

# ***Тема: Педагогический процесс – основной фактор развития личности***

## ***План:***

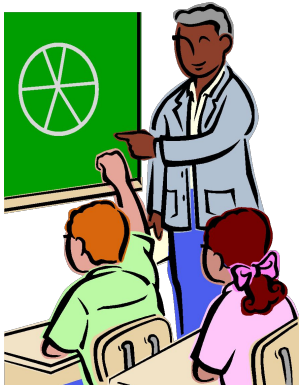
- 1. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.***
- 2. Педагогический процесс как целостное явление.***
- 3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.***

# *1. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.*

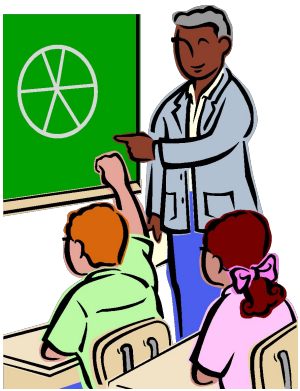
---

## *Педагогический процесс –*

специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных и образовательных задач (В.А.Сластенин).



# Педагогический процесс



- целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли взрослого (Б.Т. Лихичев).

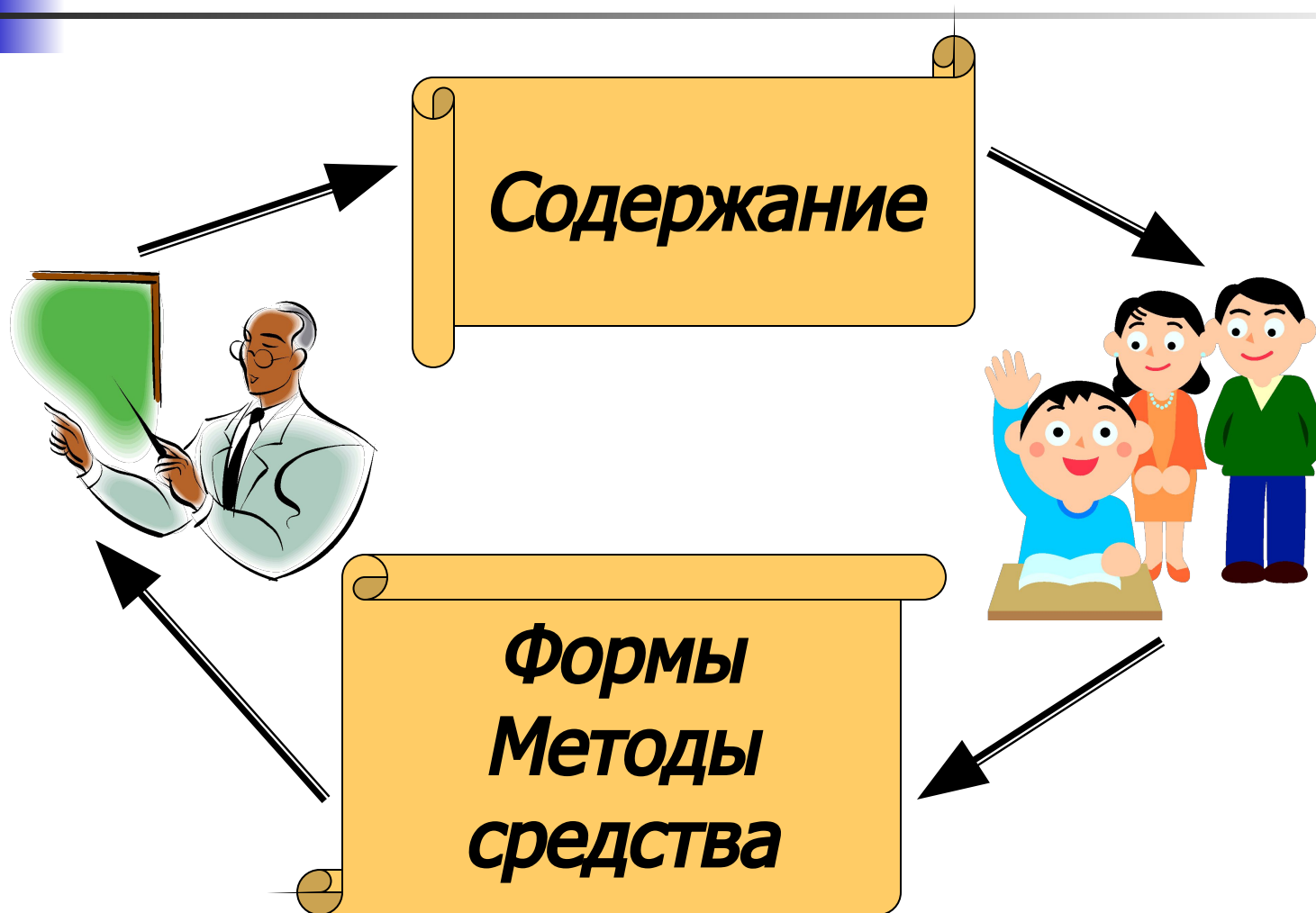


# *Педагогический процесс*

---

- реально существует как научно обоснованная, развивающаяся и совершенствующаяся система;
- опирается на законы воспитания, творчество педагогов и динамику возрастного изменения детей;
- связан со всеми другими общественными процессами (экономическими, политическими, нравственными, культурными и др.).

# Сущность педагогического процесса





# *Структура педагогического процесса*

---

1. Педагог.
2. Ребенок.
3. Содержание образования.
4. Организационно-управленческий комплекс.
5. Педагогическая диагностика.
6. Критерии эффективности.
7. Взаимодействие с общественной и природной средой.




## ***2. Педагогический процесс как целостное явление***

---

*Целостность* – наличие в системе основных компонентов, обеспечивающих в единстве и взаимосвязи полноценное функционирование.

*Целостность педагогического процесса* – результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.



## *Целостность педагогического процесса – высший уровень его развития. Это проявляется:*

---

- в единстве деятельности педагогов и детей, в единстве содержательной и процессуальной сторон;
- в единстве обучающей, воспитывающей и развивающей функций;
- в единстве четырех компонентов содержания педагогического процесса: знаний, умений, опыта творческой деятельности, опыта отношений;





# Целостность проявляется:

---

- в единстве индивидуальных и массовых (фронтальных) форм организации;
- в единстве всего многообразия методов взаимодействия с ребенком;
- в единстве делового общения по поводу содержания образования и неформального общения на уровне личных отношений.



## ***Резюме:***

---

### ***Целостность педагогического процесса***

- такая организация  
жизнедеятельности ребенка, которая

- 1) отвечает его жизненным  
интересам и потребностям,
- 2) оказывает сбалансированное  
воздействие на все сферы его  
личности: сознание, чувства, волю.



# *Закономерности педагогического процесса*

---

- Обусловленность содержания, форм и методов педагогического процесса уровнем развития производительных сил и производственных отношений.
- Зависимость эффективности педагогического процесса от условий в которых он протекает.
- Результаты обучения и воспитания зависят от характера деятельности, в которую включен ребенок.
- И др.



# *Принципы организации педагогического процесса*

---

- Общественно-ценная целевая направленность.
- Комплексный подход.
- Связь с жизнью.
- Целостное формирование личности.
- Обучение и воспитание в коллективе.
- Единство требовательности и уважения к детям.
- Сочетание руководства жизнью детей с развитием их самостоятельности.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- Последовательность и систематичность.
- Наглядность. Научность. Прочность.

***Ваши вопросы?***

---

