



Педагогический процесс в ДОО.

**ОСНОВЫ
целостного педагогического
процесса
в группах раннего и дошкольного
возраста.**

Основы целостного педагогического процесса в ДОО.

Педагогический процесс - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Ведущие характеристики педагогического процесса:

- целенаправленность;
- целостность;
- наличие связей между участниками;
- системность и процессуальность (деятельностный характер).

**В организации педагогического процесса
можно выделить ряд этапов:**

- Этап анализа ситуации, определения педагогической задачи, проектирования вариантов решения и выбора оптимальных условий реализации.**
- Этап осуществления плана решения задачи на практике, предусматривающий организацию деятельности и взаимодействия субъектов педагогического процесса.**
- Этап анализа результатов решения поставленной задачи.**

Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста

Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста объясняется следующими положениями:

- режимом пребывания и деятельности детей раннего возраста**
- особенностью развития детей раннего возраста**
- спецификой осуществления познавательного акта** через взаимодействие со взрослым при сопровождающей роли последнего;
- необходимостью единой развивающей среды**, которая одновременно важна и для ребенка, и для взрослого (должна помогать освоить необходимые педагогические способы взаимодействия с детьми).

Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста (продолжение)

Педагогический процесс в группах раннего возраста обладает *особым эмоциональным фоном совместной деятельности взрослого и ребенка* в процессе взаимодействия, который способствует привлечению внимания детей, стимуляции познавательной активности, созданию и поддержке ситуации успеха у ребенка в деятельности.

В силу возрастной специфики детей раннего возраста *педагогический процесс целостно ориентирован на совместную деятельность* взрослых и детей.

Принимая во внимание основное положение отечественной психологии о том, что психика, сознание, *личность развиваются, формируются и проявляются в деятельности*, и, учитывая, что ведущей в раннем возрасте является *предметная деятельность*, в организации педагогической работы с ребенком используется *деятельностный подход* (процесс «действия вместе», равноправного сотрудничества и общения, направленного на достижение определенного результата деятельности, вследствие чего происходит **со-развитие** его субъектов - педагога, ребенка, родителя).

Характер и успешность педагогического взаимодействия во многом определяются тем, насколько полно и адекватно *учитываются возрастные психологические особенности* ребенка.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые определяют методы воспитания и требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста (Н. А. Аксарина).

Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста характеристика периода раннего детства:

1. **Интенсивность физического и психического развития** (скачкообразность). Данный период из самых насыщенных в познавательном аспекте; наблюдается акселерация; отмечается опережающее социальное развитие - значительно раньше отмечается кризис трех лет.

2. **Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем** (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

3. **Взаимосвязь физического и психического развития** - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

4. **Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий** (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия: уровень активности, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, упорство и внимание).

5. Этому возрасту свойственно яркое **удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:**

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца, познавательное общение в 3-10 месяцев, вербально-невербальное в 10 месяцев - 1,5 года, игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

6. **Закономерность развития в раннем возрасте подтверждается специфичностью проявления нервных процессов:**

- легкостью выработки условных рефлексов, но при этом же, сложностью их изменения;
- повышенной эмоциональной возбудимостью;
- сложностью переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенной эмоциональной утомляемостью.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

требования к взаимодействию с ребенком раннего возраста:

- взрослому необходимо создавать условия для включения ребенка в деятельность, обеспечивать ситуацию успеха в ней, замечать и отмечать его достижения, при этом поощряя их;
- активно участвовать в предметной деятельности ребенка, демонстрируя разнообразные способы выполнения манипуляций с предметом, воздействия одних предметов на другие, называя их свойства, признаки, качества, что постепенно приводит к постижению общественно-исторического содержания, заложенного в предметах;
- проявлять доброжелательное внимание, поощрять вопросы ребенка по поводу предметов и способов их использования;
- терпеливо, внимательно и гибко вести себя по отношению к малышу, поддерживать его инициативу и самостоятельность и вместе с тем проявлять готовность прийти ему на помощь, оказывая ее ненавязчиво и незаметно;
- процесс взаимодействия с ребенком сопровождать эмоционально-позитивным, доброжелательным, понимающим общением, иницилирующим его активность, самостоятельность и потребность в достижениях;
- поддерживать стремления ребенка к контактам со сверстниками, привлекать внимание к совместным действиям детей;
- обязательно принимать участие в появляющихся в этом возрасте играх ребенка, брать на себя те или иные роли и через них управлять игрой, развивать ее, вступать с ребенком в диалог, обучая его все новым игровым действиям.

Воспитатель в условиях подобно организованного взаимодействия постоянно получает информацию о ребенке, которая в преобразованном виде является материалом к собственному развитию, совершенствованию, профессиональной реализации.

Педагогический процесс в группах раннего возраста :

- представляет собой последовательно сменяемые ситуации взаимодействия взрослого и ребенка;
- обладает особым эмоциональным фоном совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе их коммуникации, который способствует привлечению внимания детей, стимуляции познавательной активности, созданию и поддержке ситуации успеха у ребенка в деятельности;
- педагогический процесс ориентирован на совместную деятельность взрослых и детей.

Сущностью педагогического процесса в группах раннего возраста становится педагогическое взаимодействие как **процесс организации жизнедеятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками** (как процесс «действия вместе», равноправного сотрудничества и общения, направленного на достижение определенного результата деятельности, вследствие чего происходит со-развитие его субъектов - педагога и ребенка).

Педагог как субъект педагогического процесса

Функции деятельности педагога :

1. Воспитательно-образовательная:

- создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка;
- осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений;
- организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой);
- осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализа обученности и воспитанности и проектирования развития его личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения.

2. Учебно-методическая:

- планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы,
- преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную дошкольникам;
- проектирование воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

3. Социально-педагогическая:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром;
- защита интересов и прав детей.

Реализация данных функций сегодня свидетельствует о том, что данная профессия относится к типу «человек-человек» (по классификации Е. А. Климова) и требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

В процессе такой подготовки **воспитатель учится решать следующие проблемы и типичные задачи**, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности:

- видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ, что относится к диагностическим задачам педагогической деятельности: выявлять индивидуальные особенности и возможности ребенка, отслеживать характер изменений, происходящих с ребенком в ходе данного процесса, определять его эффективность;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду и развивающее пространство ДООУ;
- строить образовательный процесс, ориентированный на содействие целостному развитию ребенка дошкольного возраста;
- устанавливать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (родителями и коллегами, администрацией ДООУ), сотрудничества с профессионально-педагогическими и культурными сообществами;
- осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, проектировать и организовывать профессиональное самообразование, формулировать педагогическую позицию.

Особенности развития профессиональной деятельности и становления ее структуры

| Компоненты структуры | Характеристика |
|---|---|
| Диагностическая деятельность | Изучение, установление и определение уровня развития воспитанности. |
| Ориентационно-прогностическая деятельность | Выражается в умении педагога определять линию образовательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать ее результаты. |
| Конструктивно-проектировочная деятельность | Ориентационно-прогностическая деятельность влечет за собой деятельность конструктивно-проектировочную, планирование содержания работы и придание ей увлекательных форм. |
| Организаторская деятельность | Связана с вовлечением детей в намеченную воспитательную работу. Она выражается в умении советоваться с детьми, привлекать их к разработке планов их предстоящей деятельности, ставить перед ними обучающие и воспитательно-развивающие задачи, распределять их на звенья или группы для выполнения тех или иных практических заданий. |
| Информационно-объяснительная деятельность | Все обучение и воспитание в той или иной форме основано на информационных процессах.. Педагог выступает не только как организатор учебно-воспитательного процесса, но и как важнейший источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации (знаний). |
| Коммуникативно-стимулирующая деятельность | Включает в себя проявление любви к детям, душевного отношения, теплоты, чуткости и заботы о них, т.е. подлинного гуманизма в широком смысле этого слова. |
| Аналитико-оценочная деятельность | Позволяет анализировать ход обучения и воспитания, выявлять положительные стороны и недостатки, сравнивать достигнутые результаты с намеченными целями и задачами, а также сопоставлять свою работу с опытом других педагогов. |
| Исследовательско-творческая деятельность | Применение педагогической теории требует от педагога творчества, так как условия обучения и воспитания слишком разнообразны, а учебно-воспитательные ситуации неповторимы. Вторая сторона этой деятельности состоит в осмыслении и развитии того нового, что выходит за рамки известной теории и в той или иной мере обогащает ее. |

Воспитатель должен *владеть следующими педагогическими умениями:*

- *гностическими умениями*, с помощью которых педагог изучает ребенка и детский коллектив с точки зрения возможностей воспитания и обучения;

- *конструктивными умениями*, необходимыми для организации предметно-развивающей среды и проектирования образовательного процесса с учетом задач и перспектив образовательной работы;

- *коммуникативными* умениями, связанными с организацией развивающего общения, как с отдельным ребенком, так и группой детей;

- *организаторскими* умениями, позволяющими организовать разные виды детской деятельности и подобрать для этого эффективные методы и формы;

- *специальными педагогическими умениями*, позволяющими педагогу проявить творчество в выборе и реализации эффективных условий воспитания и обучения детей: через приобщение к разным видам искусства, развитие интересов и способностей воспитанников и т.д.

В современных условиях **профессиональная деятельность педагога** претерпела некоторые изменения, связанные с ее структурированием как процесса решения профессионально - педагогических задач.

Сместились и акценты в содержании педагогических задач (от передачи знаний, формирования умений и навыков, от педагогического воздействия - к созданию педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное саморазвитие личности ребенка и воспитателя в процессе взаимодействия).

Особый интерес сегодня вызывает **компетентный подход** к анализу педагогической деятельности, рассматривающий ее в контексте решения профессионально – педагогических задач.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ педагога – *интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально – педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей* (Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына).

Сейчас воспитатель - это не тот, кто учит тому, что умеет сам.

От него требуется следующее:

- выявлять интересы, умения, навыки детей;
- предлагать ситуации, которые позволили бы детям сконцентрировать внимание на различных видах деятельности;
- организовывать занятия таким образом, чтобы коллективные виды деятельности чередовались с полукolleктивными и индивидуальными, требующие внимания и усилий со стороны ребенка - с разрядкой и расслаблением, а руководство деятельностью детей сменялось бы свободными играми и занятиями;
- передавать в распоряжение детей игрушки, игры, дидактические материалы с учетом их возраста, не допускать появления признаков усталости и падения интереса у детей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА ДО:

Педагогический такт – чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение этических правил.

Культура профессионального общения предполагает организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог - ребенок», «педагог - родители», «ребенок - ребенок», «педагог - коллега»; понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.

Профессиональная направленность - это комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание. Профессиональная направленность характеризует определенное отношение к обществу, природе, окружающим людям, отношению к педагогическому труду, стиль педагогического общения.

Педагогическая зоркость проявляется в способности педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом.

Педагогический оптимизм основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы.

Педагогическая рефлексия - это самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

Так или иначе, данные качества интегрируются в такое сложное образование, как **профессиональная индивидуальность**, её составляющие:

- профессиональное мышление;
- рефлексивное взаимодействие;
- индивидуальный стиль деятельности;
- профессиональная компетентность;
- профессиональная идентичность.

СПАСИБО
за
ВНИМАНИЕ