обеспечение *единства* обучения, воспитания и развития на основе целостности.

Педагогический процесс - внутренне связанная совокупность процессов; в нем неразъединимо слиты процессы обучения, образования, воспитания, развития и формирования личности.

Общность и *единство* педагогического процесса подчиняют все составляющие его процессы единой цели.



# СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



включает в себя основы человеческого опыта в области социальных отношений, труда, науки и культуры; при этом понятие основ человеческого опыта в педагогике одно из ключевых, определяющих и рассматривается оно во взаимосвязи с другими понятиями, а именно:

- ❖ основы наук;
- ❖ социальные отношения;
- ❖ культура;
- ❖ технология производства;
- ❖ труд;
- ❖ физическая культура.

# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Целевой компонент** процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

**Содержательный компонент** отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу,

**Деятельностный компонент** - взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент в литературе называется еще **организационным** или **организационно-управленческим**.

**Результативный компонент** процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.



# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**Образовательные функции**, которые реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей

**Воспитывающие функции**, заключающиеся в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения (ценностные ориентации — избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении)

**Развивающие функции**, представляющие собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, умозаключений; познавательной активности, интересов, способностей и др.



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА** - это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности; она является результатом осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению; её возникновение обусловлено необходимостью перевода обучаемого из одного состояния в другое.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



## *ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ*

**1 этап** - постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;

**2 этап** - конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);

**3 этап** - осуществление плана решения педагогической задачи на практике;

**4 этап** - анализ результатов решения педагогической задачи.

\*\*\*

***Виды способов решений задачи:*** алгоритмический и квазиалгоритмический вид в зависимости от степени жесткости детерминации последующих операций.

*Большинству педагогических задач характерен квазиалгоритмический способ решения.*



# ТРУДНОСТИ МЕХАНИЧЕСКОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ



**во-первых**, педагогическую задачу на этапе взаимодействия субъектов педагогического процесса решают по меньшей мере два субъекта (педагог и воспитанник).

**во-вторых**, решение педагогической задачи не заканчивается переводением ее предмета в требуемое состояние, необходима рефлексия процесса решения, во всяком случае, в лице педагога.

**в-третьих**, учитывая диалектическую связь педагогической задачи с задачами учебными, успешность ее решения, определяется успешностью решения учебной задачи воспитанником. Педагогические задачи могут быть решены и решаются только посредством руководимой учителем активности учащихся, их деятельности.

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ



- ◆ **задачи педагогической диагностики** (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);
- ◆ **задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников;**
- ◆ **задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;**
- ◆ **задачи по организации деятельности учащихся;**
- ◆ **задачи по формированию общественного мнения коллектива;**
- ◆ **задачи по переориентации ученика;**
- ◆ **задачи по изменению отношения к учению;**
- ◆ **задачи по закреплению привычки, интереса;**
- ◆ **задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;**
- ◆ **задачи по росту самостоятельности;**
- ◆ **задачи на развитие и проявления творчества;**
- ◆ **задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;**
- ◆ **задачи по педагогическому стимулированию;**
- ◆ **задачи по самовоспитанию.**



# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЗАВИСИТ



- ❖ от степени соотношения его содержания, организации и методики основным требованиям объективных законов воспитания, обучения и развития, потребностям образования;
- ❖ от своевременности обнаружения и разрешения противоречий педагогического процесса и условий его совершенствования;
- ❖ от степени вовлечения в педагогический процесс родителей и общественности;
- ❖ от учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся в педагогическом процессе;
- ❖ от степени мастерства педагога и его искусства взаимодействия с учащимися, полноты педагогического контроля над воспитательными и учебными ситуациями.

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Подготовительный	Основной	Заключительный
<b>Подготовка педагогического процесса</b>	<b>Осуществление Педагогического процесса</b>	<b>Анализ результатов</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- целеполагание</li><li>- диагностика</li><li>- прогнозирование</li><li>- проектирование</li><li>- планирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическое взаимодействие</li><li>- организация обратной связи</li><li>- регулирование и корректирование деятельности</li><li>- оперативный контроль</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление возникающих отклонений</li><li>- вычленение ошибок</li><li>- анализ причин отклонений</li><li>- проектирование мер по устранению ошибок</li></ul>





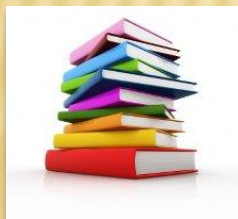
**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**кафедра педагогики**

## Общие основы педагогики

**лекция**

# **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА»**



Москва - 2014

