


**Педагогический совет -
«деловая игра»**

**Тема: «Родители –
активные участники
образовательного
процесса в ДОУ»**



План педсовета:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Доклад старшего воспитателя Дмитриевой Л.В. по теме: «Работа с родителями в связи с внедрением ФГОС ДО в систему дошкольного образования». Результаты анкетирования родителей.
3. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникации педагога с родителями».
4. Доклад воспитателя Литвишко М.Н. по теме: "Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход".
5. Деловая игра «Педагогическое мастерство».
6. Решение педагогического совета.



По первому вопросу слушали старшего воспитателя Дмитриеву Л.В.


Решение педагогического совета от 27.11.2015 г.

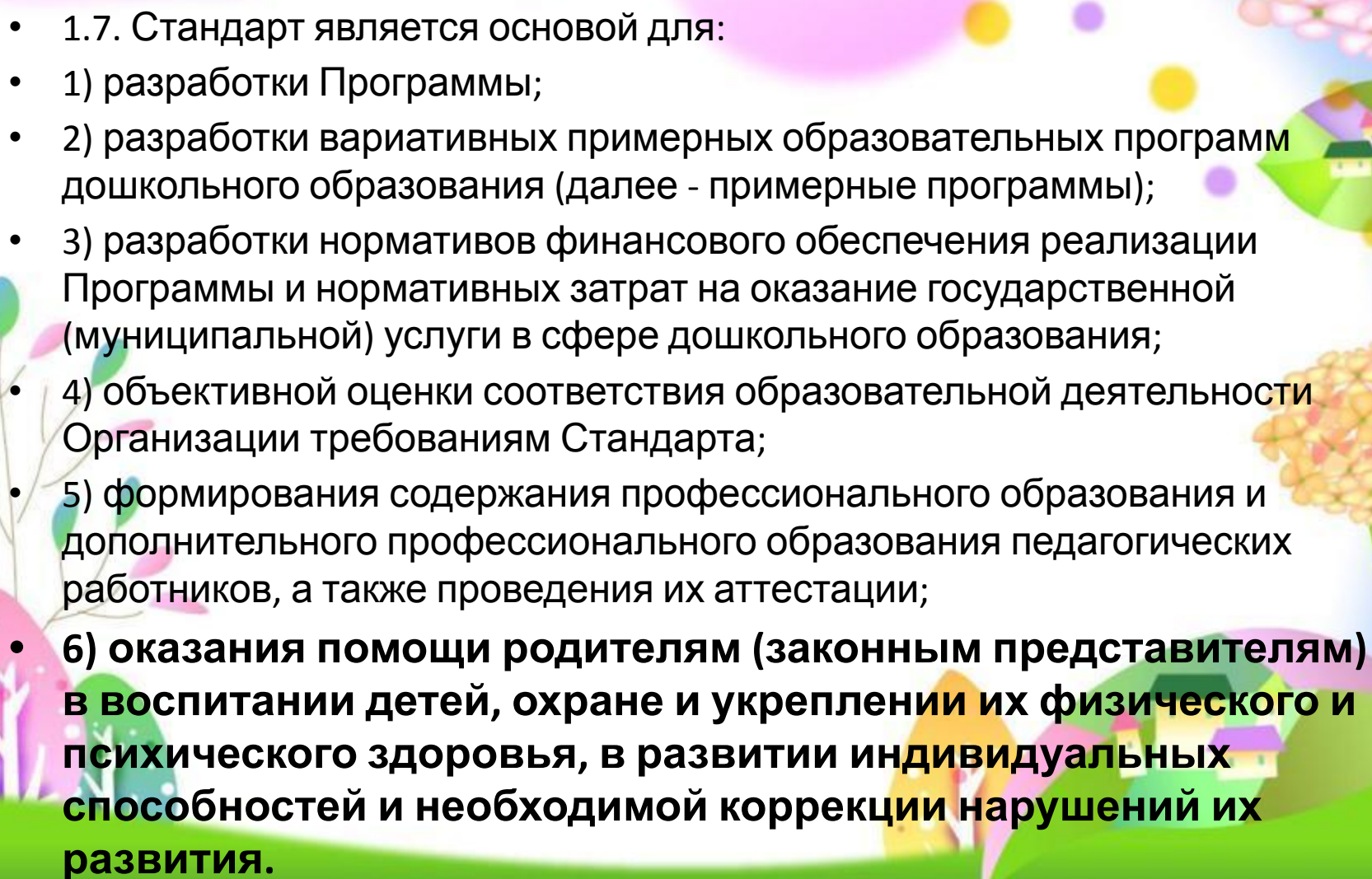
- * Всем воспитателям организовать творческие выставки по зимней тематике в каждой возрастной группе.*
- * Всем воспитателям создать папки-передвижки (или стенды) для родителей с подбором интересного материала по художественно-эстетическому развитию детей.*
- * Музыкальным руководителям оформить уголки для родителей с информацией по музыкальной деятельности детей.*

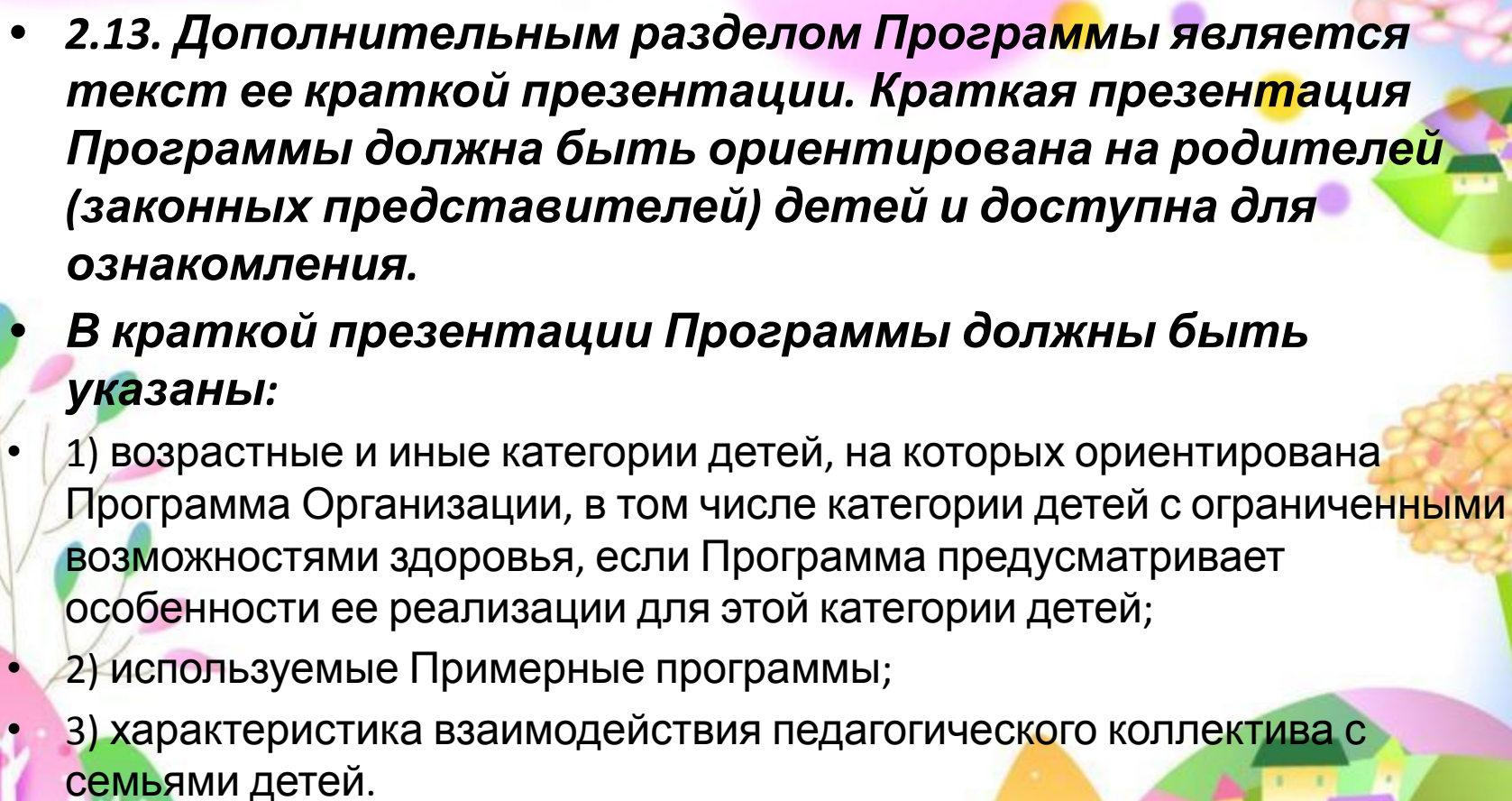


• **1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- **5) сотрудничество Организации с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и т.д.

- 
- **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

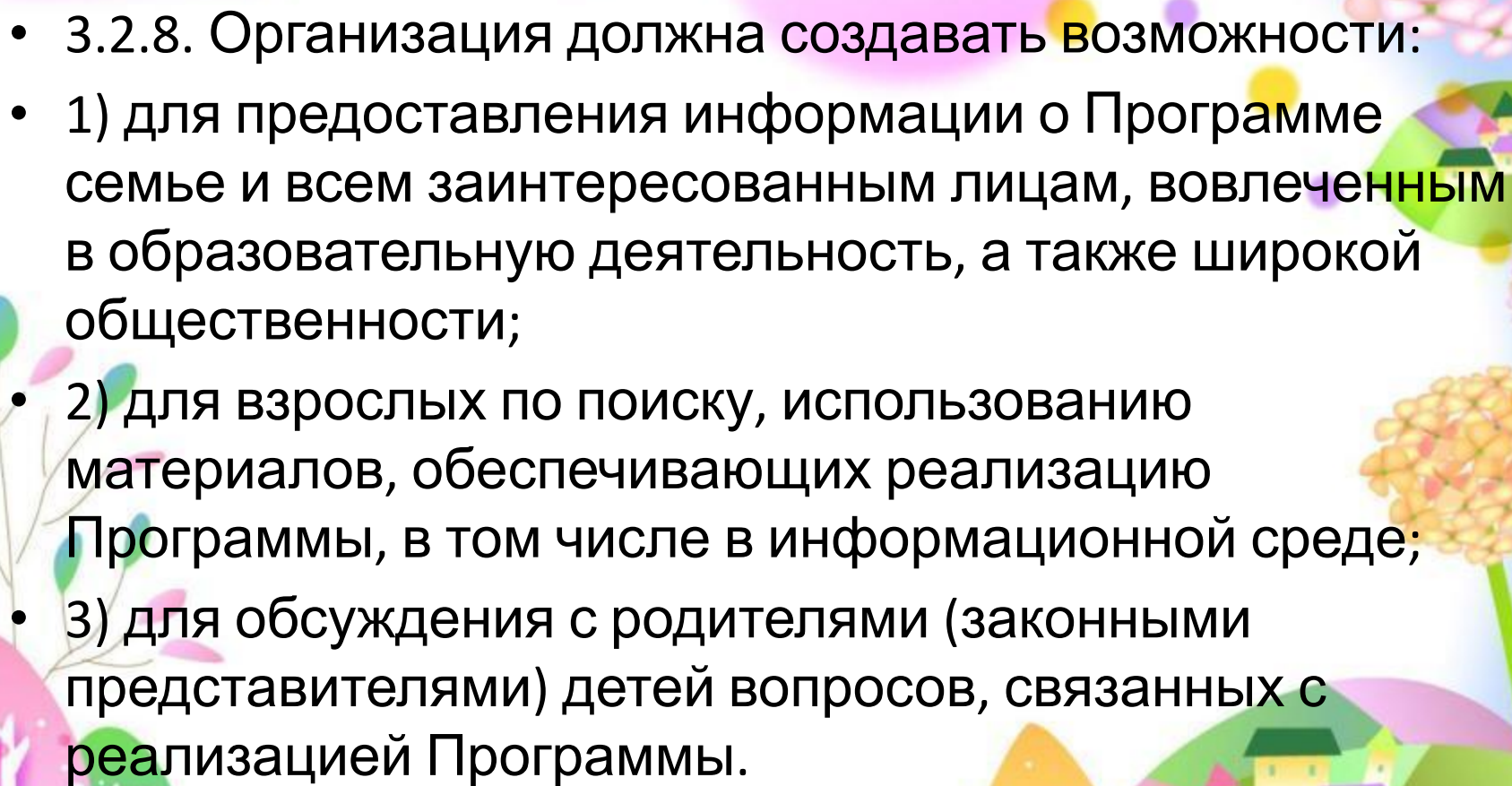
- 
- 1.7. Стандарт является основой для:
 - 1) разработки Программы;
 - 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
 - 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
 - 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
 - 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
 - **6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

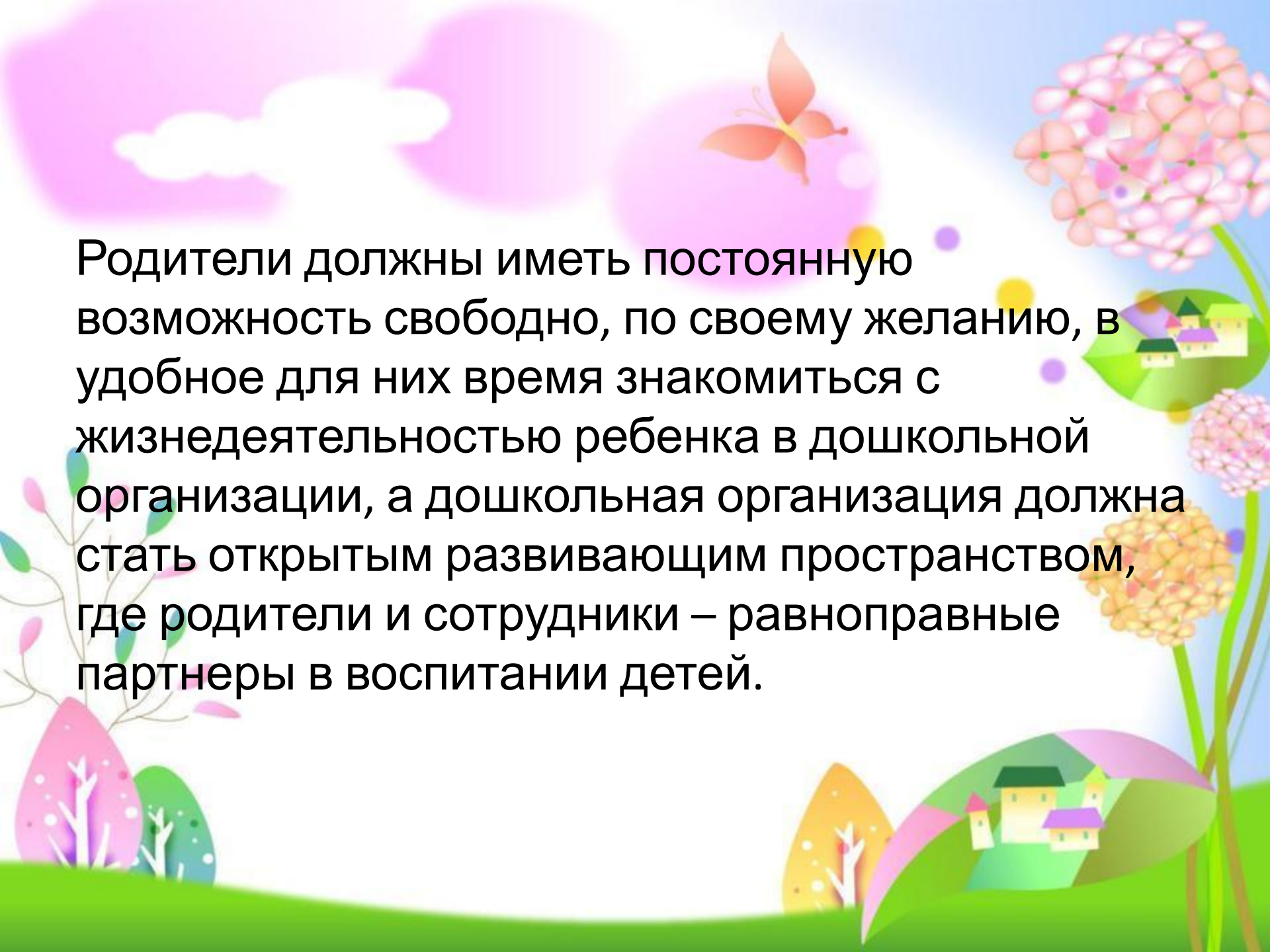
- 
- **2.13. *Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.***
 - ***В краткой презентации Программы должны быть указаны:***
 - 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
 - 2) используемые Примерные программы;
 - 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.




В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.


- 
- 3.2.8. Организация должна создавать возможности:
 - 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

The background is a vibrant, stylized illustration. It features a light blue sky with soft, pinkish-purple clouds. A large, multi-petaled pink flower is in the upper right, and a smaller orange flower is in the center. In the lower right, there are green hills with a small village of houses. On the left, there are stylized trees with pink and blue leaves. The overall style is bright and cheerful.

Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в дошкольной организации, а дошкольная организация должна стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники – равноправные партнеры в воспитании детей.

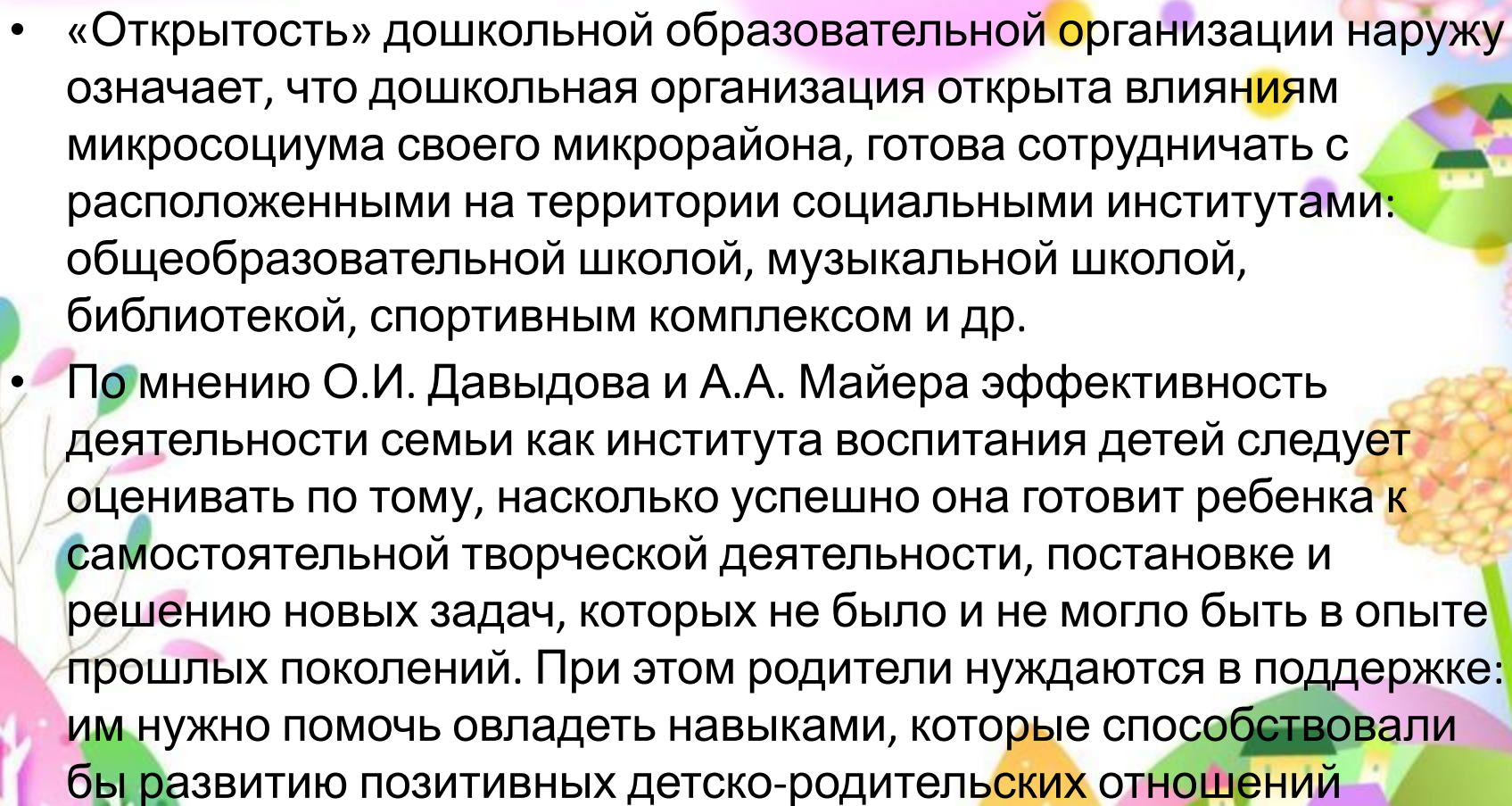


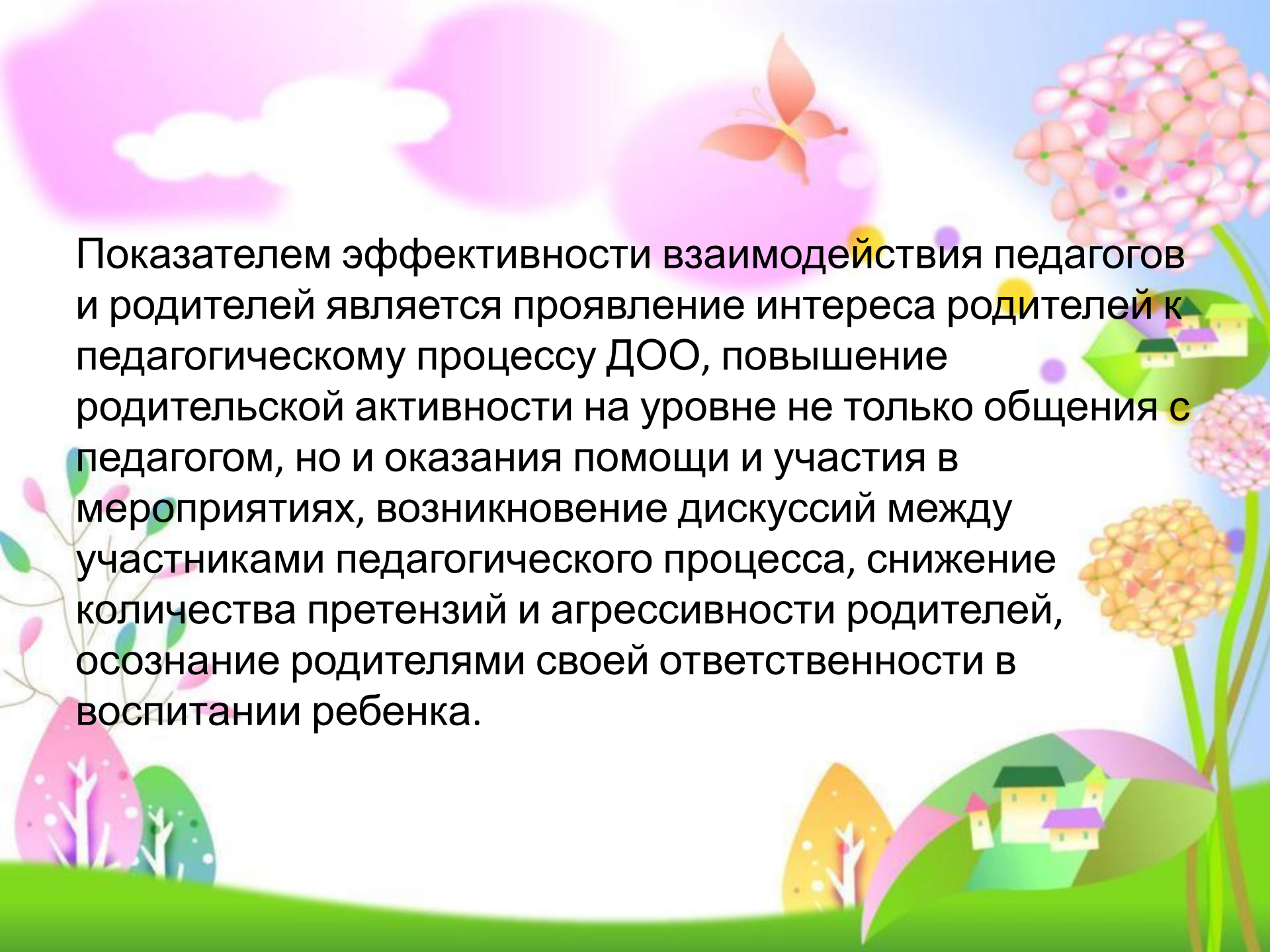
Придать дошкольной организации «открытость» - значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Необходимо создать условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии и т.д. Своим примером (личной готовностью открыть самого себя) педагог вызывает родителей на доверительное общение.

The background is a vibrant, stylized illustration. It features a light blue sky with soft, pink, fluffy clouds. A delicate orange butterfly is in flight. The foreground is a lush green field with several large, colorful flowers: a large pink one on the right, a yellow one below it, and a purple one on the left. In the distance, there are small, colorful houses with green roofs, suggesting a village or farm. The overall style is bright and cheerful, typical of children's educational materials.

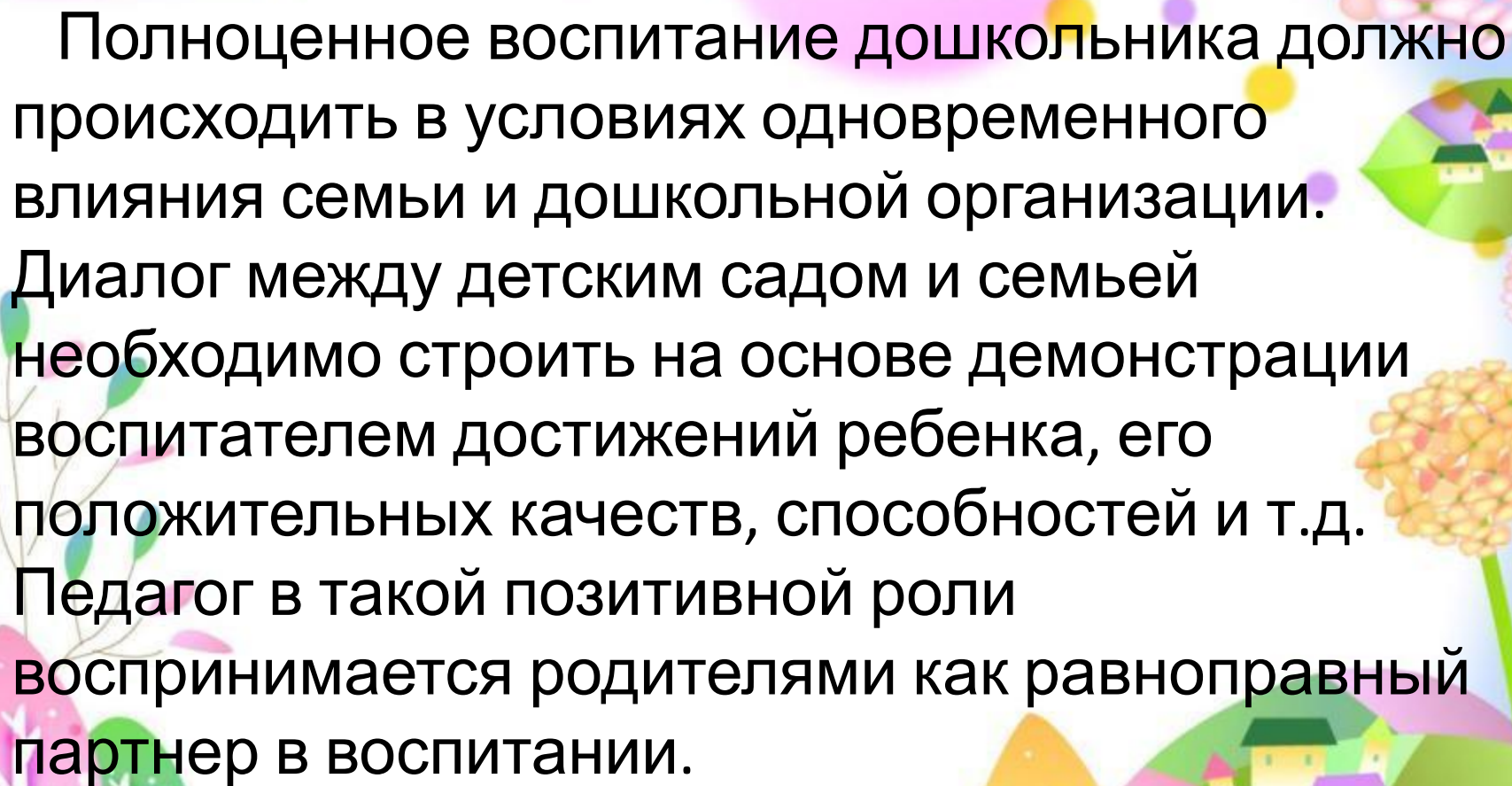
«Открытость» дошкольной образовательной организации внутри - предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольной организации, внести свой вклад в образовательную работу. Это могут быть эпизодические мероприятия, которые по силам каждой семье: организовать помощь в проведении мероприятий, экскурсию, поход, помощь в оснащении педагогического процесса и др. В этом случае дети учатся с уважением, благодарностью и любовью смотреть на своих близких.

Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить содержание своей помощи, а иногда и просто поучиться

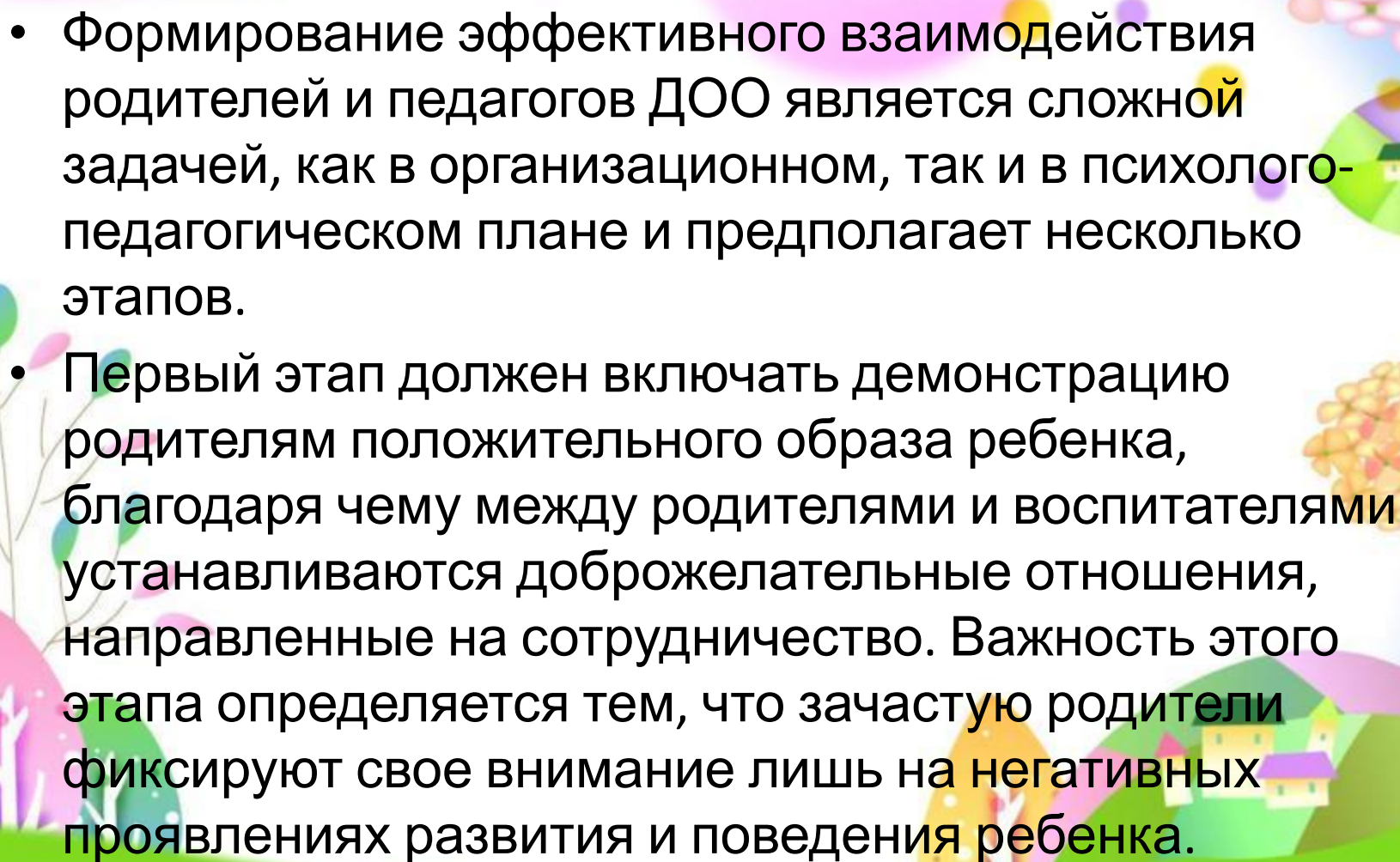
- 
- «Открытость» дошкольной образовательной организации наружу означает, что дошкольная организация открыта влияниям микросоциума своего микрорайона, готова сотрудничать с расположенными на территории социальными институтами: общеобразовательной школой, музыкальной школой, библиотекой, спортивным комплексом и др.
 - По мнению О.И. Давыдова и А.А. Майера эффективность деятельности семьи как института воспитания детей следует оценивать по тому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. При этом родители нуждаются в поддержке: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений

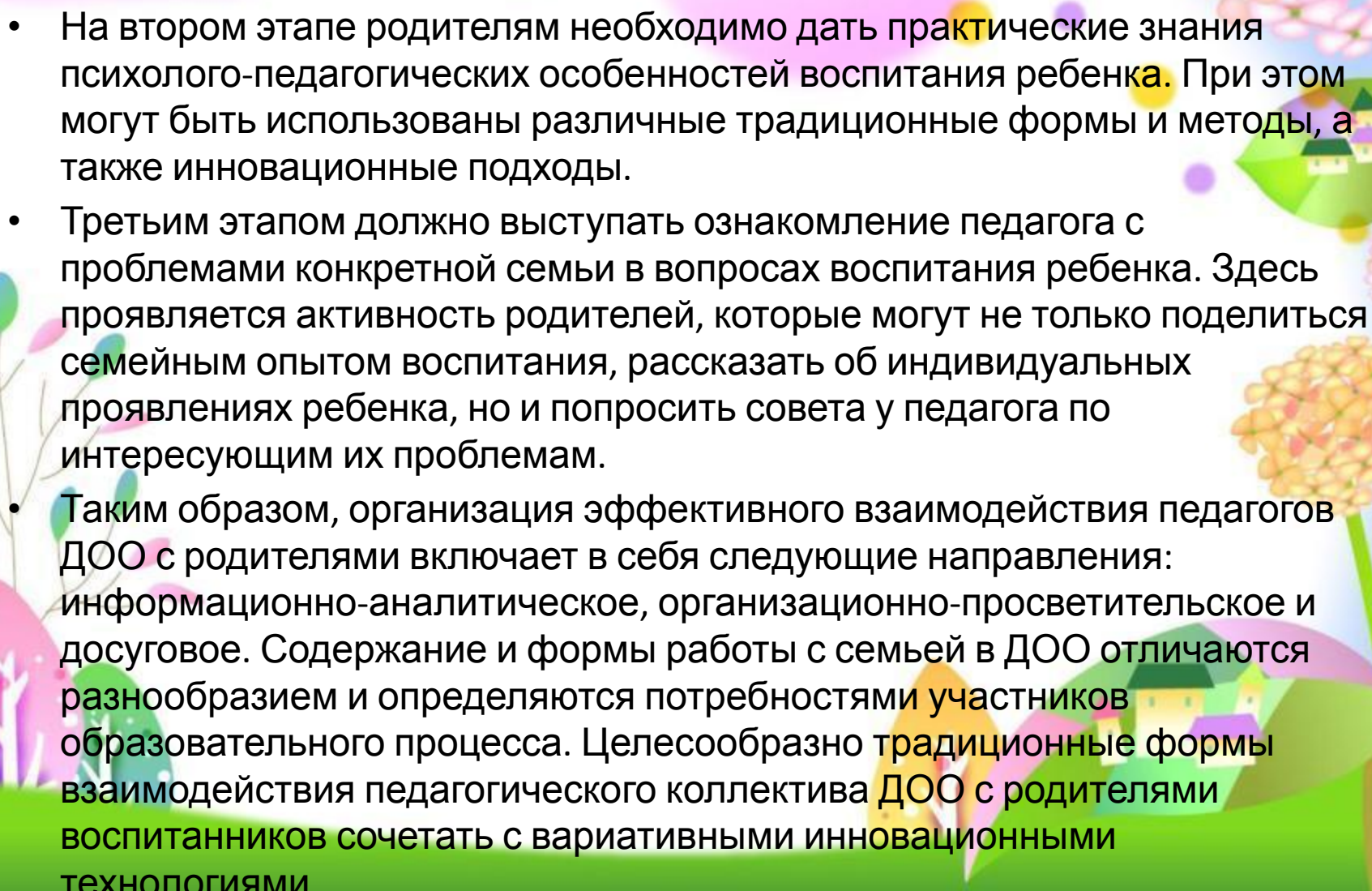


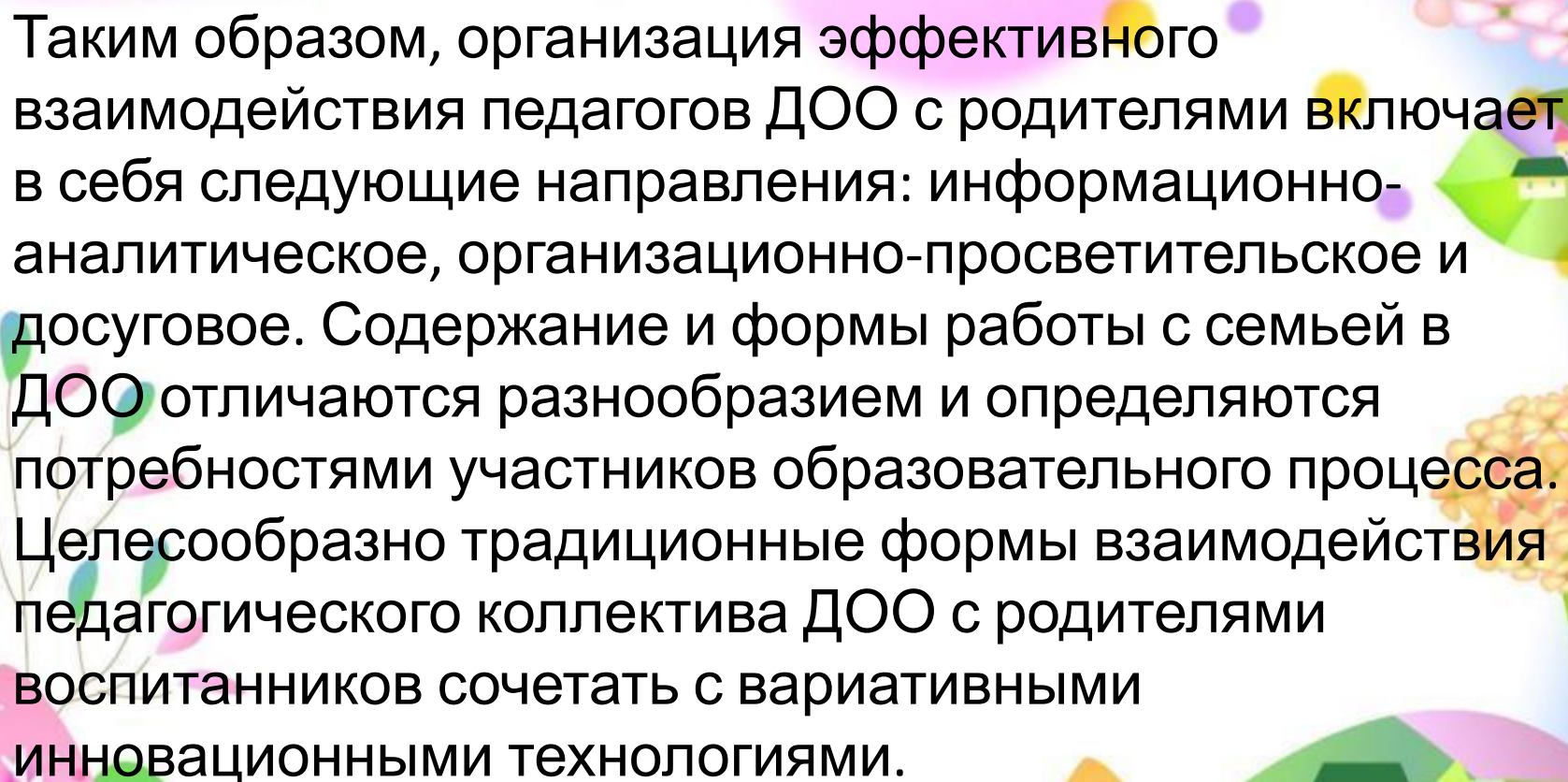
Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОО, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребенка.




Полноценное воспитание дошкольника должно происходить в условиях одновременного влияния семьи и дошкольной организации. Диалог между детским садом и семьей необходимо строить на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли воспринимается родителями как равноправный партнер в воспитании.

- 
- Формирование эффективного взаимодействия родителей и педагогов ДОО является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане и предполагает несколько этапов.
 - Первый этап должен включать демонстрацию родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями устанавливаются доброжелательные отношения, направленные на сотрудничество. Важность этого этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

- 
- На втором этапе родителям необходимо дать практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом могут быть использованы различные традиционные формы и методы, а также инновационные подходы.
 - Третьим этапом должно выступить ознакомление педагога с проблемами конкретной семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у педагога по интересующим их проблемам.
 - Таким образом, организация эффективного взаимодействия педагогов ДОО с родителями включает в себя следующие направления: информационно-аналитическое, организационно-просветительское и досуговое. Содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием и определяются потребностями участников образовательного процесса. Целесообразно традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников сочетать с вариативными инновационными технологиями

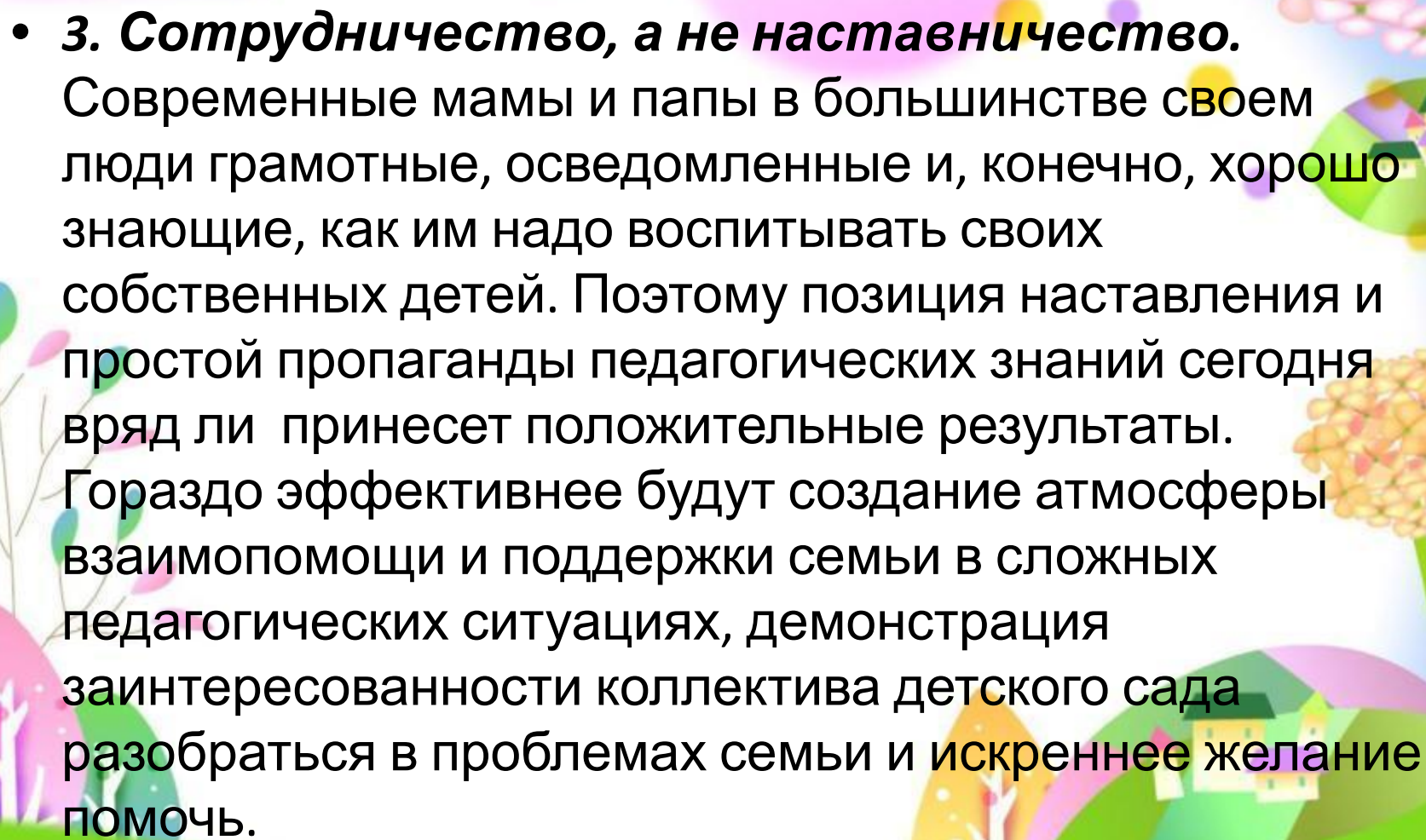


Таким образом, организация эффективного взаимодействия педагогов ДОО с родителями включает в себя следующие направления: информационно-аналитическое, организационно-просветительское и досуговое. Содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием и определяются потребностями участников образовательного процесса. Целесообразно традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников сочетать с вариативными инновационными технологиями.

- 
- **Принципами взаимодействия с родителями являются:**
 - **1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**
Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

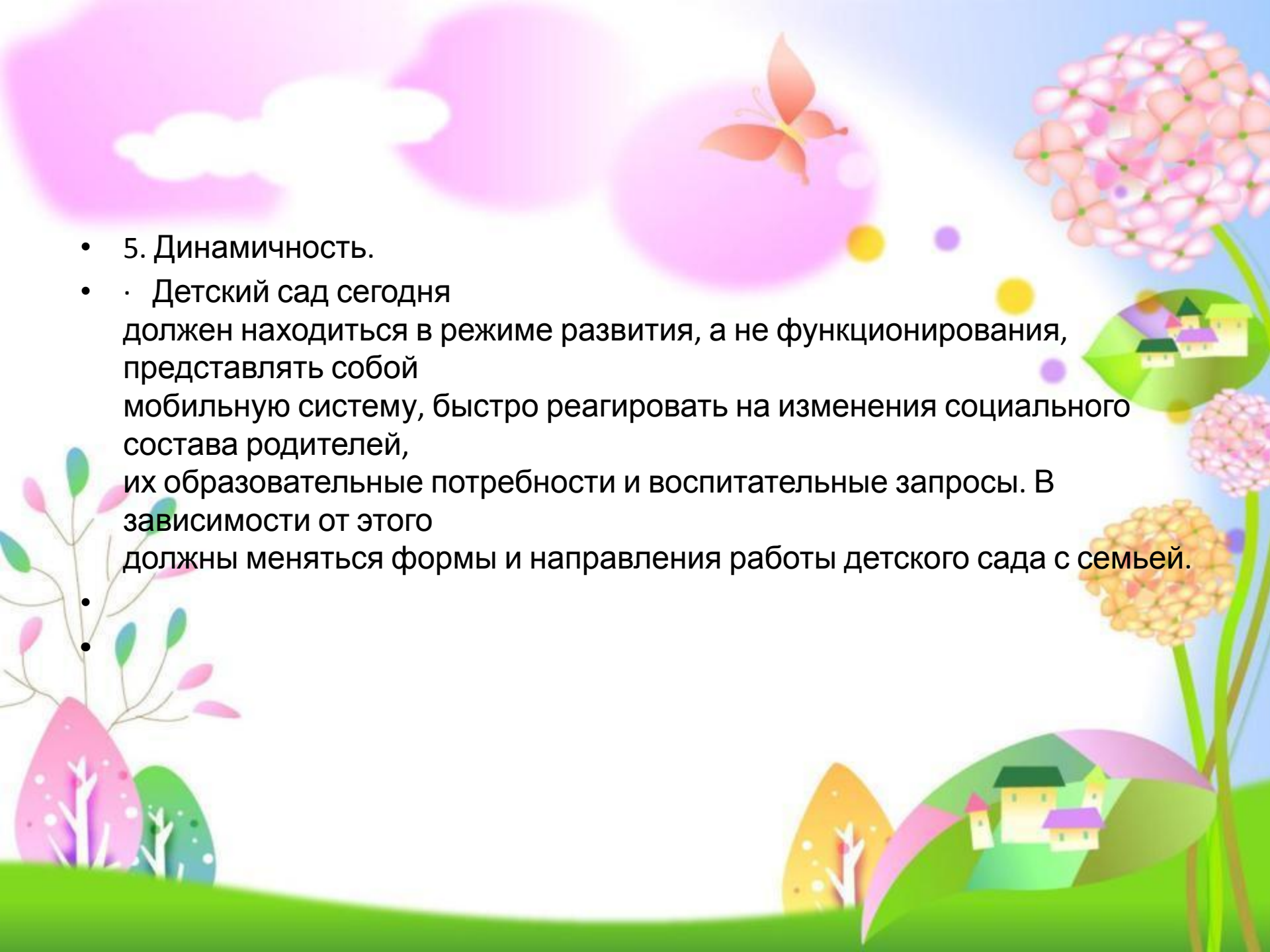
Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

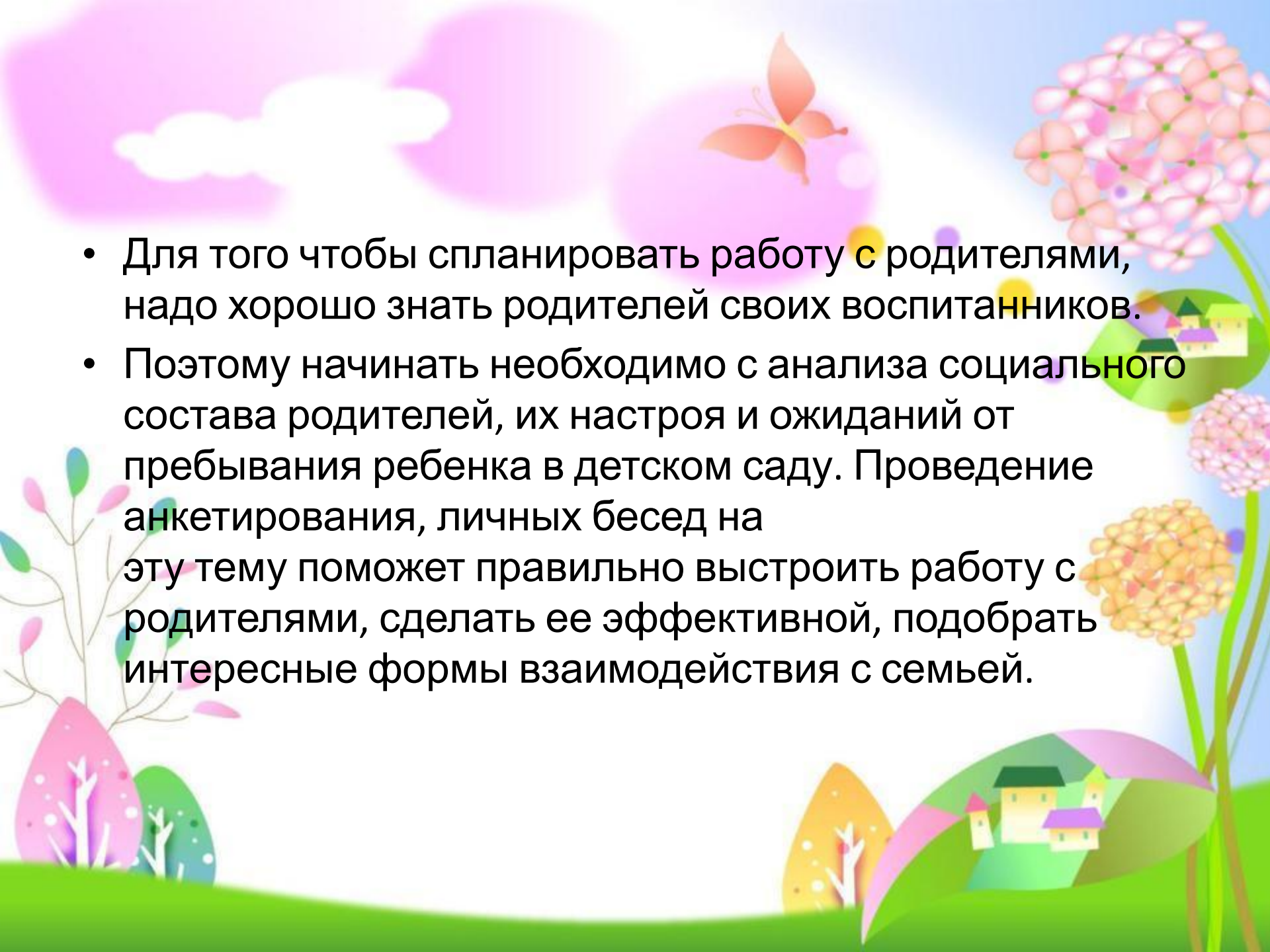
- 
- **3. Сотрудничество, а не наставничество.**
Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- 4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- 5. Динамичность.
- • Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.



- 
- Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.
 - Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования

•Цель анкеты: адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребенка.

•1. **Откуда Вы берете информацию о воспитании ребенка?**

- Собственная интуиция. 23%
- Педагогическая и психологическая литература - 29%
- От воспитателя детского сада - 44%
- От психолога детского сада - 17%
- Из личного опыта, воспоминаний детства- 36%
- Советы других родителей, друзей, соседей – 13%
- Другое -6% (Интернет).

2. *Что бы Вы хотели получить от детского сада?*

- Обеспечение максимально полной информации о ребенке – 28%
- Педагогические советы по общению с ним – 35%
- Психологические консультации – 27%
- Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка того или иного возраста лучше прочитать – 2%
- Возможность большего общения с родителями других детей – 7%
- Возможность участвовать в самодеятельности детского сада – 11%
- Другое (как общается с другими детьми, первоначальное обучение) – 4%

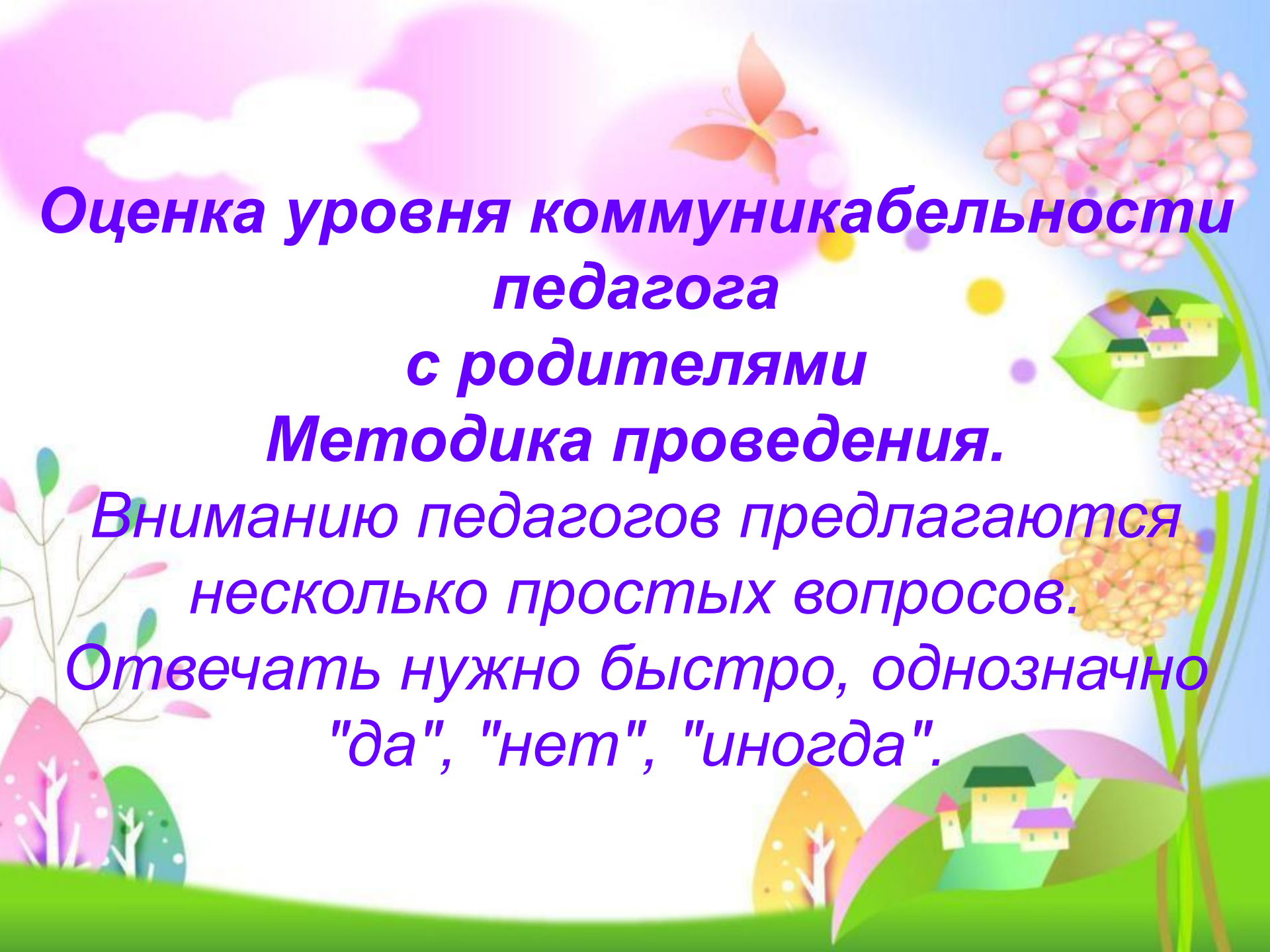
3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста.

- Ребенок плохо ест – 39%
- Не слушает родителей – 35%
- Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребенка – 4%
- Не знаете, чем занять ребенка дома – 11%
- Другое – 14% (противоречит родителям)
- Нет трудностей – 4%

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями? Да – 20%, нет – 76%

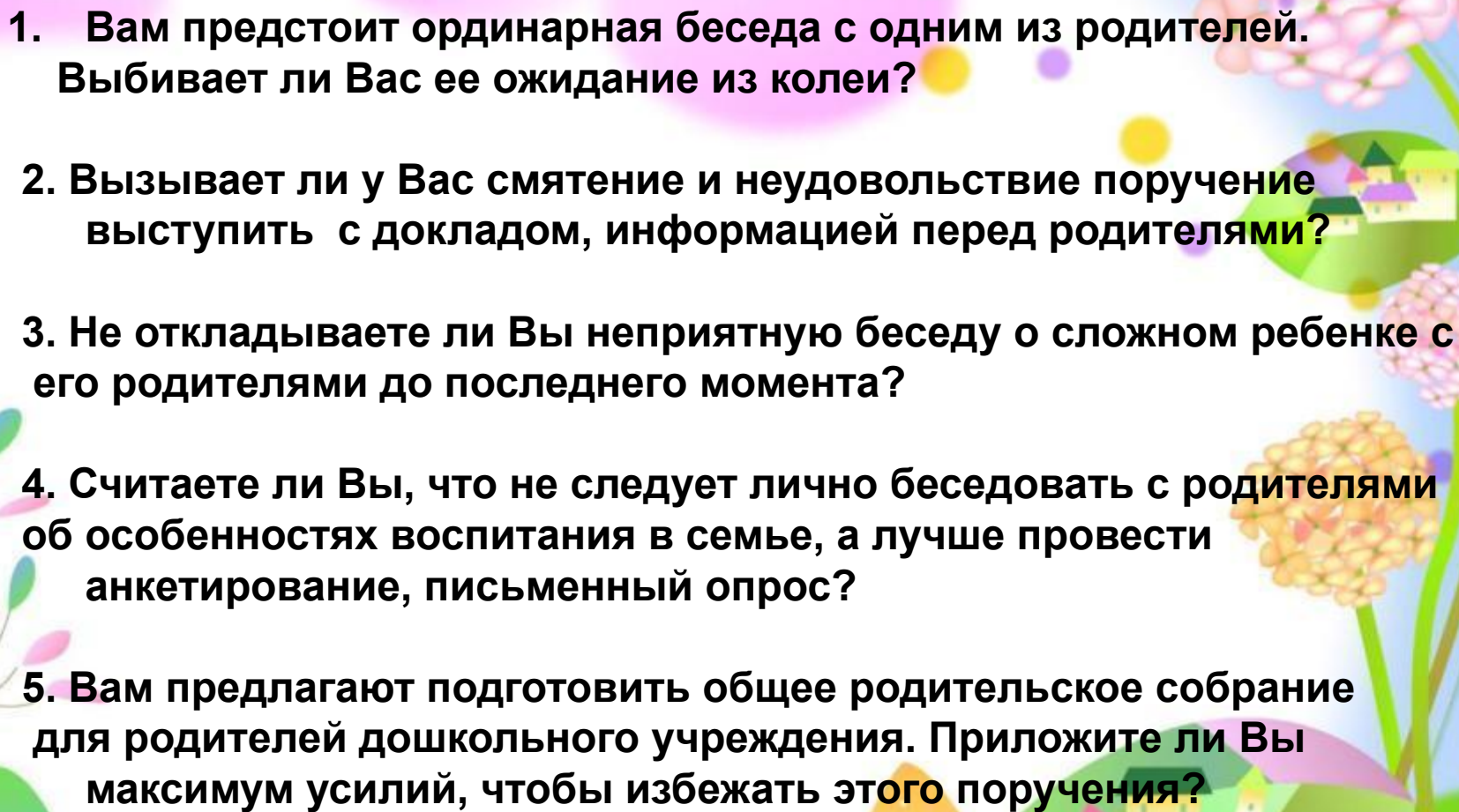
5. Если нет, то почему не обращались?

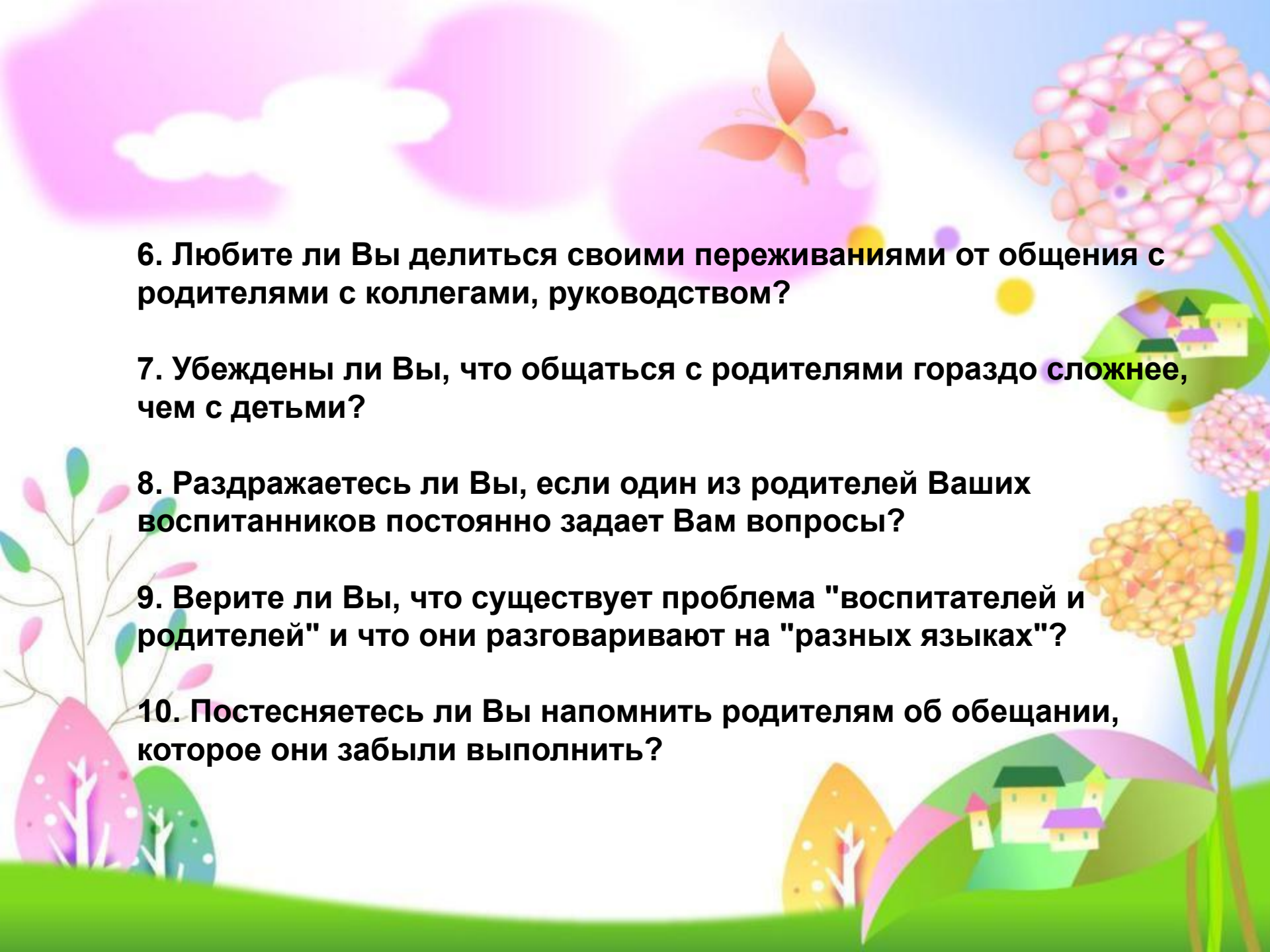
- Не придают особого значения этим трудностям -18%
- Считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанности педагога – 6%
- Испытывают затруднения в общении с сотрудниками детского сада – 2%
- Считают, что справятся сами – 39%
- Другое – 8%,
- Нет трудностей – 4%



**Оценка уровня коммуникабельности
педагога
с родителями
Методика проведения.**

**Вниманию педагогов предлагаются
несколько простых вопросов.
Отвечать нужно быстро, однозначно
"да", "нет", "иногда".**

- 
- 1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?**
 - 2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?**
 - 3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?**
 - 4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?**
 - 5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?**



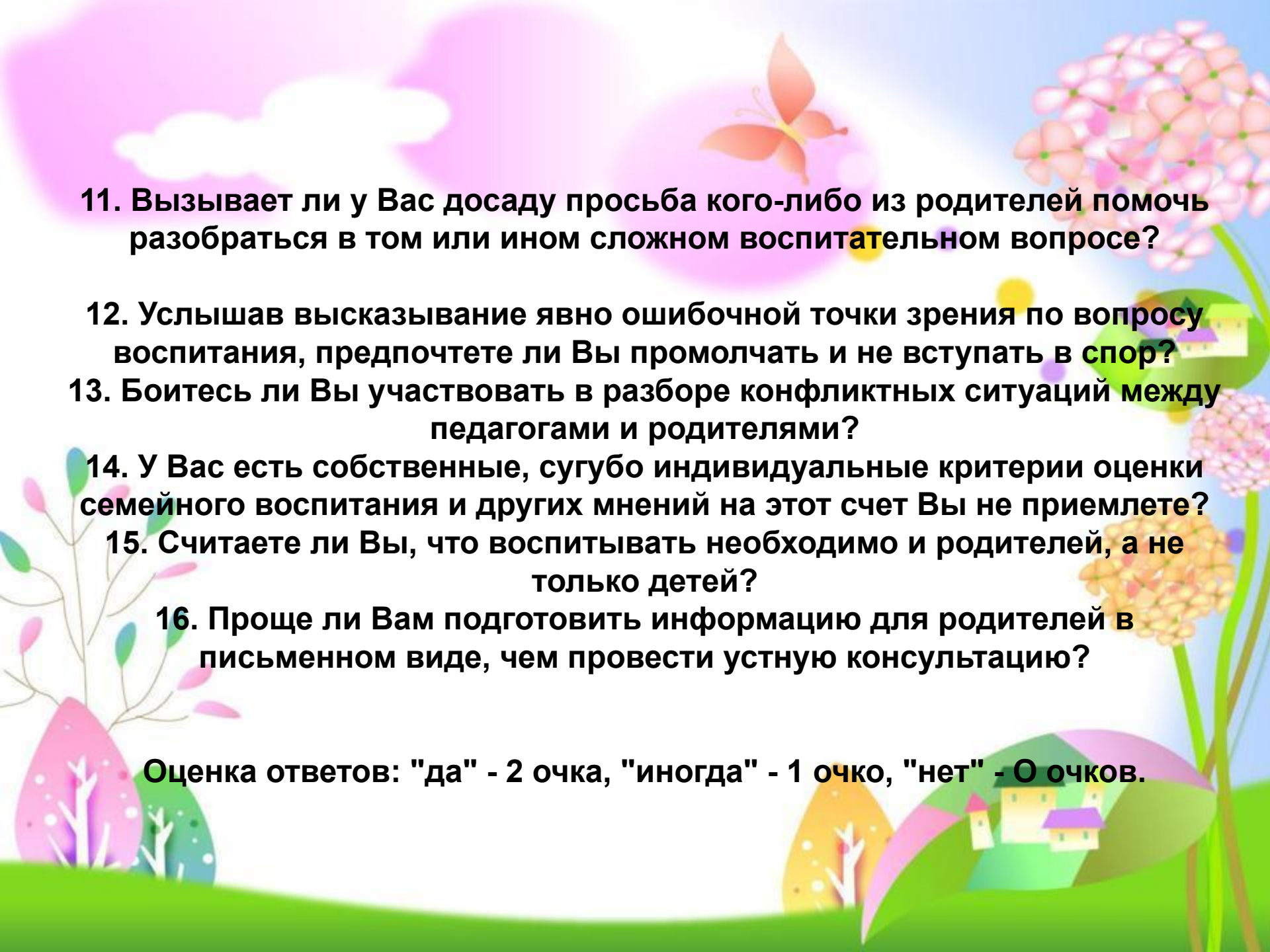
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

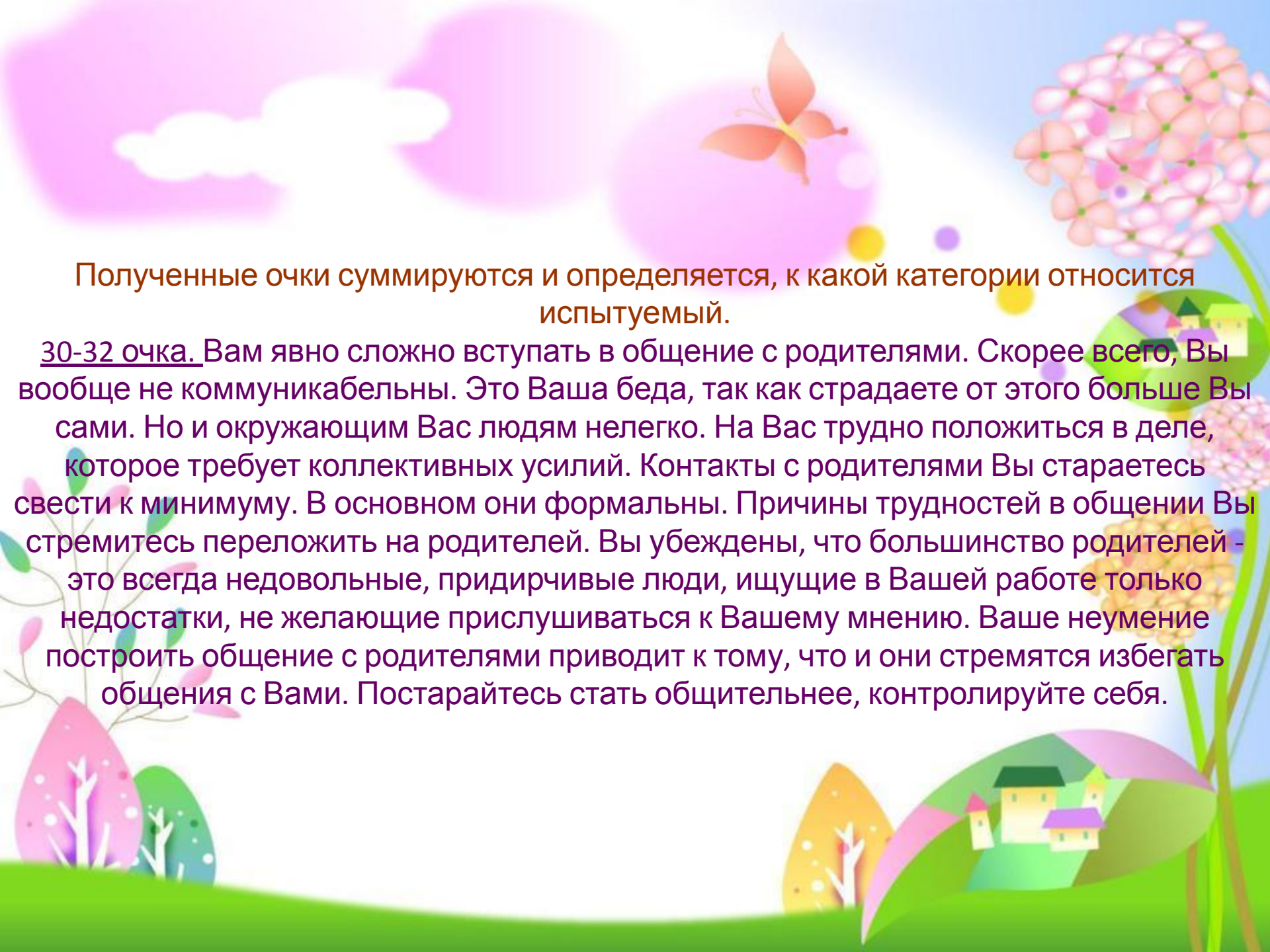
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

- 
- 11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?**
- 12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?**
- 13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?**
- 14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?**
- 15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?**
- 16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?**

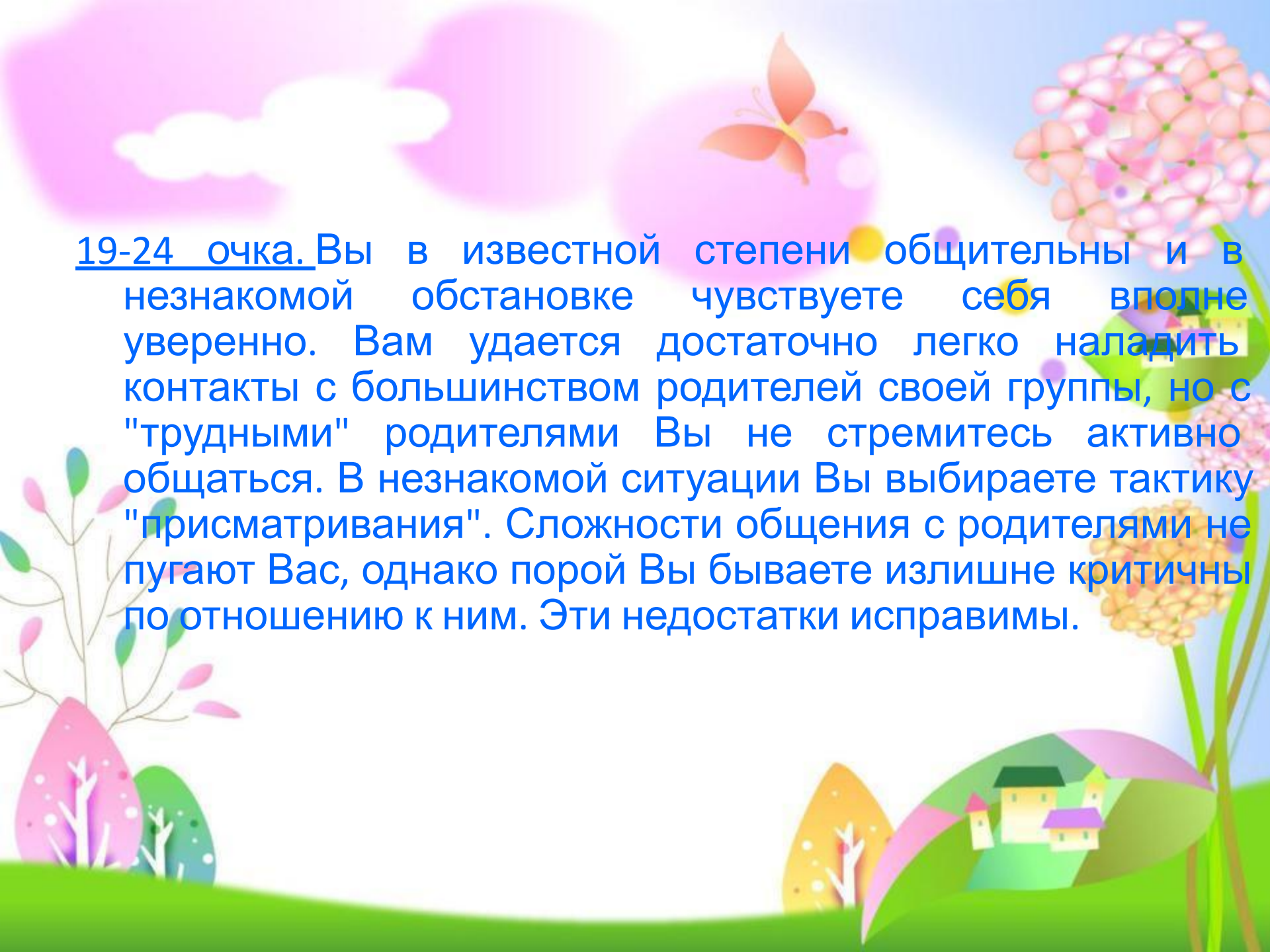
Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.



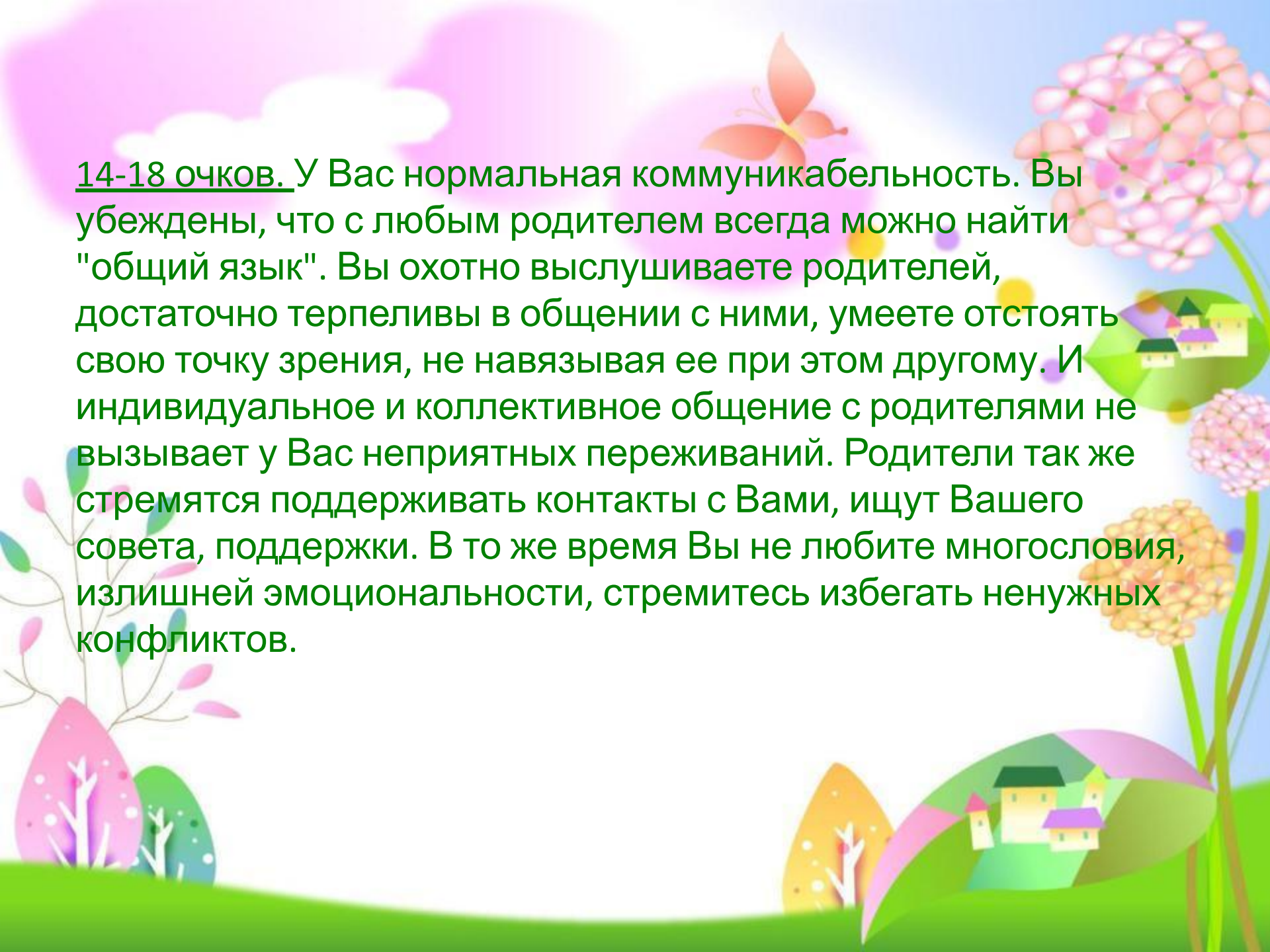
Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Помните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!



19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.




14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.



9-13 очков. Вы бываете весьма общительны.

Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.



4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказаться. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Профессиональное выгорание

- Профессиональное выгорание — это частный случай профессиональной деформации. Термин «эмоциональное выгорание» (*burnout*) впервые ввел в психологическую практику американский психиатр Фрейденберг в 1974 году. Синдром профессионального выгорания связан с продолжительным воздействием стрессообразующих факторов средней интенсивности, связанных с профессиональной деятельностью. По сути, профессиональное выгорание — это длинный хронический стресс.
- Больше других профессиональному выгоранию подвержены представители профессий, связанных с интеллектуальной деятельностью и общением с людьми: журналисты, врачи, школьные учителя и преподаватели вузов, руководители и т.п. Профессиональное выгорание характеризуется возникновением чувства безразличия к работе, коллегам (даже если раньше они были вам вполне симпатичны) и вообще ко всему происходящему. Человек теряет уверенность в себе, начинает обвинять себя в отсутствии знаний, опыта, компетентности и профессионализма

На возникновение синдрома профессионального выгорания существенно влияют три фактора — личностный, ролевой и организационный.

- **Личностный фактор.** На профессиональное выгорание не имеют влияния стаж, семейное положение и возраст. Однако психологи считают, что синдром профессионального выгорания чаще встречается у женщин, чем у мужчин. Женщины зачастую склонны более эмоционально переживать неудачи в профессиональной деятельности и проблемы в общении с коллегами.

Ролевой фактор.

Синдрому профессионального выгорания гораздо чаще подвержены люди, которые считают, что знают больше других. То есть не желают и не хотят слышать собеседника, думают, что нового им никто не скажет, что они сами все знают и умеют. Такие люди чаще встречаются в образовательных учреждениях – детские сады, школы – педагоги и воспитатели. Когда человек уже не желает учиться и развиваться, не слышит собеседников, не дает им возможности самим раскрыться, рассказать, дать совет. Решает за ребенка и взрослого сам.

Организационный фактор.

Синдром профессионального выгорания напрямую связан с напряженной психоэмоциональной деятельностью: необходимостью интенсивного общения, подкрепляемого эмоциями, интенсивного восприятия, переработки и интерпретации информации, принятия решений.

Практическое упражнение «Беседа».

- Выбираются роли: родитель и воспитатель
- Задания родителю – вы занятой человек, у вас сложности на работе, т.к. Вы недавно вышли из декретного отпуска и еще не можете войти в процесс. Заняты ребенком, имеете чувство вины перед ним, так как меньше времени стали проводить с ним. Проблемы дома с мужем. Занят по вечерам на работе, не желает помочь забирать ребенка из ДООУ. Вообще достаточно сильно отдалился от Вас.
- Задание воспитателю – родитель систематически поздно забирает ребенка, или приводит раньше обычного. Вас не слушает, объясняет занятостью. На Ваши предложения и замечания не реагирует. День X – у Вас день рождения у подруги (дочери, зятя), Вы торопитесь, ребенка опять не забирают.
- Практическое упражнение – встреча родителя и воспитателя.

Рефлексия:

- *Как вел себя воспитатель, что Вы чувствовали – слышит ли Вас воспитатель?*
- *Как вел себя родитель, что Вы чувствовали – слышит ли Вас родитель?*
- *Какие методики Вы использовали при беседе?*
- *Была ли беседа агрессивной?*
- *Понял ли Вас родитель?*
- *Понял ли Вас воспитатель?*

Упражнение №3 “Сфера ответственности”

“Родитель”, “Воспитатель”, “Администрация”.



Можно выделить пять уровней участия семей в жизни ДООУ:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДООУ в целом.

Присутствие в группе родителей имеет для них следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка и т. д.

А вот что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе:

- в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;

А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникают при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

- изменение соотношения "взрослый-ребенок" в группе. Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- происходит более тесное общение между родителями;
- родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах).

Алгоритм взаимодействия с семьей – воспитатель

1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

- 4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.

Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.



Разминка

1. День прибывает,
А он убывает.
Дни пройдут,
Все листья опадут.

2. Ползун ползет,
Иглы везет,
Всегда их при себе носит,
А шить не может.



Разминка

1. Никто его не видит,
А всякий его слышит.
Без крыльев оно, а
летит,
Без языка, а говорит.

2. В лесу родился,
В лесу вырос,
В дом приходил,
Всех вокруг себя посадил.



Разминка

1. Всем кто придет,
И всем, кто уйдет,
Она ручку подает.

2. Есть добрая вещица у меня,
Нельзя мне без нее прожить и дня.
Помогает мне во всем,
Но живет моим умом.
Я решу – она решит,
Я спешу – она спешит.
Занимательная штука...
Как она зовется?

1 тур



Вопросы из области воспитания.

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?
2. Основой семейного воспитания является...

Вопросы из области педагогики.

1. Что является формой обучения детей в ДОУ?
2. Кто из ученых является автором «Великой дидактики»?

Вопросы из области ПСИХОЛОГИИ.

1. Определите тип темперамента

Дети очень подвижны. Их движения порывистые, резкие, как будто кто-то гонится за ним. А чтобы посидеть на одном месте, про это не может быть и речи. Разговаривают они быстро, отрывисто, эмоционально. Не говорят, а тараторят, глотая слоги и слова. Затем начинают кричать, словно в рупор. Увлекаются разговорами так страстно, что уже никого не слышат. Засыпают такие дети долго и с трудом. Спят беспокойно под впечатлением событий дня. Просыпаться могут в различном настроении: от самого хорошего до самого плохого, в зависимости от того, какие дела их ждут.

Определите тип темперамента.

Дети данного типа темперамента отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляют неявно: тихо смеются, негромко плачут. Для них характерна высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания. Любую деятельность дошкольники выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить и понять, что от них требуется. Эти дети легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение и устоявшихся стереотипов. Для детей этого типа характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.

2 тур

- **Вопросы из ОО «Познавательное развитие» (математическое развитие).**
- ***1. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:***
 - Количество и счет
 - Ориентировка в пространстве
 - Моделирование
 - Величина и форма
- ***2. Целенаправленный педагогический процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущения и восприятия – это***
 - сенсорное воспитание;
 - умственное развитие;
 - умственное воспитание.
 - эстетическое развитие



1. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

- беседа
- инсценирование
- заучивание с детьми наизусть
- рассказывание

2. Какие средства общения являются ведущими у детей старшего дошкольного возраста?

- игровые
- предметно-действенные
- речевые
- выполнение инструкций взрослого

Вопросы из ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Целью обучения изобразительной деятельности детей является

- формирование навыков
- формирование умений
- подготовка к школе
- содействие развитию творческой личности

2. В какой группе учат приклеивать детали к основной форме?

- во второй младшей
- средней
- старшей
- подготовительной

3 тур

Решение педагогических задач.

Ситуация для анализа

Двухлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но ...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, "эту бесцельную возню", быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам! Сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь "сам".

Вопросы:

- Правильно ли поступила мама?
- Каковы последствия поведения мамы?
- Что бы вы посоветовали маме?

Ситуация для анализа

2. Воспитатели нередко слышат от детей своей группы во время игры:

"Будешь слушаться, куплю это", "Будешь хорошо кушать, свожу в зоопарк", "Это тебе за то, что хорошо себя вел" и т. д. Встречая родителей, дети сообщают, что хорошо себя вели, слушались, помогали малышам и тут же спрашивают: "А что ты мне за это купишь?"

Вопросы:

Каково ваше мнение о педагогической ценности подкупа, задабривания, применяемого некоторыми родителями в воспитании.

Формированию каких поступков эти методы способствуют?

Решение педсовета.

1. Создавать условия для совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
2. Для обогащения, расширения педагогического опыта родителей ежемесячно размещать в родительских уголках детского сада планы и новости из жизни группы.
3. С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, повышения у них интереса к воспитательно-образовательному процессу провести педагогический совет № 4 с участием родителей.