






**Педагогический совет -  
«деловая игра»**

**Тема: «Родители –  
активные участники  
образовательного  
процесса в ДОУ»**



# План педсовета:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Доклад старшего воспитателя Дмитриевой Л.В. по теме: «Работа с родителями в связи с внедрением ФГОС ДО в систему дошкольного образования». Результаты анкетирования родителей.
3. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникации педагога с родителями».
4. Доклад воспитателя Литвишко М.Н. по теме: "Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход".
5. Деловая игра «Педагогическое мастерство».
6. Решение педагогического совета.



*По первому вопросу слушали старшего воспитателя Дмитриеву Л.В.*


*Решение педагогического совета от 27.11.2015 г.*

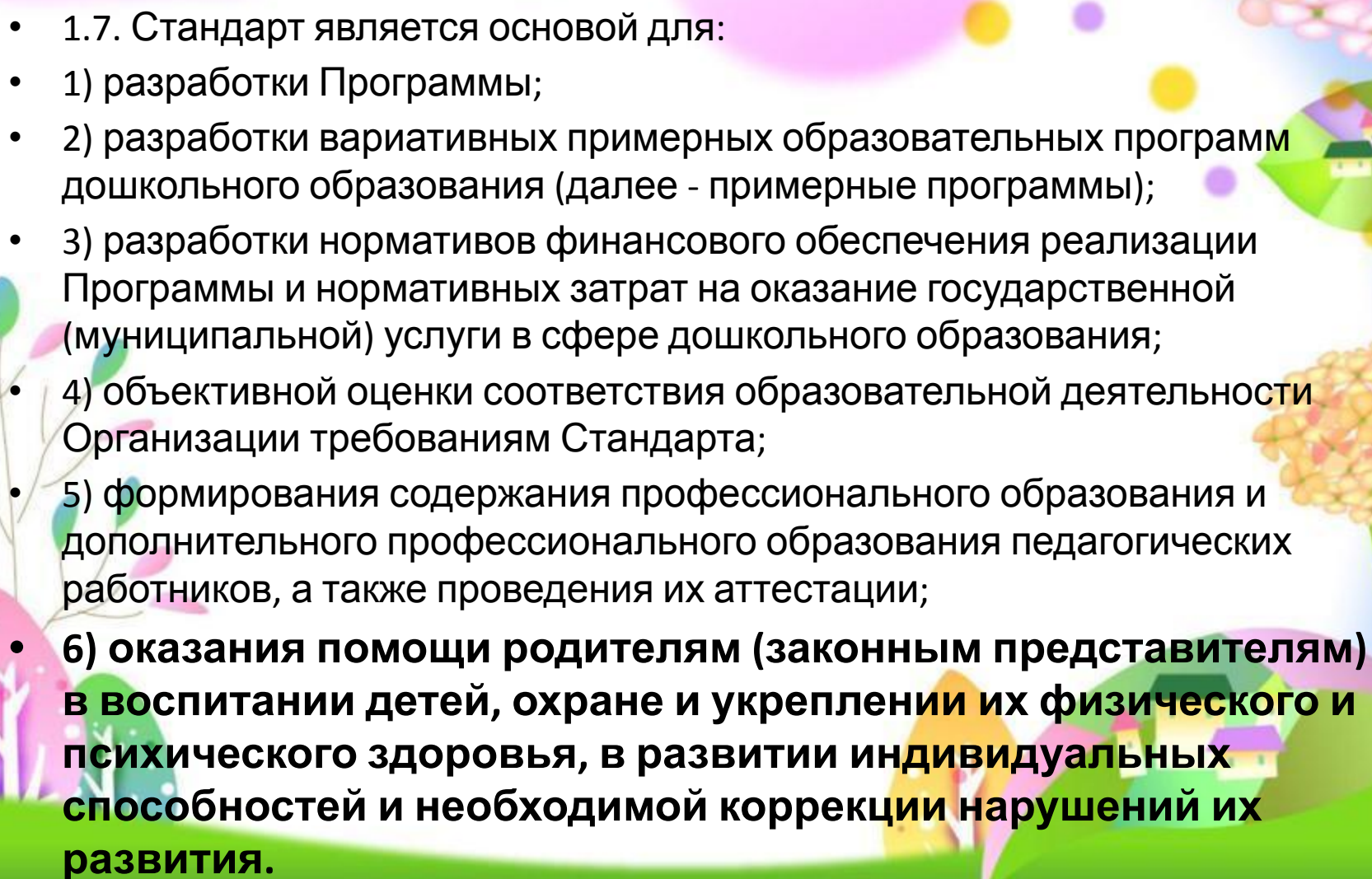
- \* Всем воспитателям организовать творческие выставки по зимней тематике в каждой возрастной группе.*
- \* Всем воспитателям создать папки-передвижки (или стенды) для родителей с подбором интересного материала по художественно-эстетическому развитию детей.*
- \* Музыкальным руководителям оформить уголки для родителей с информацией по музыкальной деятельности детей.*

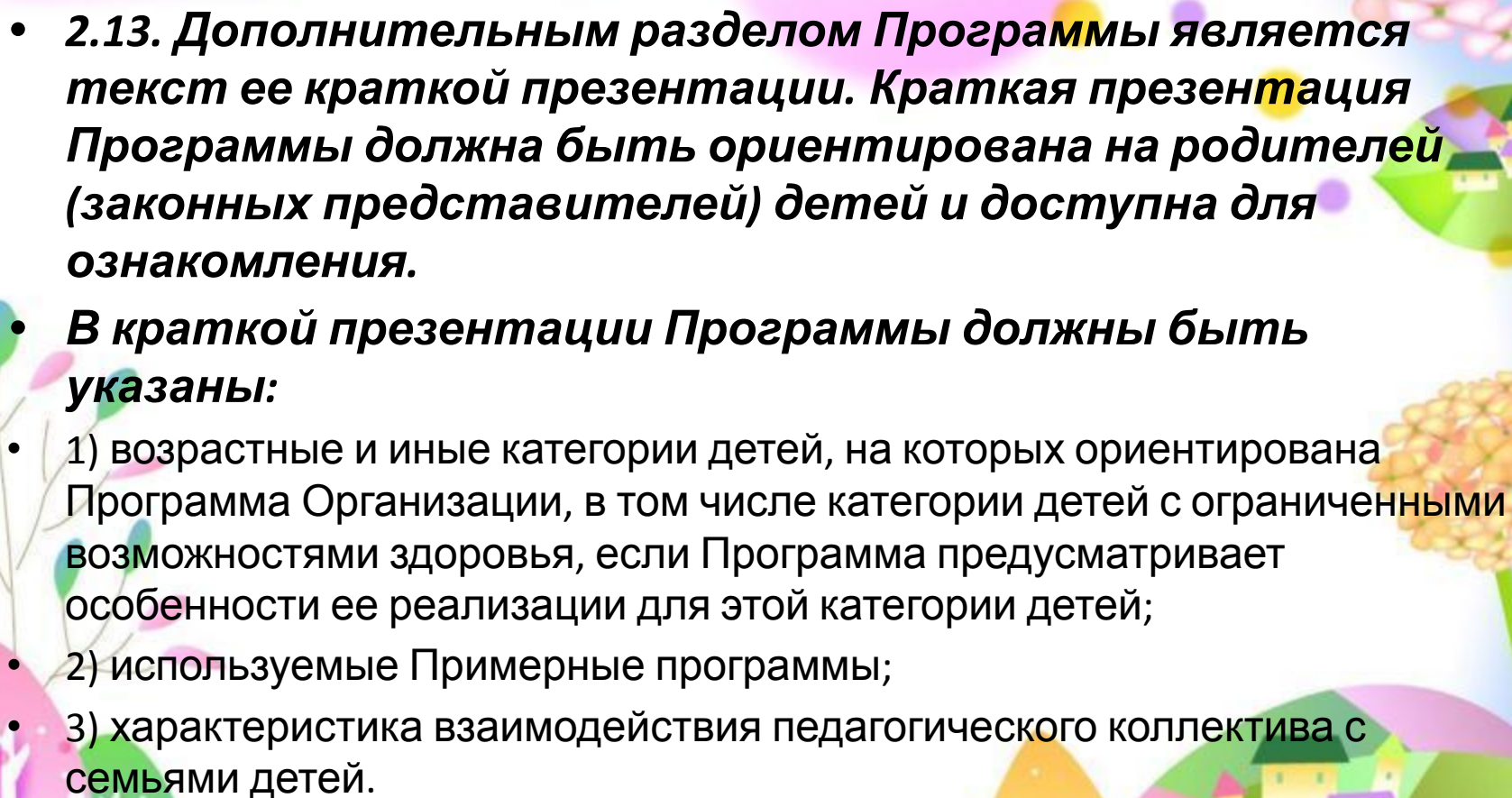


• **1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- **5) сотрудничество Организации с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и т.д.

- 
- **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**
  - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- 
- 1.7. Стандарт является основой для:
  - 1) разработки Программы;
  - 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
  - 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
  - 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
  - 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
  - **6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

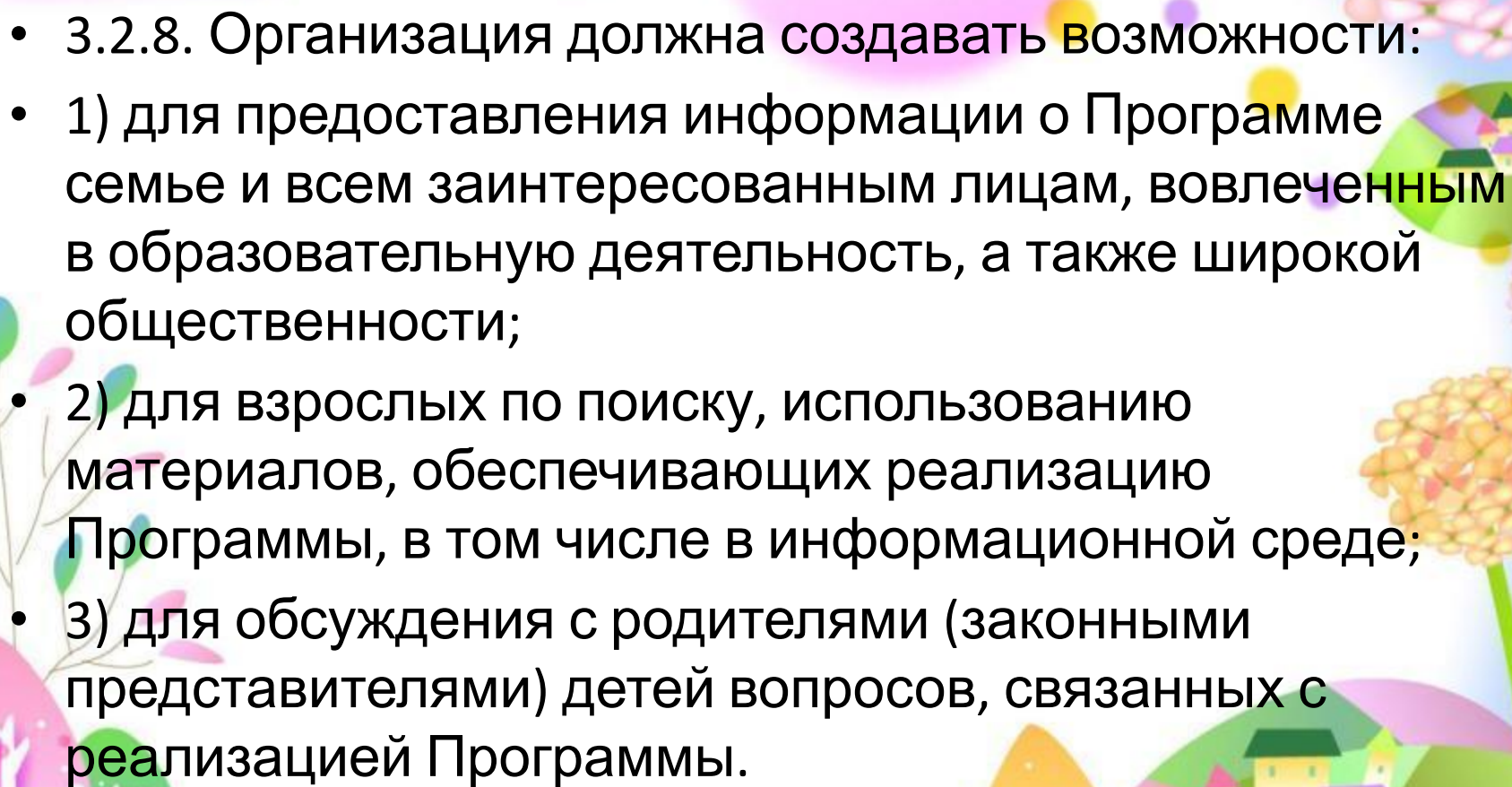
- 
- **2.13. *Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.***
  - ***В краткой презентации Программы должны быть указаны:***
    - 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
    - 2) используемые Примерные программы;
    - 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

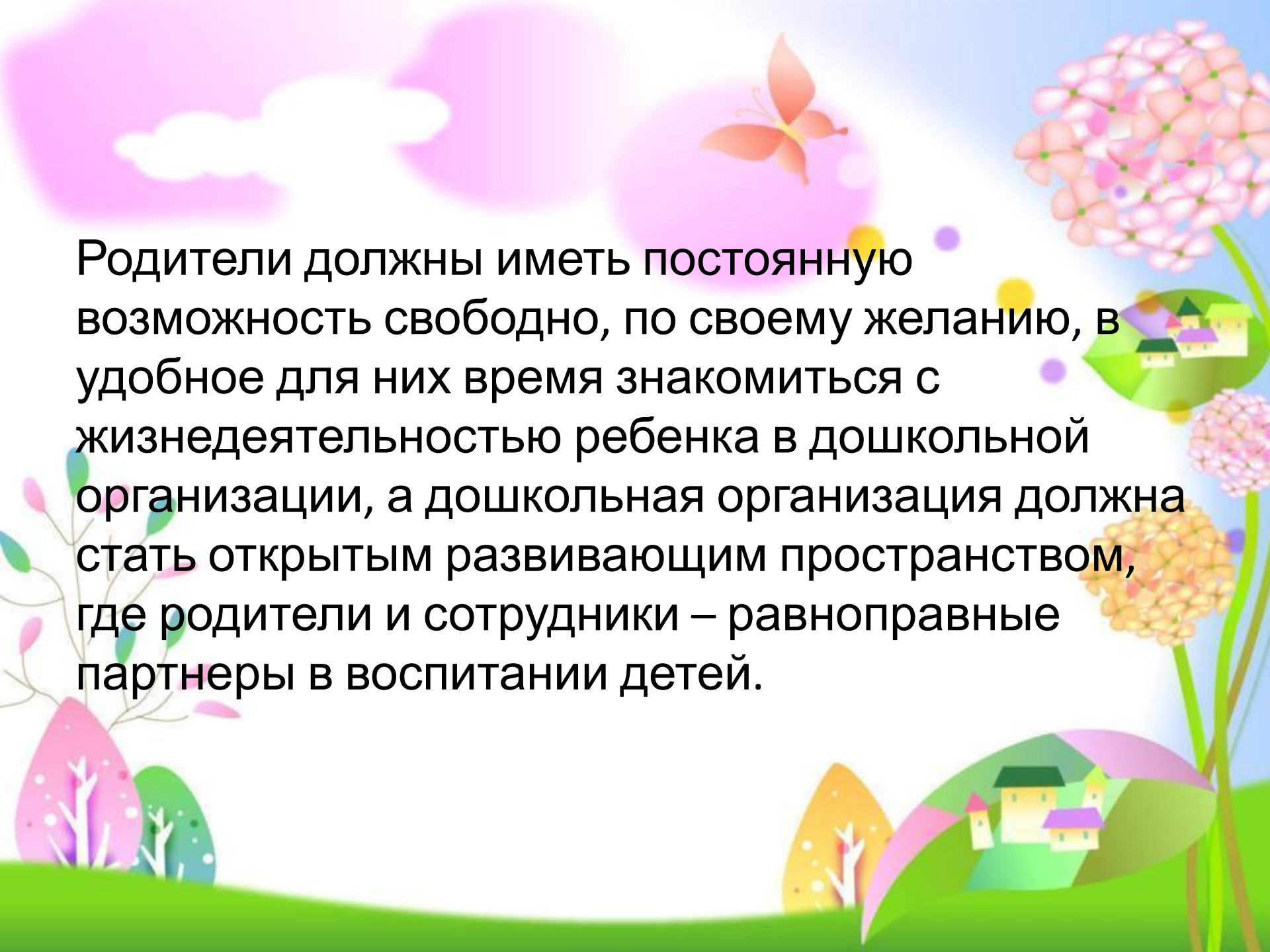


В соответствии с ФГОС детский сад обязан:


- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.




- 
- 3.2.8. Организация должна создавать возможности:
  - 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
  - 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в дошкольной организации, а дошкольная организация должна стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники – равноправные партнеры в воспитании детей.

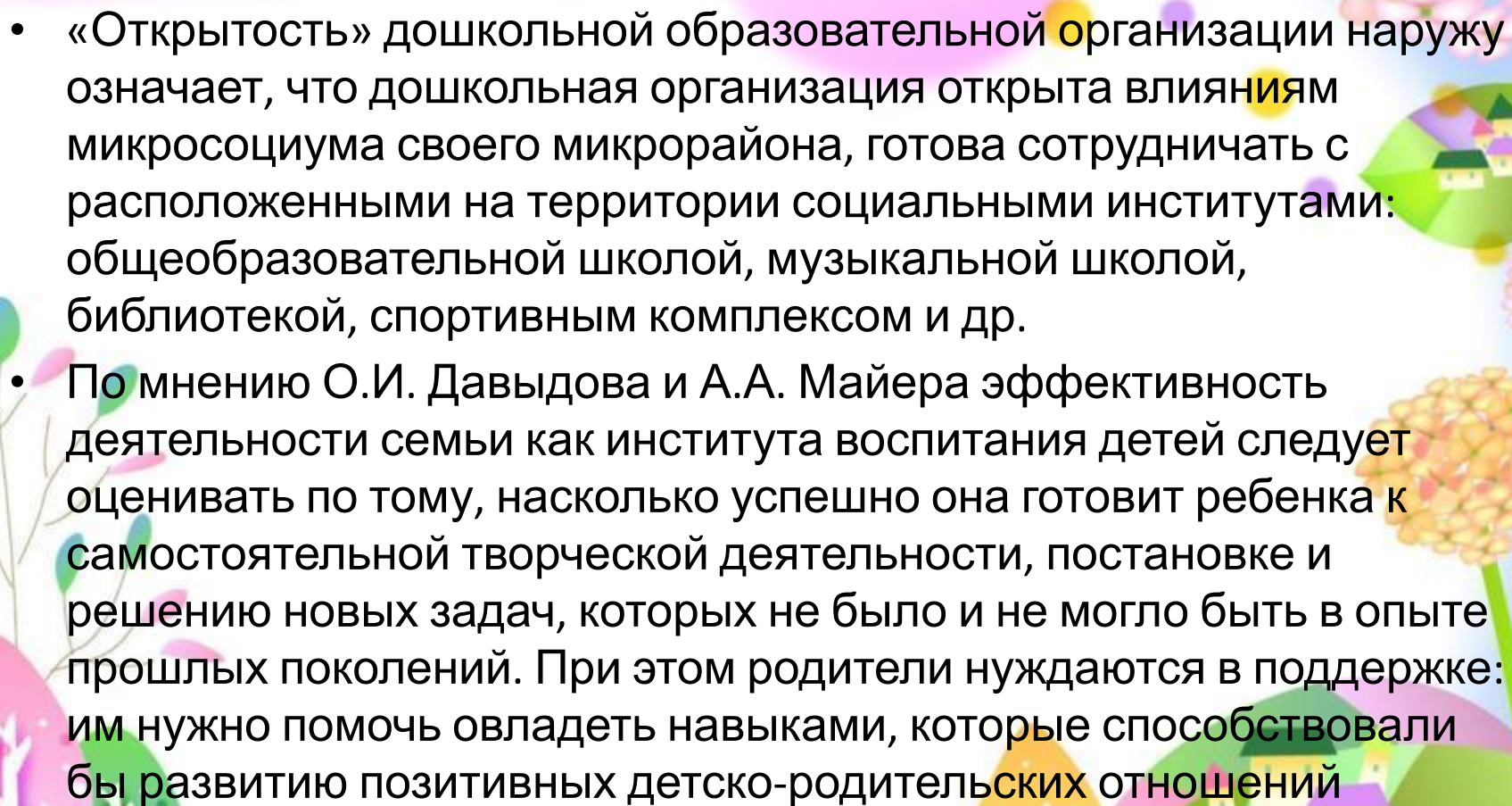


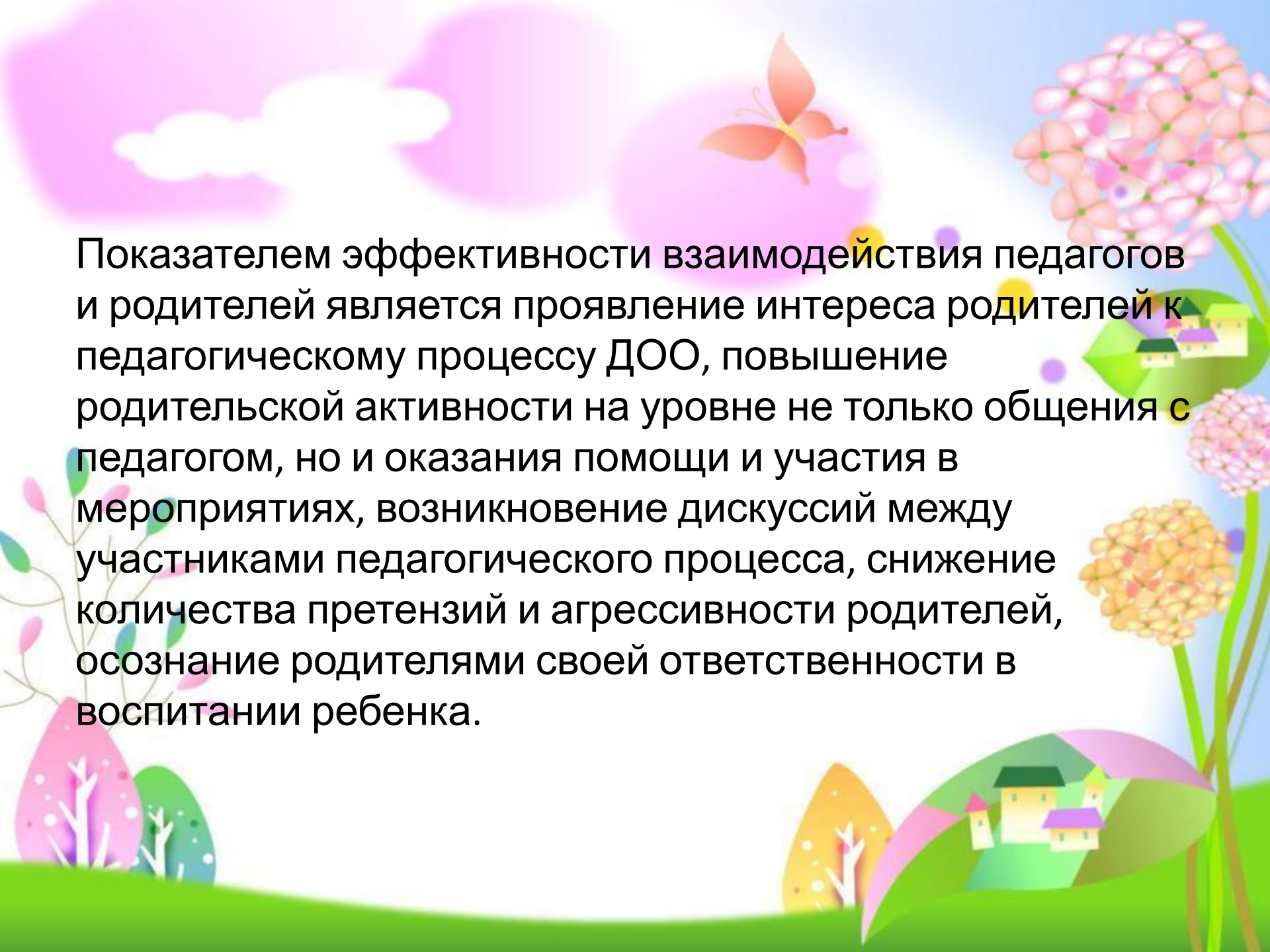
Придать дошкольной организации «открытость» - значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Необходимо создать условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии и т.д. Своим примером (личной готовностью открыть самого себя) педагог вызывает родителей на доверительное общение.

A vibrant, stylized illustration of a landscape. The sky is light blue with soft pink clouds. A butterfly with orange and yellow wings is in flight. There are several large, colorful flowers: a large pink one in the top right, a yellow one in the middle right, and a pink one in the bottom right. In the background, there are green hills and a small house with a purple roof. The overall style is bright and cheerful.

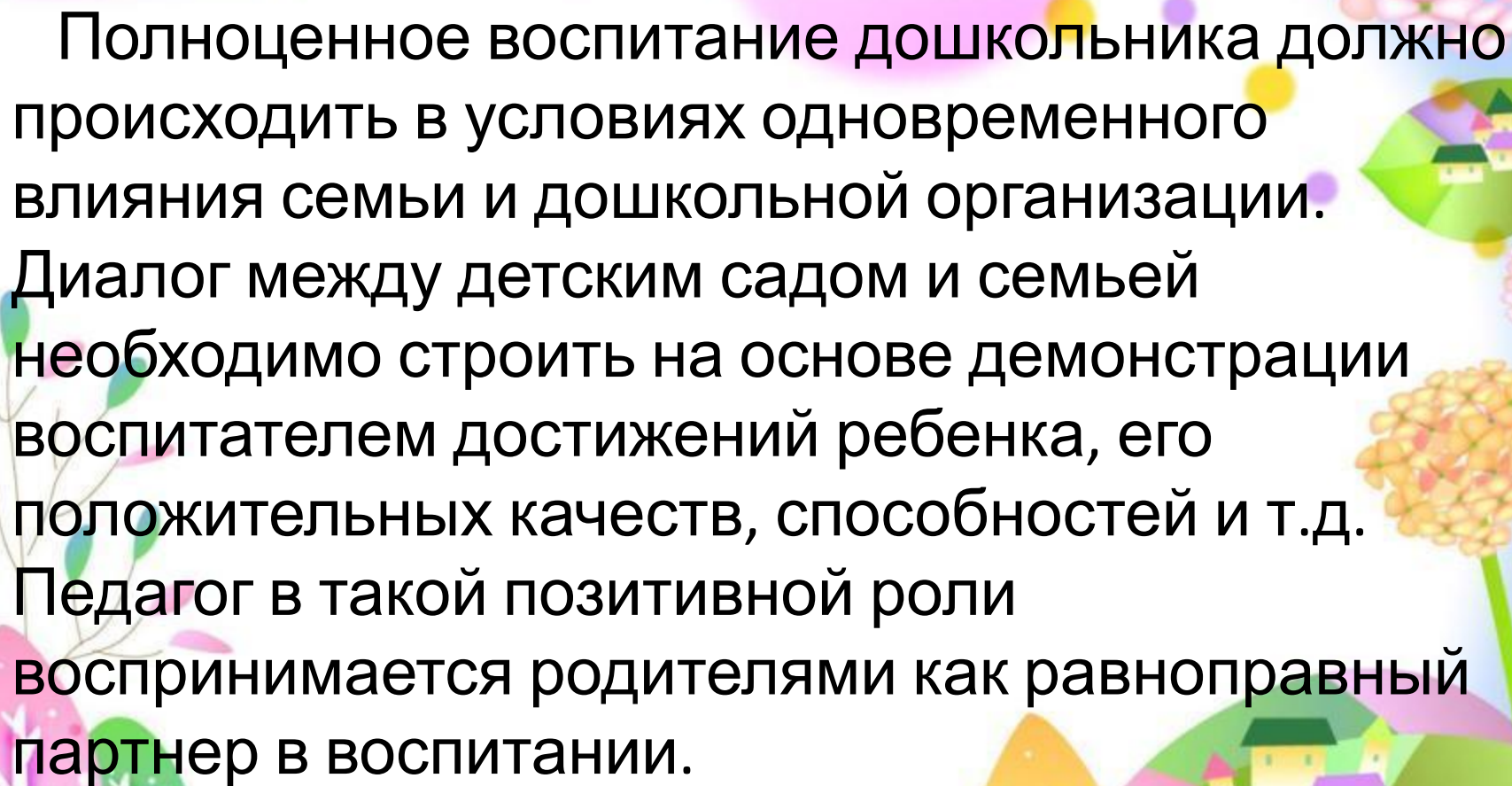
«Открытость» дошкольной образовательной организации внутри - предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольной организации, внести свой вклад в образовательную работу. Это могут быть эпизодические мероприятия, которые по силам каждой семье: организовать помощь в проведении мероприятий, экскурсию, поход, помощь в оснащении педагогического процесса и др. В этом случае дети учатся с уважением, благодарностью и любовью смотреть на своих близких.

Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить содержание своей помощи, а иногда и просто поучиться

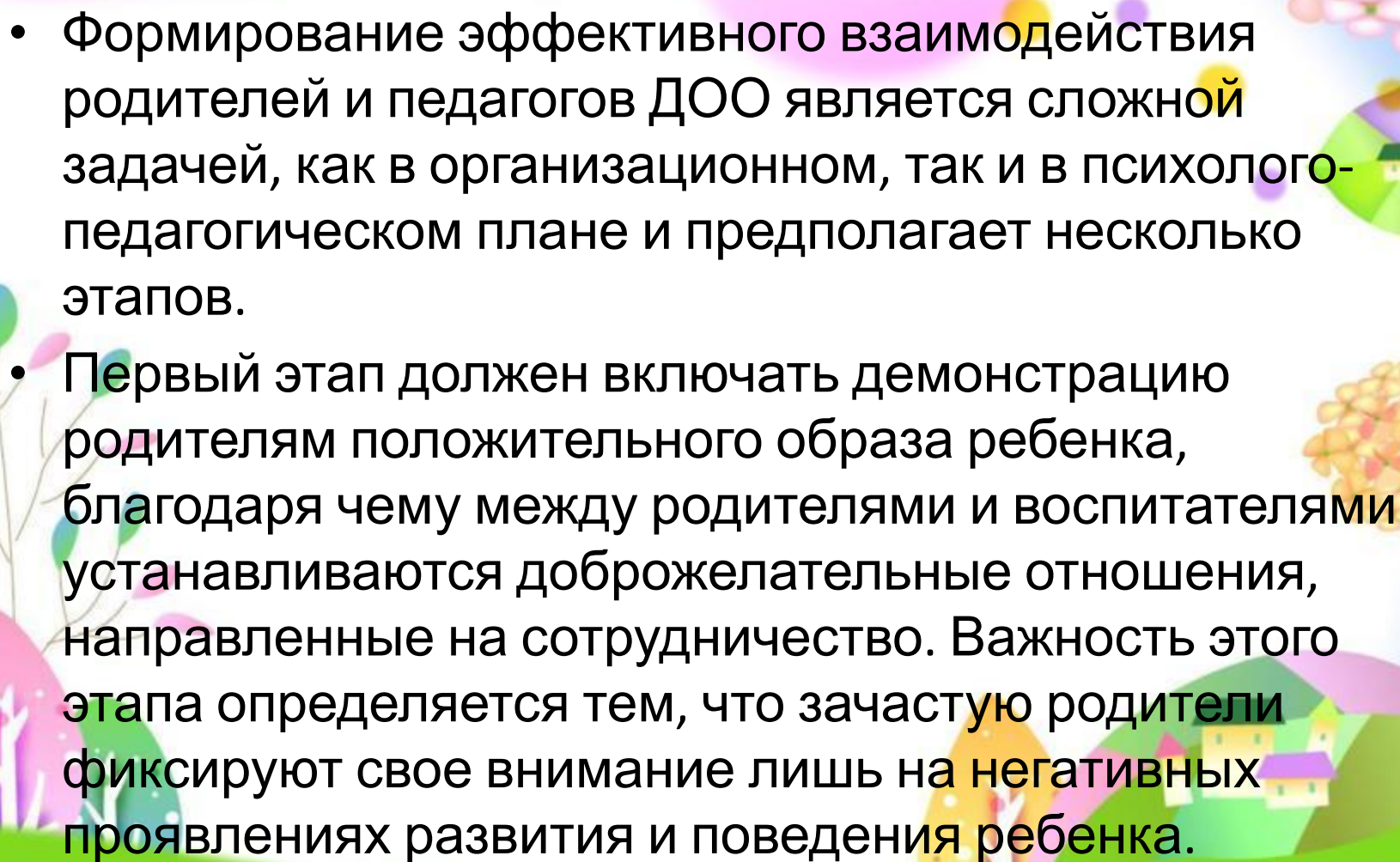
- 
- «Открытость» дошкольной образовательной организации наружу означает, что дошкольная организация открыта влияниям микросоциума своего микрорайона, готова сотрудничать с расположенными на территории социальными институтами: общеобразовательной школой, музыкальной школой, библиотекой, спортивным комплексом и др.
  - По мнению О.И. Давыдова и А.А. Майера эффективность деятельности семьи как института воспитания детей следует оценивать по тому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. При этом родители нуждаются в поддержке: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений



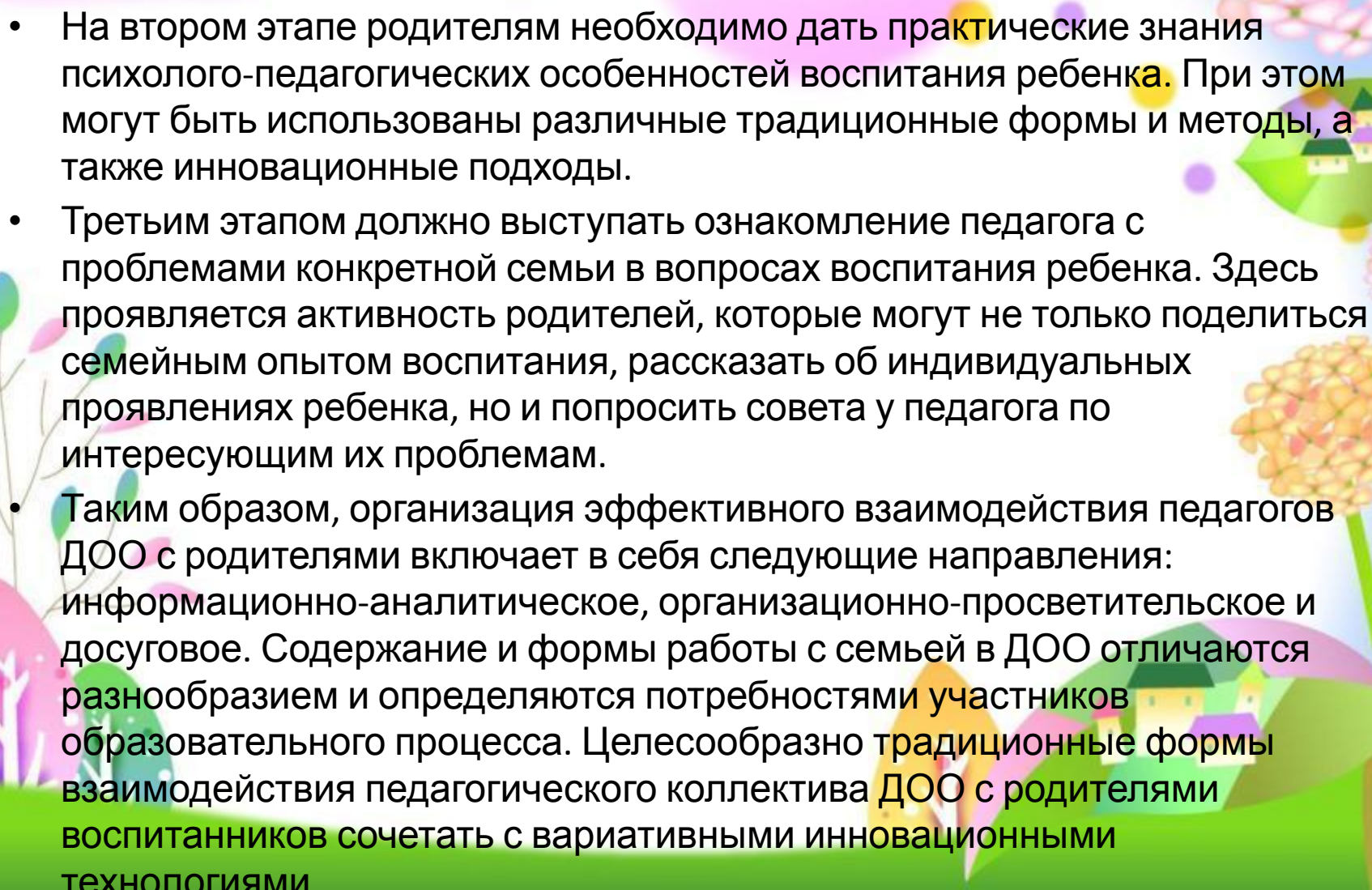
Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОО, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребенка.

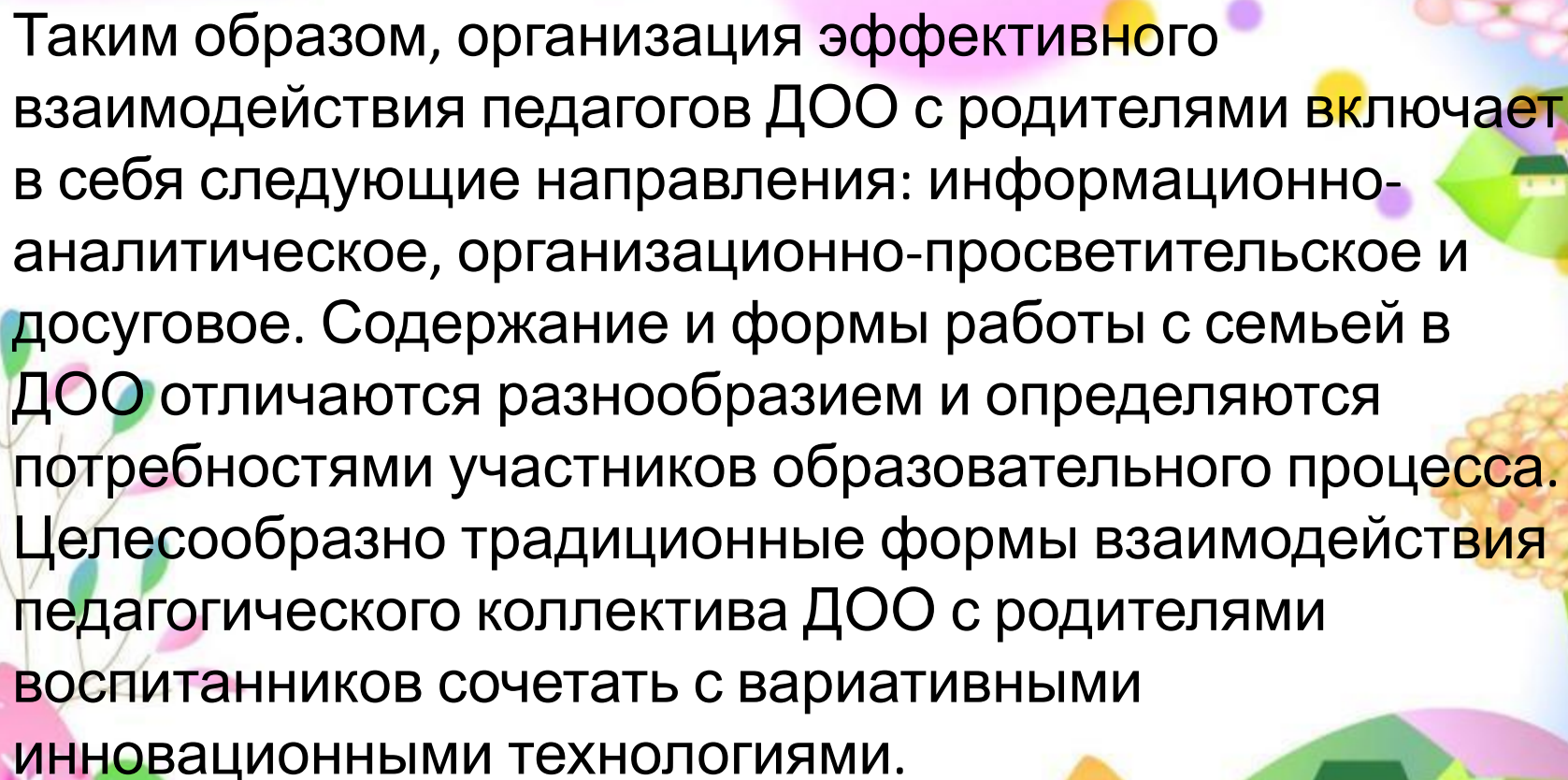


Полноценное воспитание дошкольника должно происходить в условиях одновременного влияния семьи и дошкольной организации. Диалог между детским садом и семьей необходимо строить на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли воспринимается родителями как равноправный партнер в воспитании.


- 
- Формирование эффективного взаимодействия родителей и педагогов ДОО является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане и предполагает несколько этапов.
  - Первый этап должен включать демонстрацию родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями устанавливаются доброжелательные отношения, направленные на сотрудничество. Важность этого этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.



- 
- На втором этапе родителям необходимо дать практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом могут быть использованы различные традиционные формы и методы, а также инновационные подходы.
  - Третьим этапом должно выступить ознакомление педагога с проблемами конкретной семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у педагога по интересующим их проблемам.
  - Таким образом, организация эффективного взаимодействия педагогов ДОО с родителями включает в себя следующие направления: информационно-аналитическое, организационно-просветительское и досуговое. Содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием и определяются потребностями участников образовательного процесса. Целесообразно традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников сочетать с вариативными инновационными технологиями

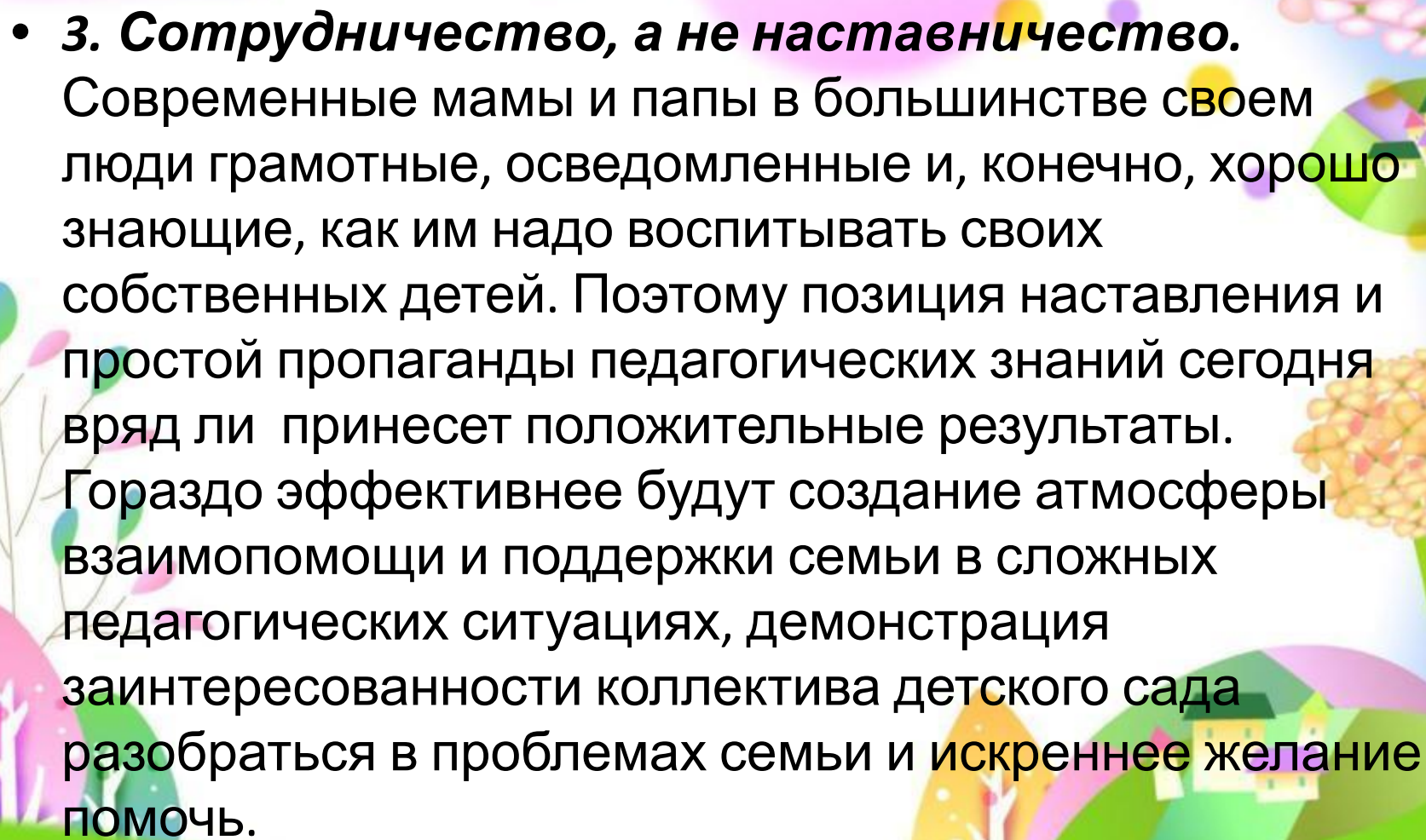


Таким образом, организация эффективного взаимодействия педагогов ДОО с родителями включает в себя следующие направления: информационно-аналитическое, организационно-просветительское и досуговое. Содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием и определяются потребностями участников образовательного процесса. Целесообразно традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников сочетать с вариативными инновационными технологиями.

- 
- **Принципами взаимодействия с родителями являются:**
  - **1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**  
Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

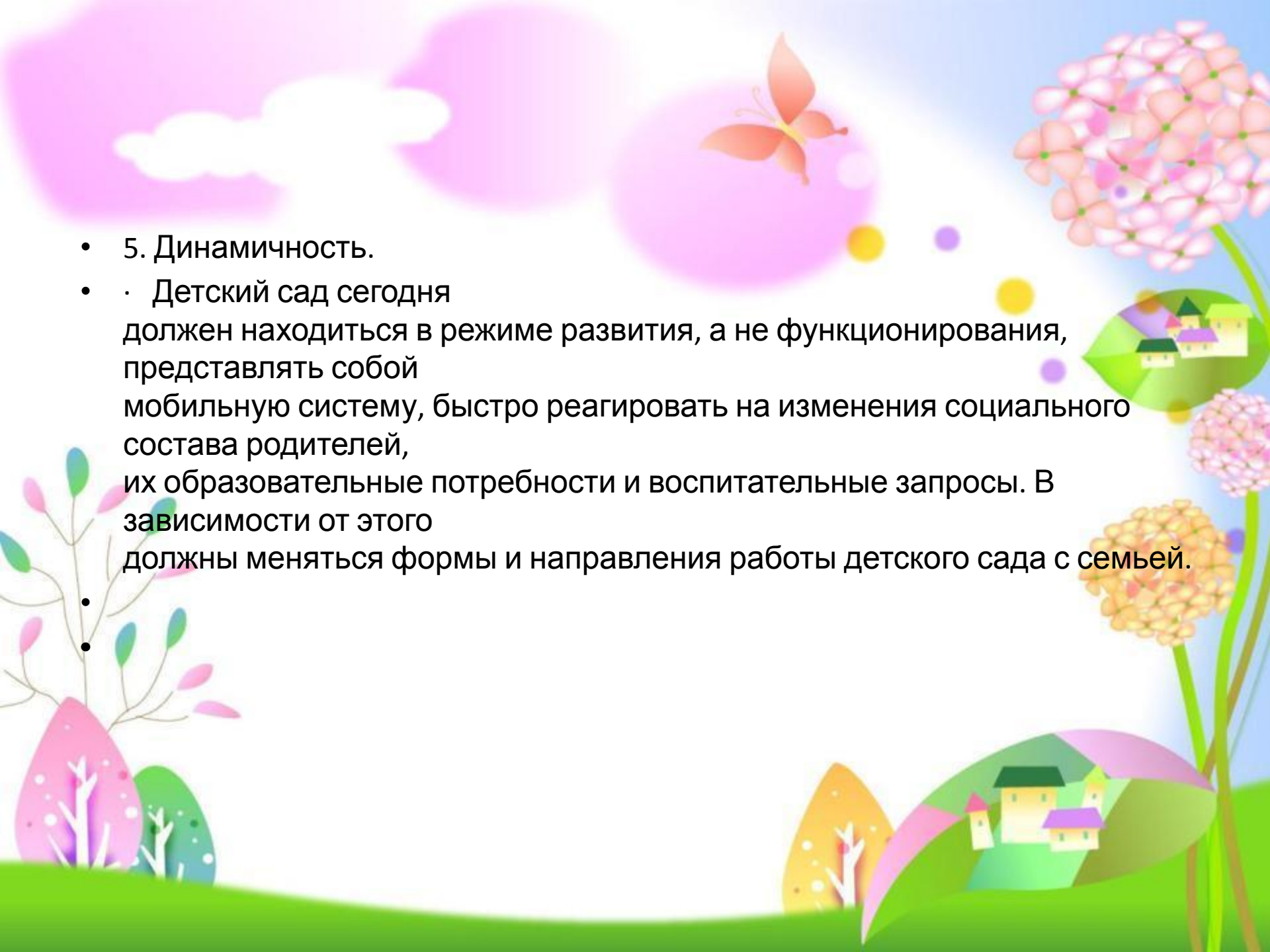
## ***2. Индивидуальный подход.***

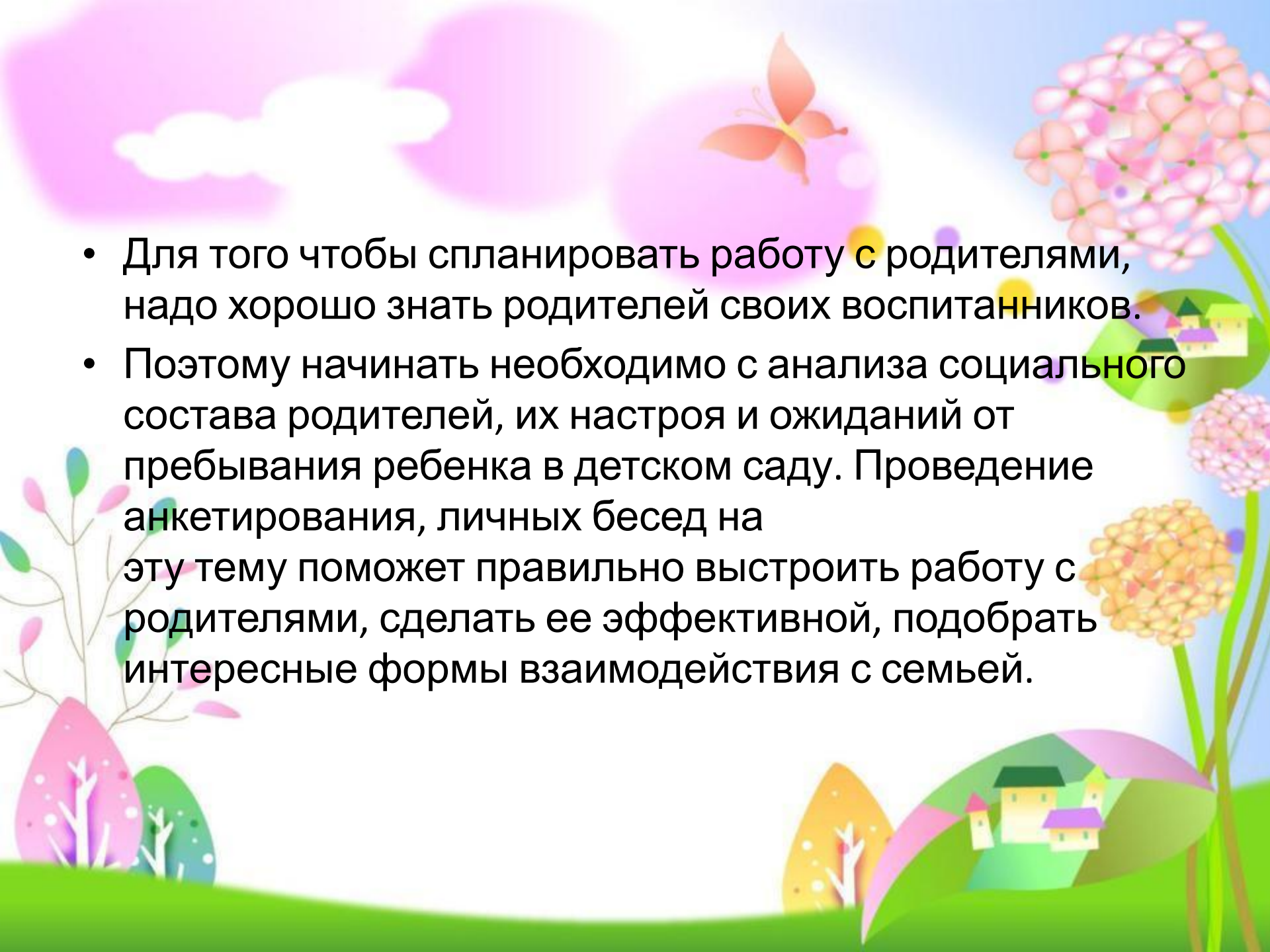
Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- 
- **3. Сотрудничество, а не наставничество.**  
Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- 4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- 
- 5. Динамичность.
  - · Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- 
- Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.
  - Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.



## Результаты анкетирования

•Цель анкеты: адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребенка.

•1. **Откуда Вы берете информацию о воспитании ребенка?**

- Собственная интуиция. 23%
- Педагогическая и психологическая литература - 29%
- От воспитателя детского сада - 44%
- От психолога детского сада - 17%
- Из личного опыта, воспоминаний детства- 36%
- Советы других родителей, друзей, соседей – 13%
- Другое -6% (Интернет).

## **2. Что бы Вы хотели получить от детского сада?**

- Обеспечение максимально полной информации о ребенке – 28%
- Педагогические советы по общению с ним – 35%
- Психологические консультации – 27%
- • Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка того или иного возраста лучше прочитать – 2%
- Возможность большего общения с родителями других детей – 7%
- Возможность участвовать в самодеятельности детского сада – 11%
- Другое (как общается с другими детьми, первоначальное обучение) – 4%

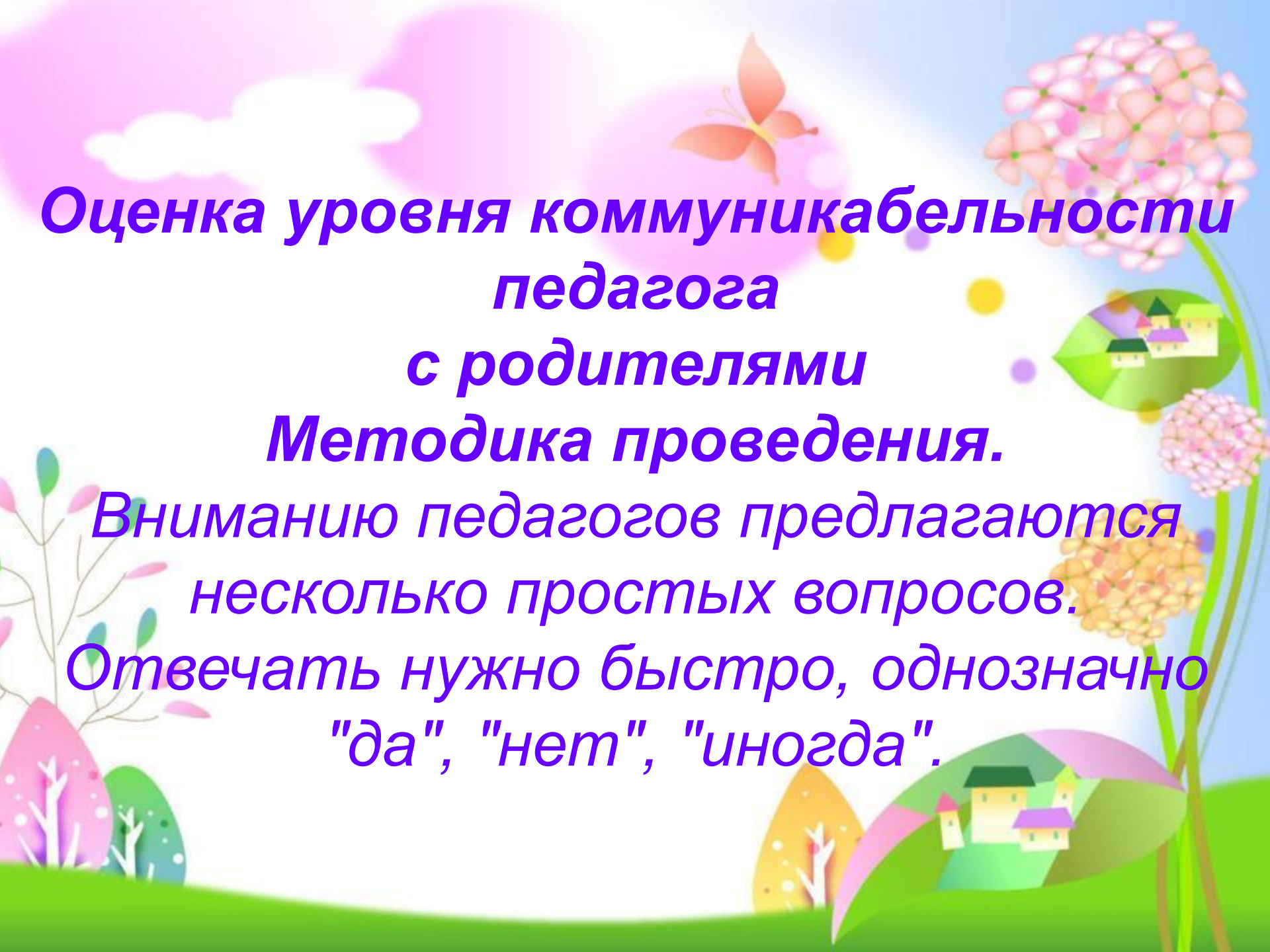
### **3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста.**

- Ребенок плохо ест – 39%
- Не слушает родителей – 35%
- Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребенка – 4%
- Не знаете, чем занять ребенка дома – 11%
- Другое – 14% (противоречит родителям)
- Нет трудностей – 4%

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями? Да – 20%, нет – 76%

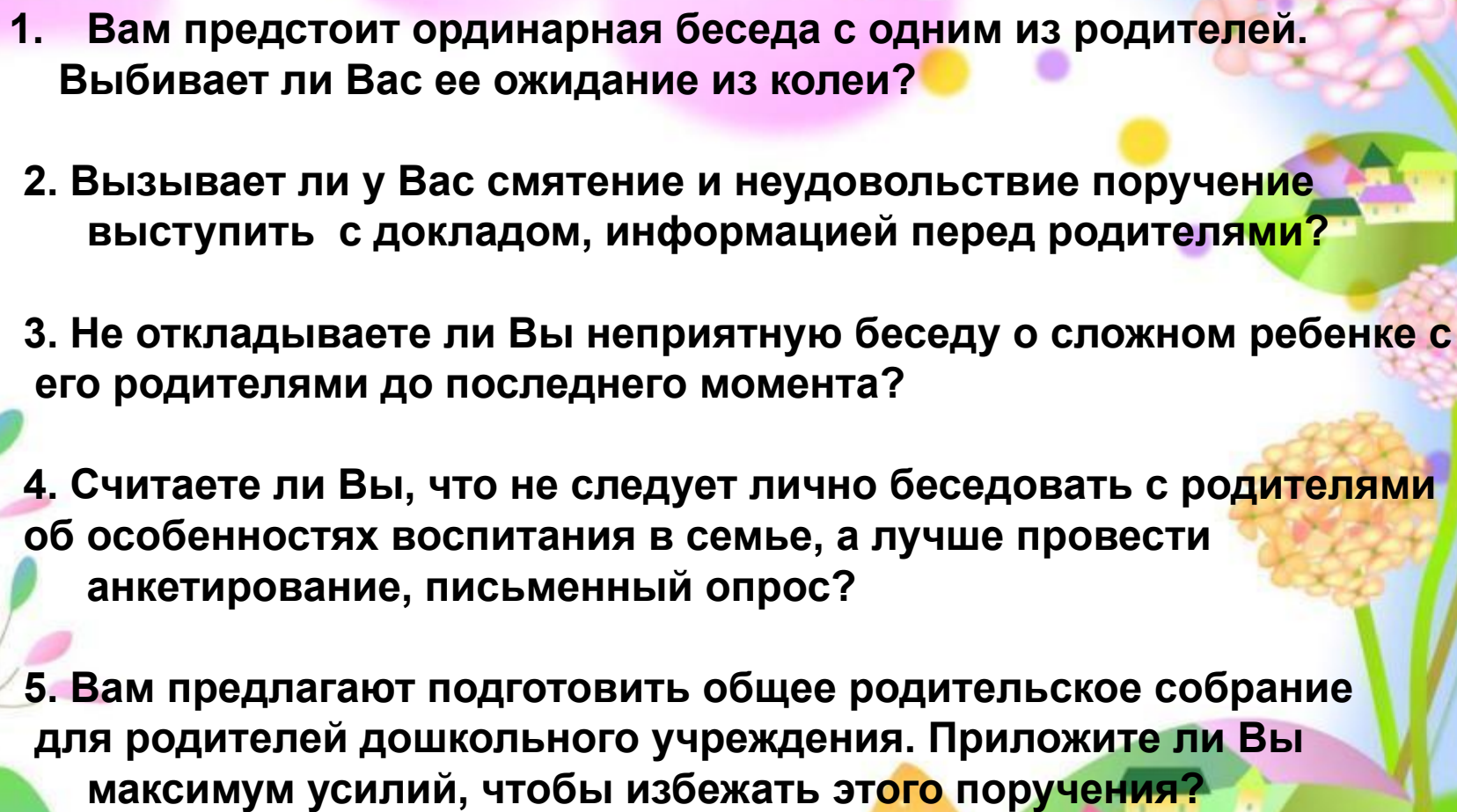
**5. Если нет, то почему не обращались?**

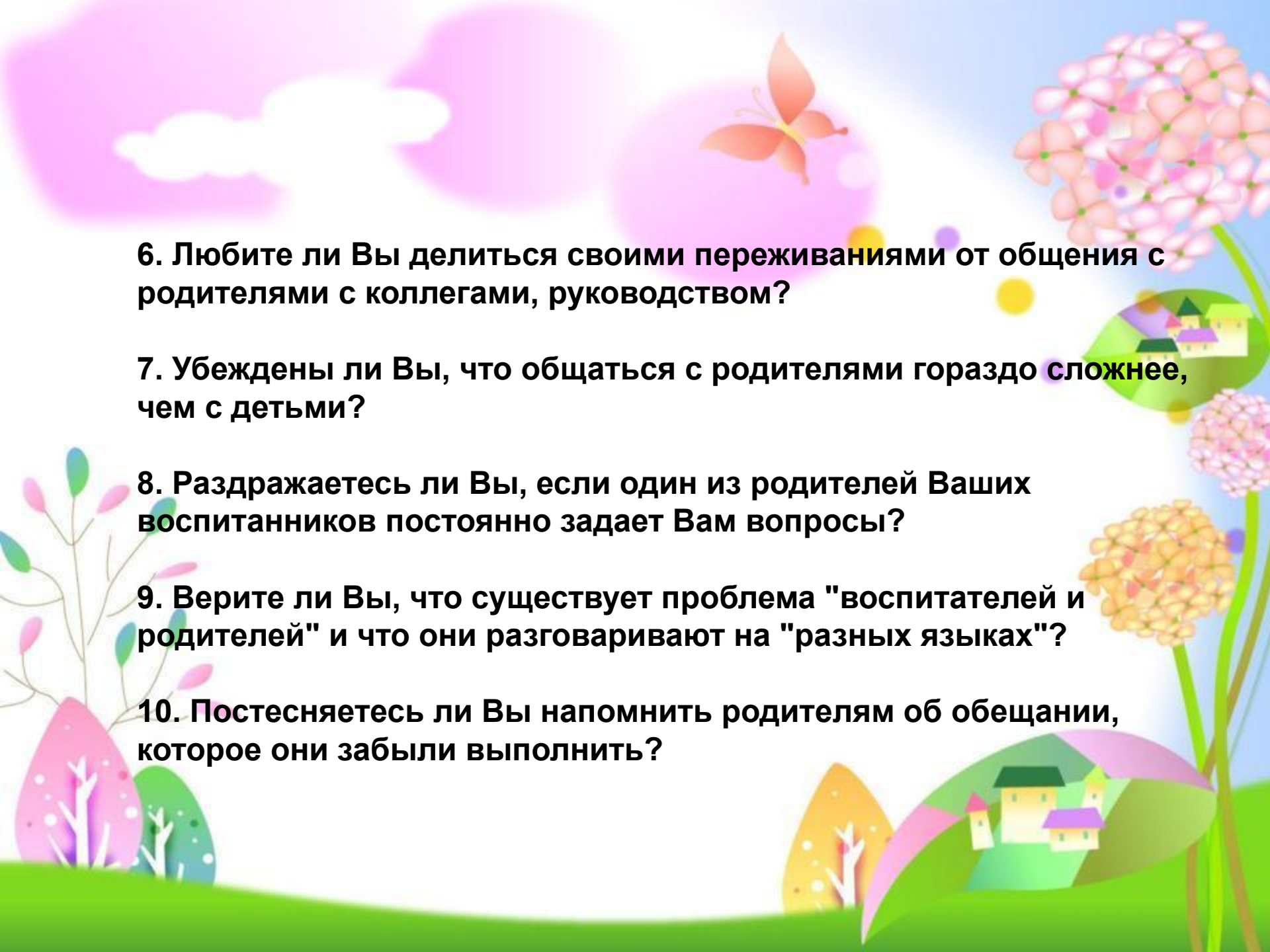
- Не придают особого значения этим трудностям -18%
- Считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанности педагога – 6%
- Испытывают затруднения в общении с сотрудниками детского сада – 2%
- Считают, что справятся сами – 39%
- Другое – 8%,
- Нет трудностей – 4%



**Оценка уровня коммуникабельности  
педагога  
с родителями  
Методика проведения.**

**Вниманию педагогов предлагаются  
несколько простых вопросов.  
Отвечать нужно быстро, однозначно  
"да", "нет", "иногда".**

- 
- 1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?**
  - 2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?**
  - 3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?**
  - 4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?**
  - 5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?**



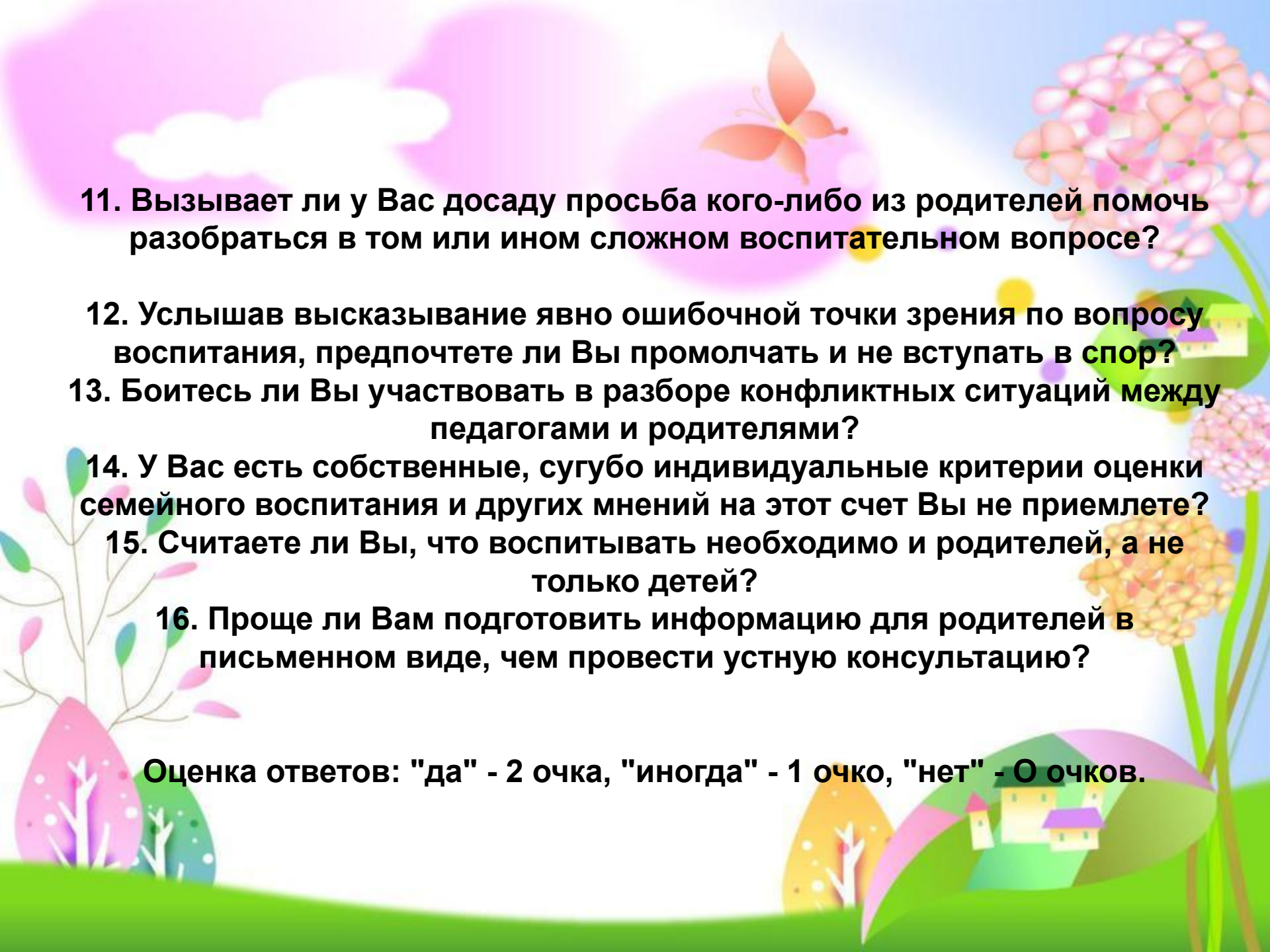
**6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?**

**7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?**

**8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?**

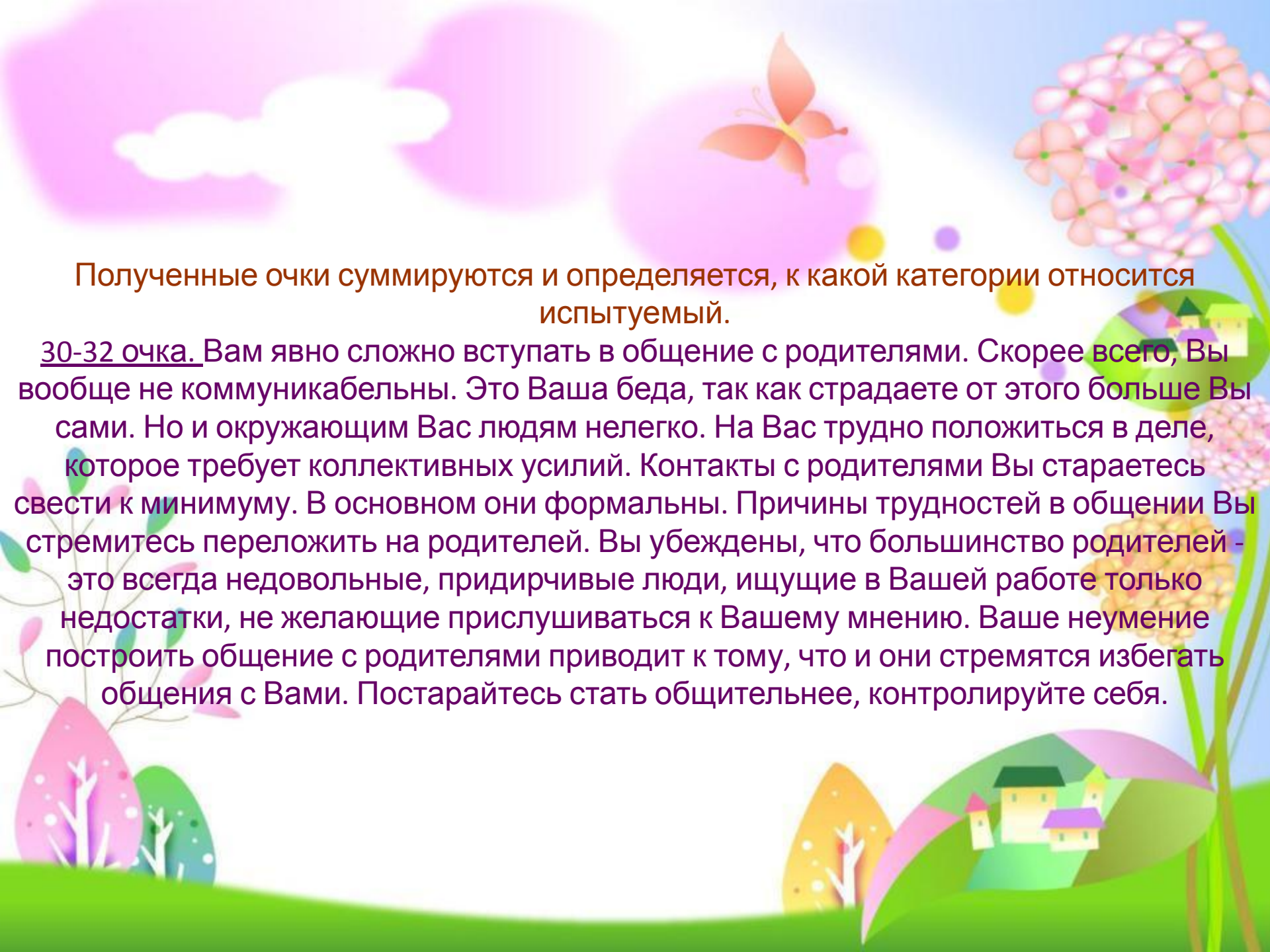
**9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?**

**10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?**

- 
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

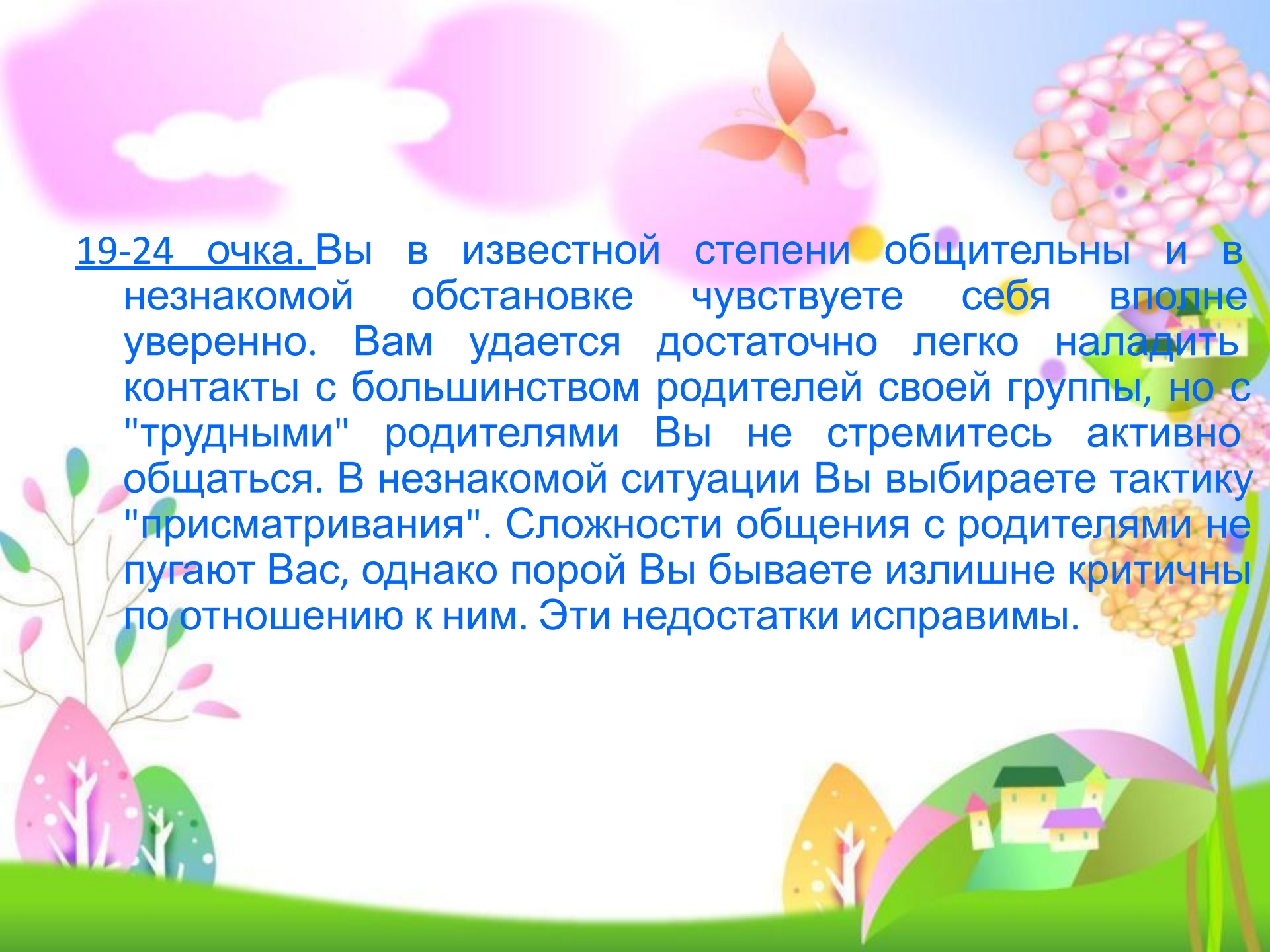




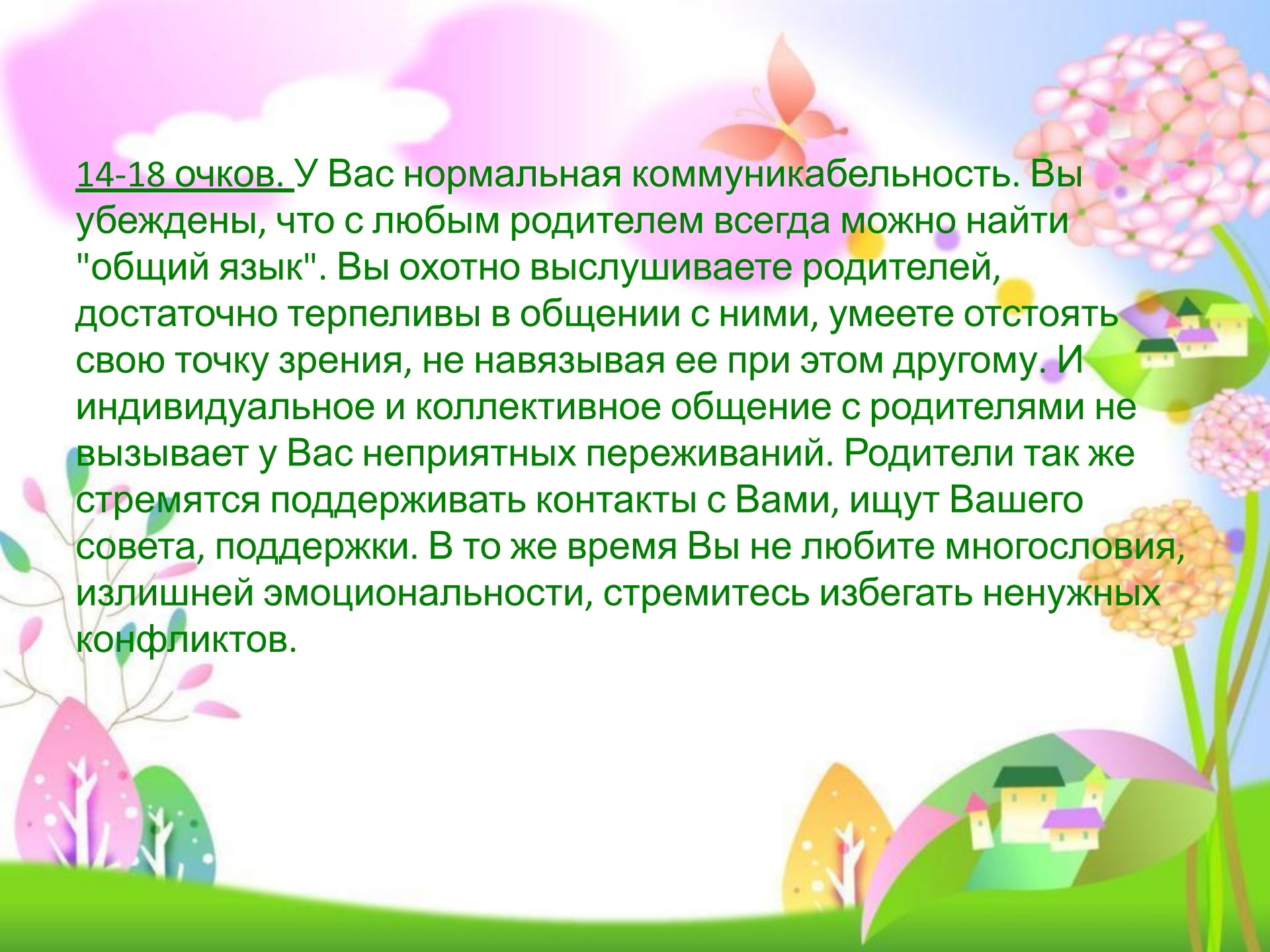
Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Помните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!



19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.




14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.



**9-13 очков. Вы бываете весьма общительны.**

**Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.**



4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказаться. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

# Профессиональное выгорание

- Профессиональное выгорание — это частный случай профессиональной деформации. Термин «эмоциональное выгорание» (*burnout*) впервые ввел в психологическую практику американский психиатр Фрейденберг в 1974 году. Синдром профессионального выгорания связан с продолжительным воздействием стрессообразующих факторов средней интенсивности, связанных с профессиональной деятельностью. По сути, профессиональное выгорание — это длинный хронический стресс.
- Больше других профессиональному выгоранию подвержены представители профессий, связанных с интеллектуальной деятельностью и общением с людьми: журналисты, врачи, школьные учителя и преподаватели вузов, руководители и т.п. Профессиональное выгорание характеризуется возникновением чувства безразличия к работе, коллегам (даже если раньше они были вам вполне симпатичны) и вообще ко всему происходящему. Человек теряет уверенность в себе, начинает обвинять себя в отсутствии знаний, опыта, компетентности и профессионализма



**На возникновение синдрома профессионального выгорания существенно влияют три фактора — личностный, ролевой и организационный.**

- **Личностный фактор.** На профессиональное выгорание не имеют влияния стаж, семейное положение и возраст. Однако психологи считают, что синдром профессионального выгорания чаще встречается у женщин, чем у мужчин. Женщины зачастую склонны более эмоционально переживать неудачи в профессиональной деятельности и проблемы в общении с коллегами.

# Ролевой фактор.

Синдрому профессионального выгорания гораздо чаще подвержены люди, которые считают, что знают больше других. То есть не желают и не хотят слышать собеседника, думают, что нового им никто не скажет, что они сами все знают и умеют. Такие люди чаще встречаются в образовательных учреждениях – детские сады, школы – педагоги и воспитатели. Когда человек уже не желает учиться и развиваться, не слышит собеседников, не дает им возможности самим раскрыться, рассказать, дать совет. Решает за ребенка и взрослого сам.

# **Организационный фактор.**

**Синдром профессионального выгорания напрямую связан с напряженной психоэмоциональной деятельностью: необходимостью интенсивного общения, подкрепляемого эмоциями, интенсивного восприятия, переработки и интерпретации информации, принятия решений.**

# Практическое упражнение «Беседа».

- Выбираются роли: родитель и воспитатель
- Задания родителю – вы занятой человек, у вас сложности на работе, т.к. Вы недавно вышли из декретного отпуска и еще не можете войти в процесс. Заняты ребенком, имеете чувство вины перед ним, так как меньше времени стали проводить с ним. Проблемы дома с мужем. Занят по вечерам на работе, не желает помочь забирать ребенка из ДООУ. Вообще достаточно сильно отдалился от Вас.
- Задание воспитателю – родитель систематически поздно забирает ребенка, или приводит раньше обычного. Вас не слушает, объясняет занятостью. На Ваши предложения и замечания не реагирует. День X – у Вас день рождения у подруги (дочери, зятя), Вы торопитесь, ребенка опять не забирают.
- Практическое упражнение – встреча родителя и воспитателя.

# Рефлексия:

- *Как вел себя воспитатель, что Вы чувствовали – слышит ли Вас воспитатель?*
- *Как вел себя родитель, что Вы чувствовали – слышит ли Вас родитель?*
- *Какие методики Вы использовали при беседе?*
- *Была ли беседа агрессивной?*
- *Понял ли Вас родитель?*
- *Понял ли Вас воспитатель?*

# Упражнение №3 “Сфера ответственности”

“Родитель”, “Воспитатель”, “Администрация”.



## **Можно выделить пять уровней участия семей в жизни ДООУ:**

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДООУ в целом.

## **Присутствие в группе родителей имеет для них следующие плюсы:**

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка и т. д.



## *А вот что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе:*

- в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;

# **А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникают при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:**

- изменение соотношения "взрослый-ребенок" в группе. Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- происходит более тесное общение между родителями;
- родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах).

# Алгоритм взаимодействия с семьей – воспитатель

## 1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

## 2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

## 3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

- 4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.

Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.



# Разминка

1. День прибывает,  
А он убывает.  
Дни пройдут,  
Все листья опадут.

2. Ползун ползет,  
Иглы везет,  
Всегда их при себе носит,  
А шить не может.



# Разминка

1. Никто его не видит,  
А всякий его слышит.  
Без крыльев оно, а  
летит,  
Без языка, а говорит.

2. В лесу родился,  
В лесу вырос,  
В дом приходил,  
Всех вокруг себя посадил.



# Разминка

1. Всем кто придет,  
И всем, кто уйдет,  
Она ручку подает.

2. Есть добрая вещица у меня,  
Нельзя мне без нее прожить и дня.  
Помогает мне во всем,  
Но живет моим умом.  
Я решу – она решит,  
Я спешу – она спешит.  
Занимательная штука...  
Как она зовется? .....

# 1 тур



## Вопросы из области воспитания.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
2. Основой семейного воспитания является...

## Вопросы из области педагогики.

1. Что является формой обучения детей в ДОУ?
2. Кто из ученых является автором «Великой дидактики»?



# Вопросы из области ПСИХОЛОГИИ.

## 1. Определите тип темперамента

Дети очень подвижны. Их движения порывистые, резкие, как будто кто-то гонится за ним. А чтобы посидеть на одном месте, про это не может быть и речи. Разговаривают они быстро, отрывисто, эмоционально. Не говорят, а тараторят, глотая слоги и слова. Затем начинают кричать, словно в рупор. Увлекаются разговорами так страстно, что уже никого не слышат. Засыпают такие дети долго и с трудом. Спят беспокойно под впечатлением событий дня. Просыпаться могут в различном настроении: от самого хорошего до самого плохого, в зависимости от того, какие дела их ждут.

## Определите тип темперамента.

*Дети данного типа темперамента отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляют неявно: тихо смеются, негромко плачут. Для них характерна высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания. Любую деятельность дошкольники выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить и понять, что от них требуется. Эти дети легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение и устоявшихся стереотипов. Для детей этого типа характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.*

# 2 тур

- **Вопросы из ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие).**
- ***1. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:***
  - Количество и счет
  - Ориентировка в пространстве
  - Моделирование
  - Величина и форма
- ***2. Целенаправленный педагогический процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущения и восприятия – это ....***
  - сенсорное воспитание;
  - умственное развитие;
  - умственное воспитание.
  - эстетическое развитие



• **1. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?**

- беседа
- инсценирование
- заучивание с детьми наизусть
- рассказывание

• **2. Какие средства общения являются ведущими у детей старшего дошкольного возраста?**

- игровые
- предметно-действенные
- речевые
- выполнение инструкций взрослого

# Вопросы из ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**1. Целью обучения изобразительной деятельности детей является ....**

- формирование навыков
- формирование умений
- подготовка к школе
- содействие развитию творческой личности

**2. В какой группе учат приклеивать детали к основной форме?**

- во второй младшей
- средней
- старшей
- подготовительной

## 3 тур

# Решение педагогических задач.

### Ситуация для анализа

**Двухлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но ...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, "эту бесцельную возню", быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:**

**- Сам, сам! Сам!**

**Мать строго говорит:**

**- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь "сам".**

**Вопросы:**

- Правильно ли поступила мама?
- Каковы последствия поведения мамы?
- Что бы вы посоветовали маме?

# Ситуация для анализа

**2. Воспитатели нередко слышат от детей своей группы во время игры:**

**"Будешь слушаться, куплю это", "Будешь хорошо кушать, свожу в зоопарк", "Это тебе за то, что хорошо себя вел" и т. д. Встречая родителей, дети сообщают, что хорошо себя вели, слушались, помогали малышам и тут же спрашивают: "А что ты мне за это купишь?"**

**Вопросы:**

Каково ваше мнение о педагогической ценности подкупа, задабривания, применяемого некоторыми родителями в воспитании.

Формированию каких поступков эти методы способствуют?

# Решение педсовета.

1. Создавать условия для совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
2. Для обогащения, расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать в родительских уголках детского сада планы и новости из жизни группы.
3. С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, повышения у них интереса к воспитательно-образовательному процессу провести педагогический совет № 4 с участием родителей.