

ЧЕБУРАШКА



Выполнила: старший воспитатель
Луговская О.М.

Детский сад №43 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей

п.Айхал
2014г.



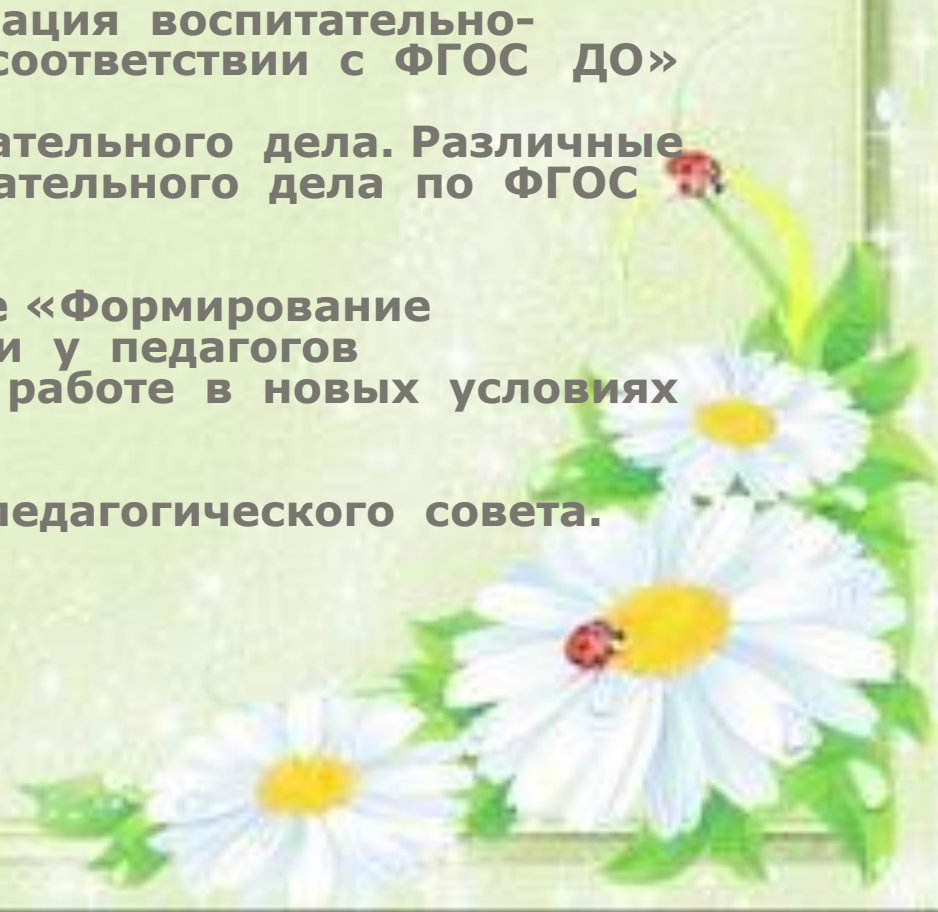
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**Формирование
профессиональной
компетенции
воспитателя ДОО**

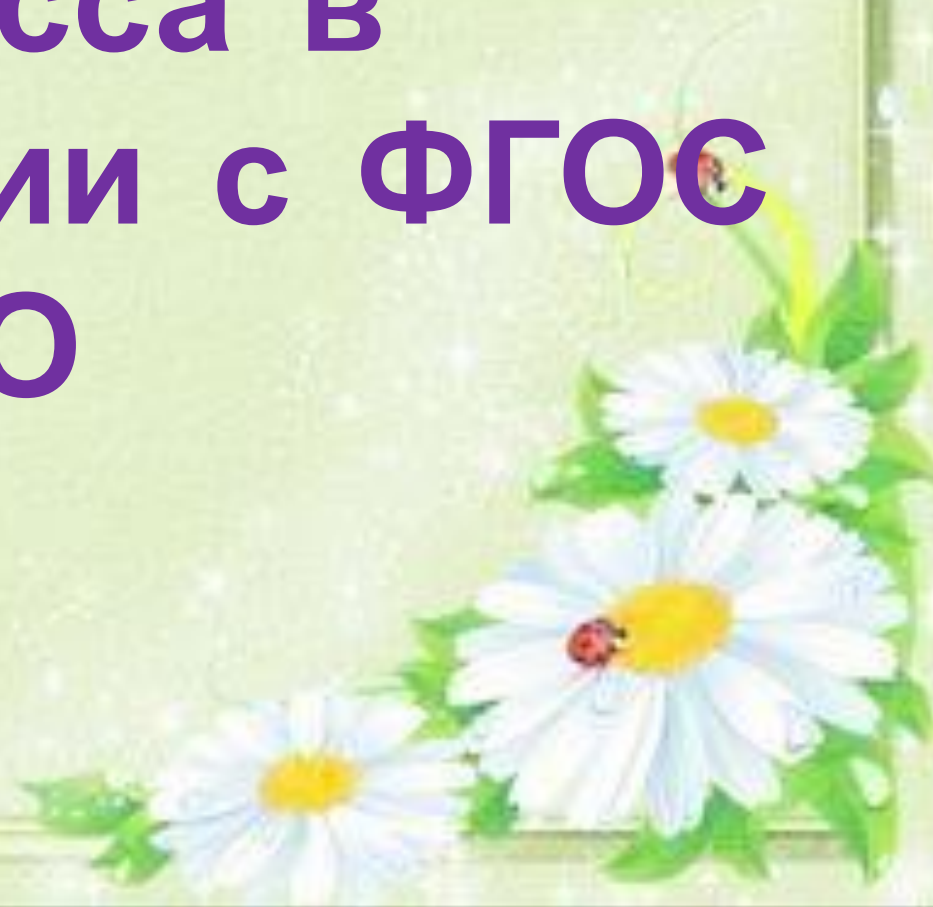


ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Обсуждение вопроса «Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»
2. «Сущность занятия как занимательного дела. Различные подходы к организации занимательного дела по ФГОС ДО»
3. Анализ анкетирования по теме «Формирование профессиональной компетенции у педагогов психологической готовности к работе в новых условиях ФГОС ДО»
4. Разработка проекта решений педагогического совета.



**Организация
воспитательно-
образовательного
процесса в
соответствии с ФГОС
ДО**



Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



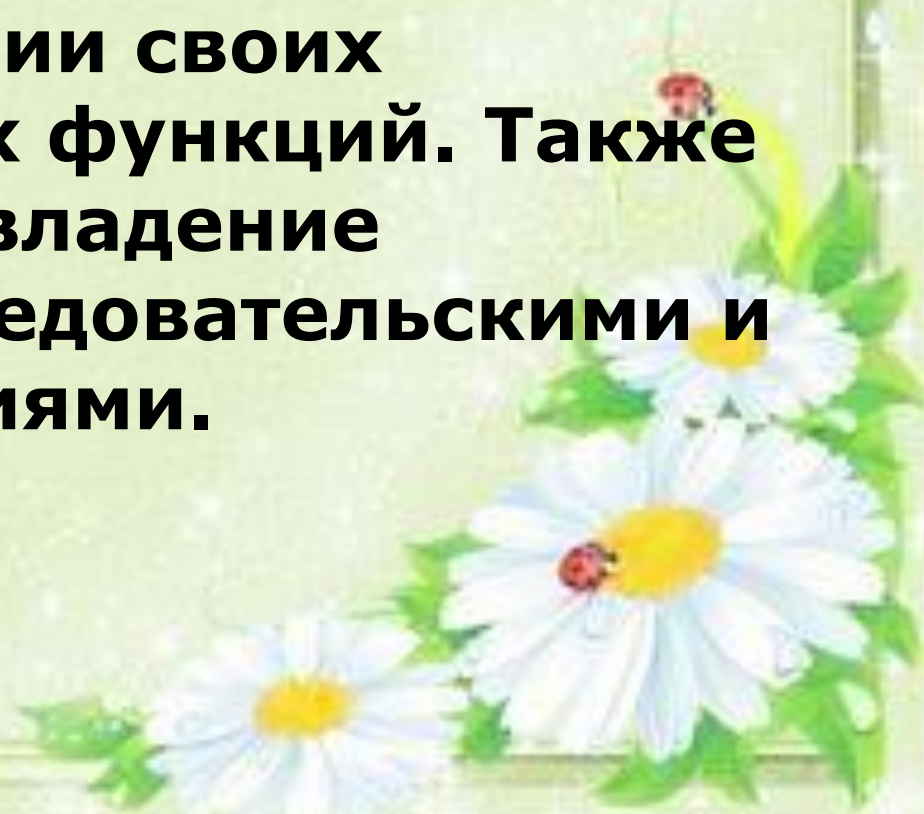
В структуре методической компетентности ученые выделяют следующие компоненты: личностный, деятельностный, познавательный (когнитивный).

Личностный компонент методической компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации соотносится с умениями, связанными с психологической стороной личности педагога, и прежде всего с его коммуникативными умениями.



Деятельностный компонент

включает в себя накопленные профессиональные знания и навыки, умение актуализировать их в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций. Также он предполагает овладение воспитателем исследовательскими и творческими умениями.



Познавательный компонент

основывается на умениях, составляющих теоретическую подготовку воспитателя:

- ***аналитико-синтетические*** (умение анализировать программно-методические документы, выявлять методические проблемы и определять пути их решения, умение классифицировать, систематизировать методические знания);
- ***прогностические*** (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, умение применять методические знания, умения, навыки в новых условиях);
- ***конструктивно-проектировочные*** (умение структурировать и выстраивать процесс обучения, отбирать содержание и формы проведения занятий, подбирать методики, методы и приемы, умение планировать методическую деятельность).



Компетенции педагога дошкольного образования
Воспитатели должны обладать основными компетенциями, необходимыми для работы с детьми дошкольного возраста.

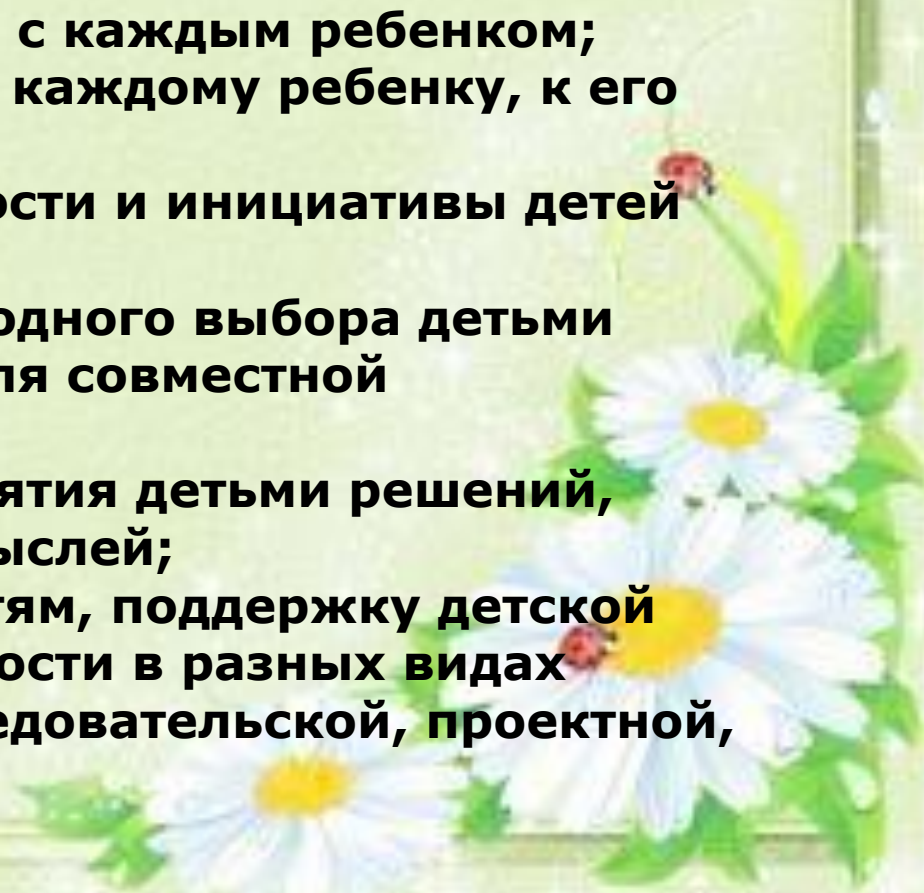
Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- **непосредственное общение с каждым ребенком;**
- **уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;**

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- **создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников для совместной деятельности;**
- **создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**
- **недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);**



3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

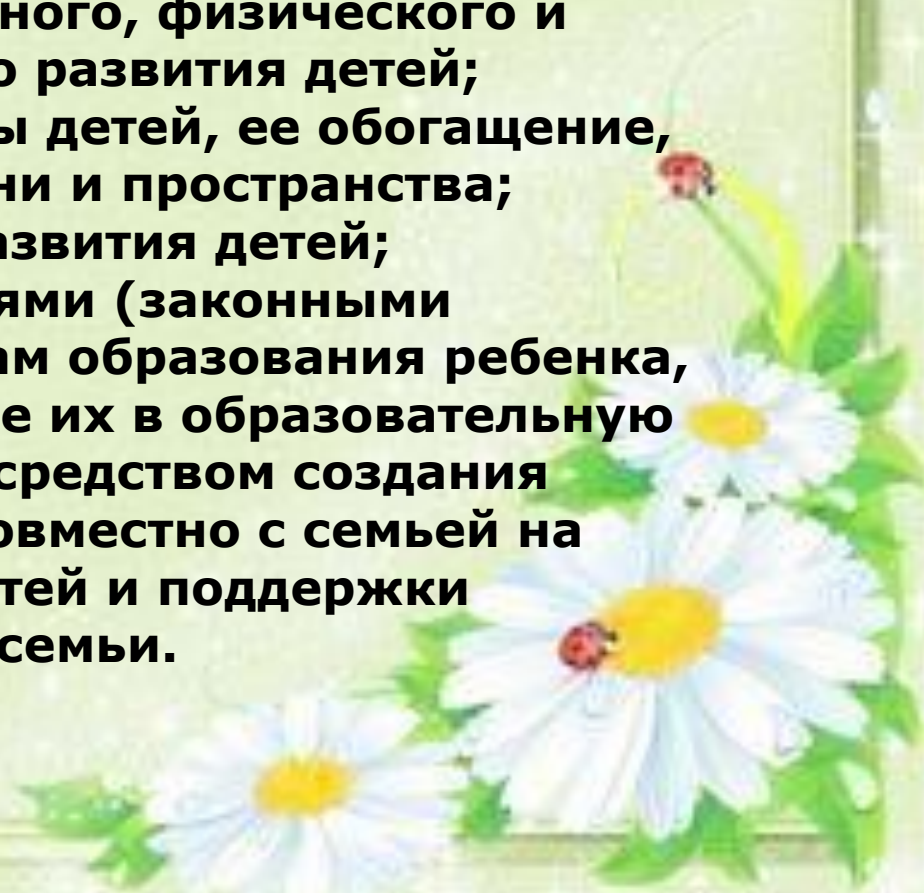
- **создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;**
- **развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;**
- **развитие умения детей работать в группе сверстников;**
- **установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенические процедуры, прием пищи, дневной сон), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;**



4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребенка, через:

- **создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**
- **организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;**
- **поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;**
- **оценку индивидуального развития детей;**

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



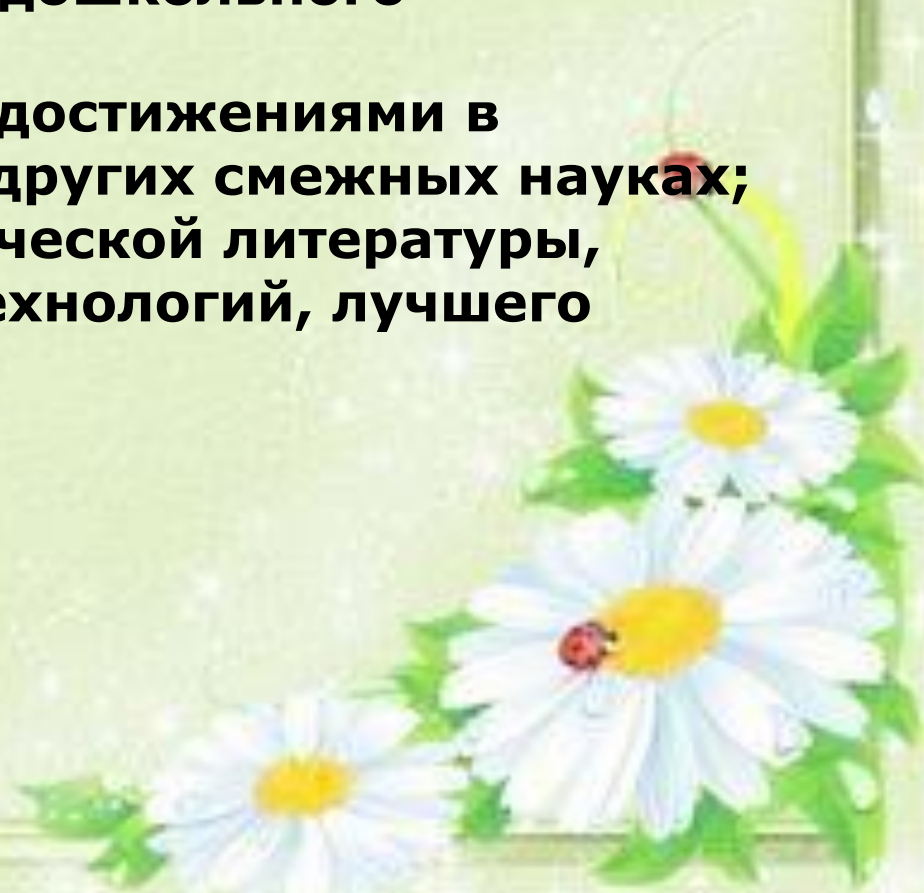
Самообразование помогает адаптироваться к меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего. Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО предполагает разные формы:

- обучение на курсах (1 раз в три года);
- самообразование;
- участие в методической работе города, района, детского сада.

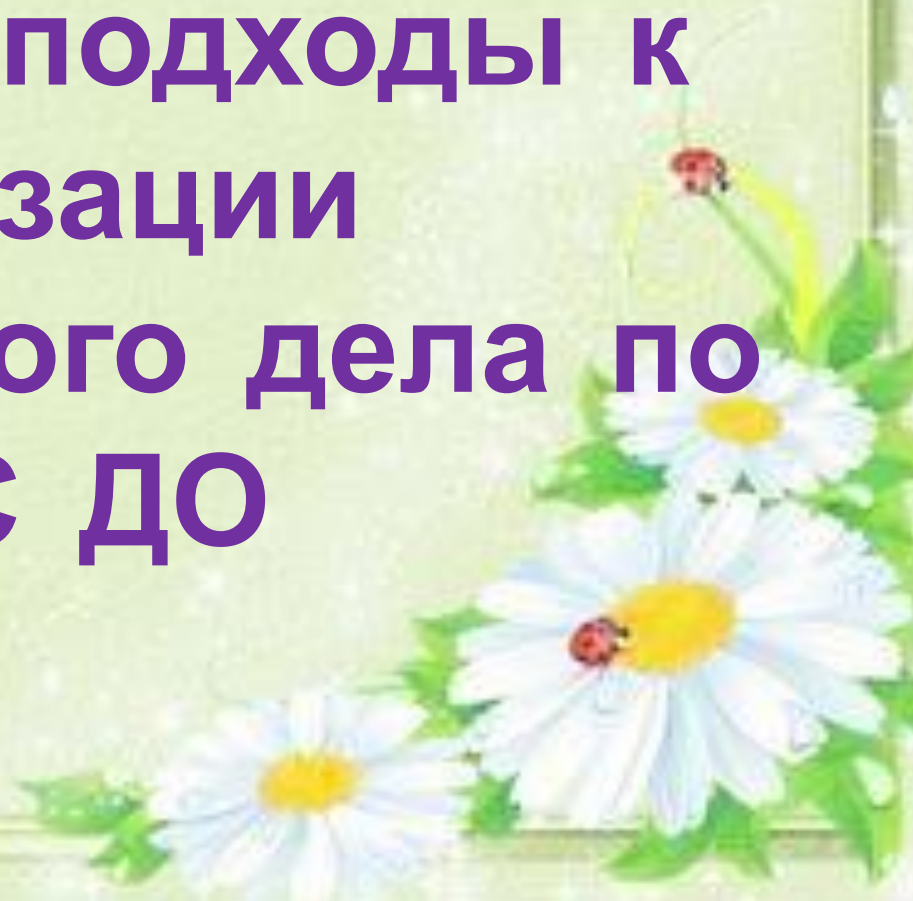


Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями могут быть:

- **ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования;**
- **ознакомление с новыми достижениями в педагогике, психологии и других смежных науках;**
- **изучение научно-методической литературы, новых образовательных технологий, лучшего педагогического опыта.**



**Сущность занятия как
занимательного дела.
Различные подходы к
организации
занимательного дела по
ФГОС ДО**



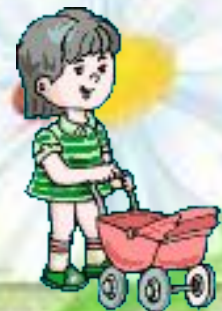
Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.



Ранний возраст

(1 год – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;



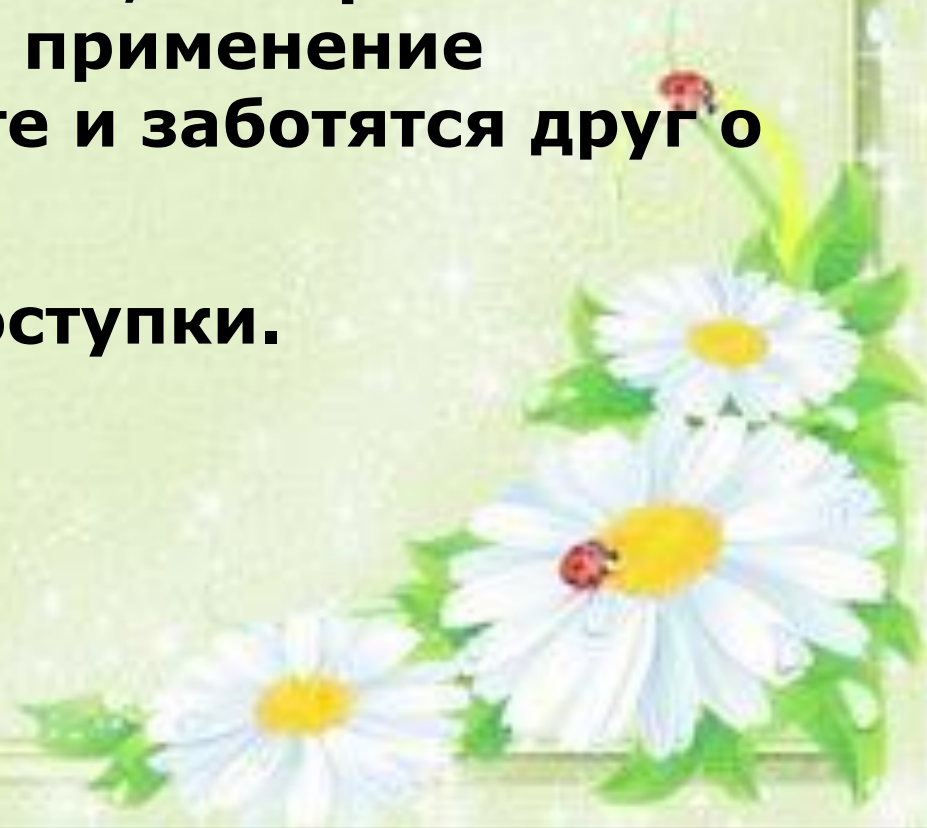
Дети дошкольного возраста

(3 года – 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение ;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.



Как продемонстрировать детям свое уважение?

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре найдитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь



Этапы непосредственно образовательной деятельности

Характеристика действий

1. Начальный этап деятельности

Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной:

«Давайте сегодня...,

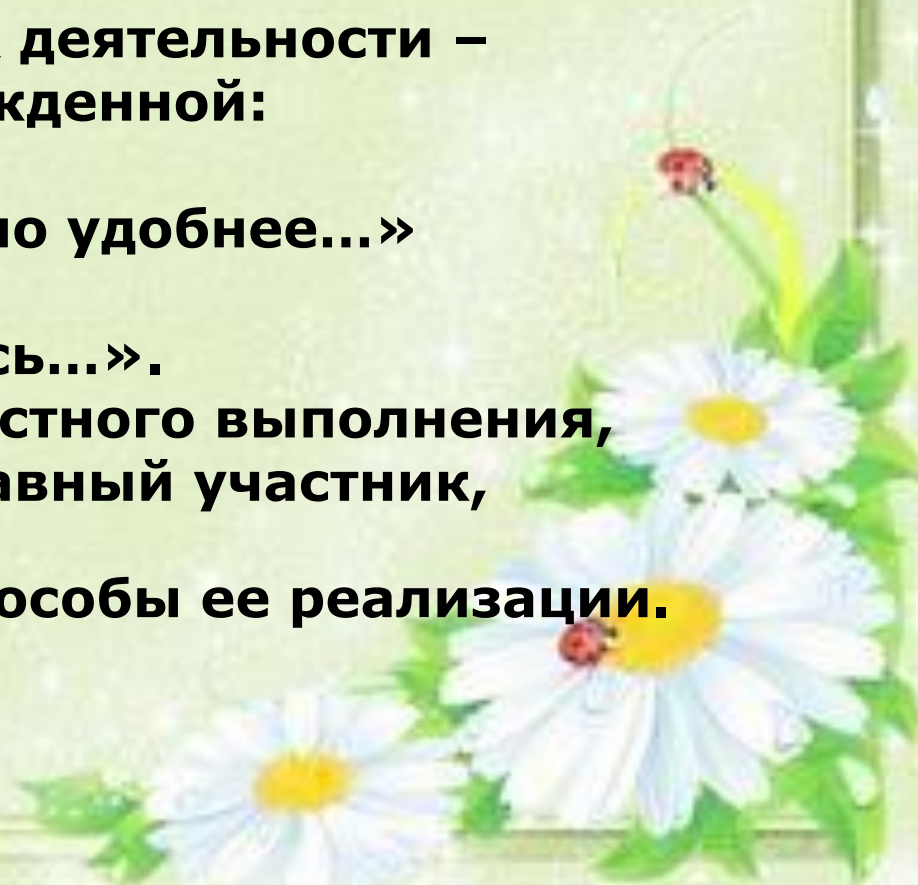
Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...»

(или: «Я буду...

Кто хочет, присоединяйтесь...»).

Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник,

предлагает возможные способы ее реализации.



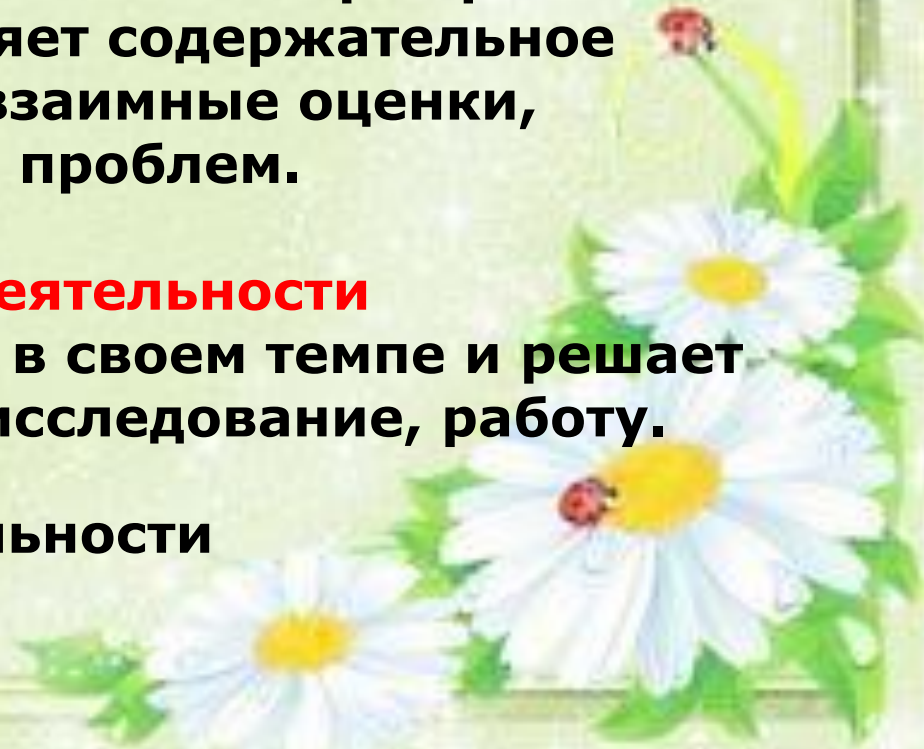
2. В ходе процесса деятельности

Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

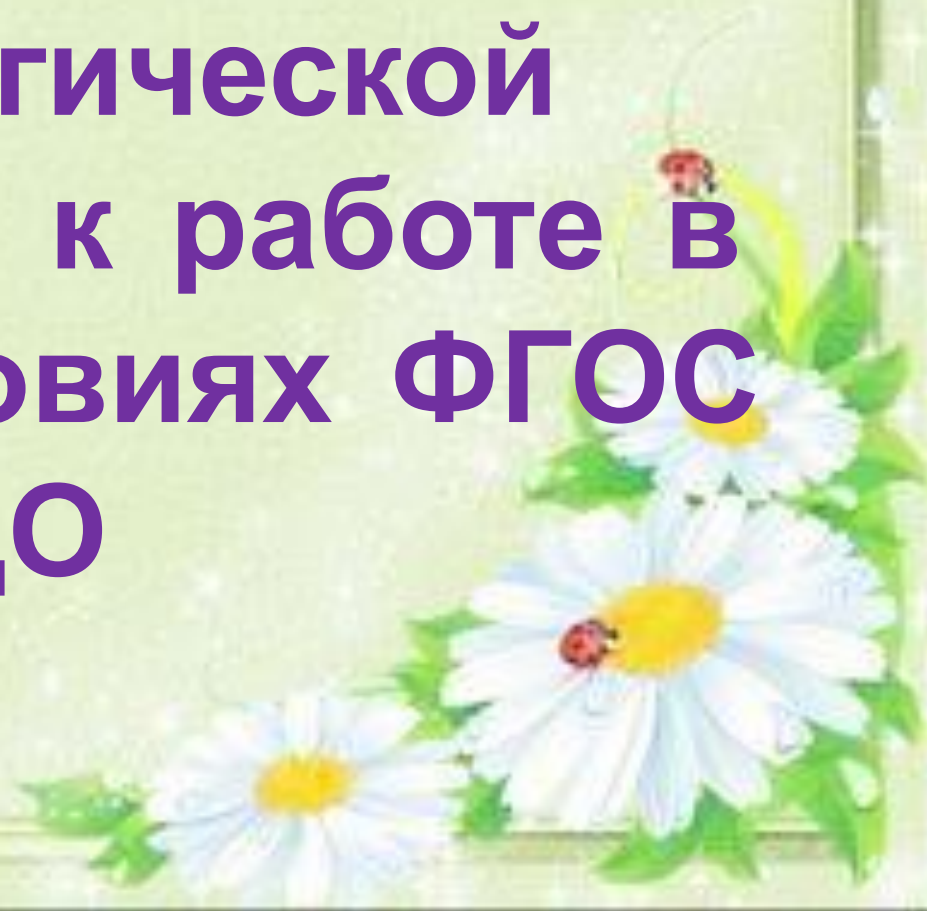
3. Заключительный этап деятельности

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

«Открытый конец» деятельности

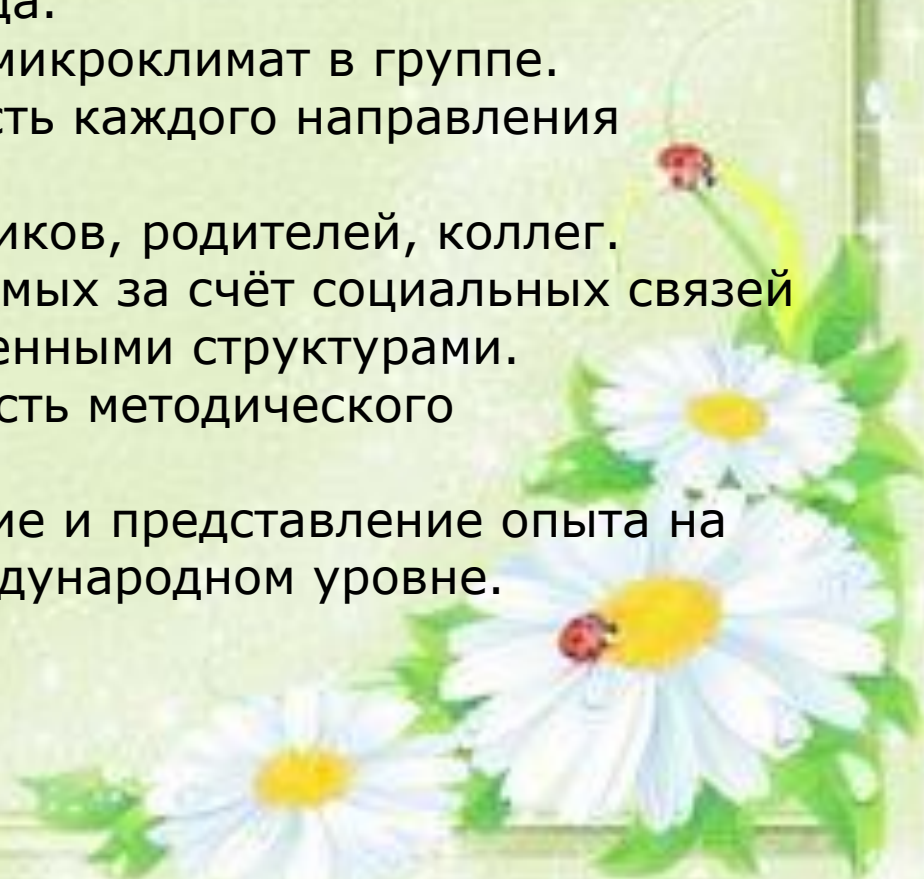


**Формирование
профессиональной
компетенции у
педагогов
психологической
готовности к работе в
новых условиях ФГОС
ДО**



Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- ❖ Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- ❖ Многообразии применения методов и приёмов работы с детьми.
- ❖ Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- ❖ Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- ❖ Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- ❖ Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- ❖ Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- ❖ Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- ❖ Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.



Анкета №1 для педагога «Готовность к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.



1. **Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии воспитанников?**

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. **Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации**

образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. **Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?**

4. **Сформулируйте основные отличия ФГОС от ФГТ**

5. **Как бы вы определили роль участников образовательных отношений с**

введением ФГОС:

роль педагога:

роль родителей:

роль детей:

6. **По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?**

7. **На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?**

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.



8. Испытываете ли Вы беспокойство, тревогу в связи с изменениями в дошкольном образовании?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?

а) да; б) нет; в) частично

10. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?

а) да; б) нет; в) частично

11. Существуют ли в ДОУ условия для развития инновационной деятельности?

а) да; б) нет; в) частично

12. Отметьте три главные, по Вашему мнению, внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:

- а) новые идеи практически трудно реализовать;
- б) неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;
- в) по некоторым причинам сложно доводить начатое дело до конца;
- г) не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства;
- д) нет уверенности, что новое принесет пользу;
- е) неизбежны потери времени для работы по-новому;
- ж) нет компенсации за инновационную деятельность;
- з) часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?



13. Удовлетворяет ли Вас помощь и поддержка со стороны:

1) руководства ДОУ

а) да; б) нет; в) частично

2) методической службы

а) да; б) нет; в; частично

14. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?


15. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

16. На ваш взгляд, готово ли наше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.



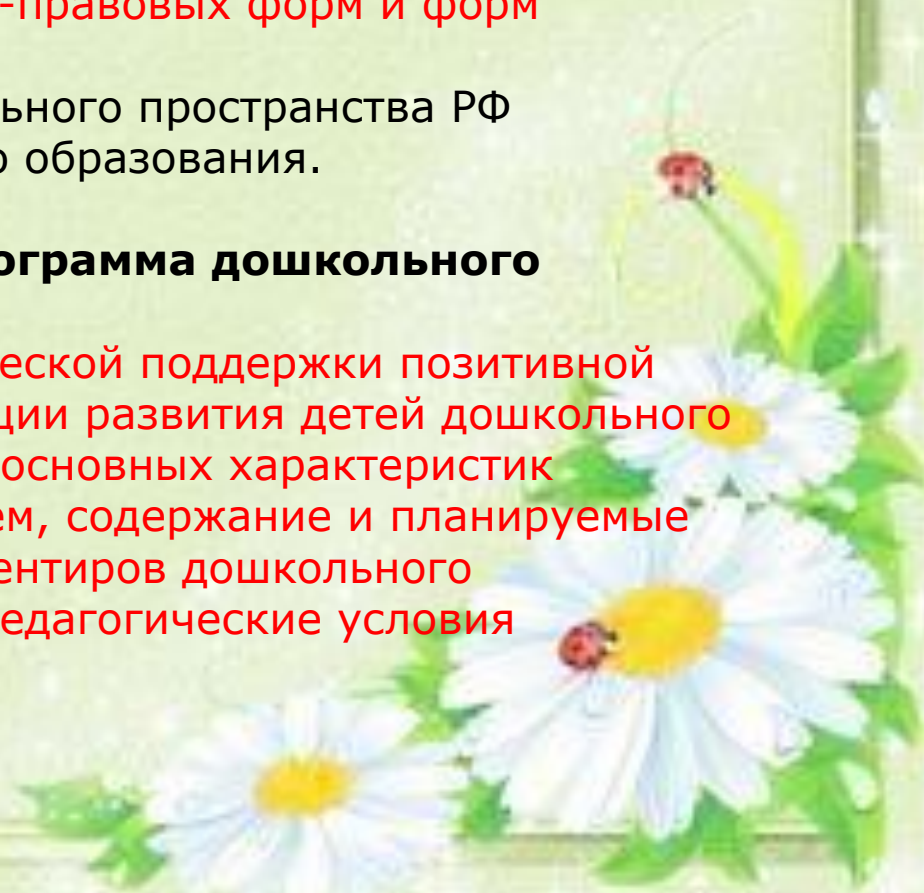
АНКЕТА №2 ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:
 2. Дайте определение понятию «стандарт»:
 3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:
 4. Расшифруйте аббревиатуру РППС:
 5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:
 - а) общие положения
 - б) требования к структуре ООП ДО
 - в) **нормативная база ФГОС ДО**
 - г) требования к условиям реализации ООП ДО
 - д) требования к результатам освоения ООП ДО
 6. Какую цель не преследует стандарт?
 - а) повышение социального статуса дошкольного образования;
 - б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 

- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организацией независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;



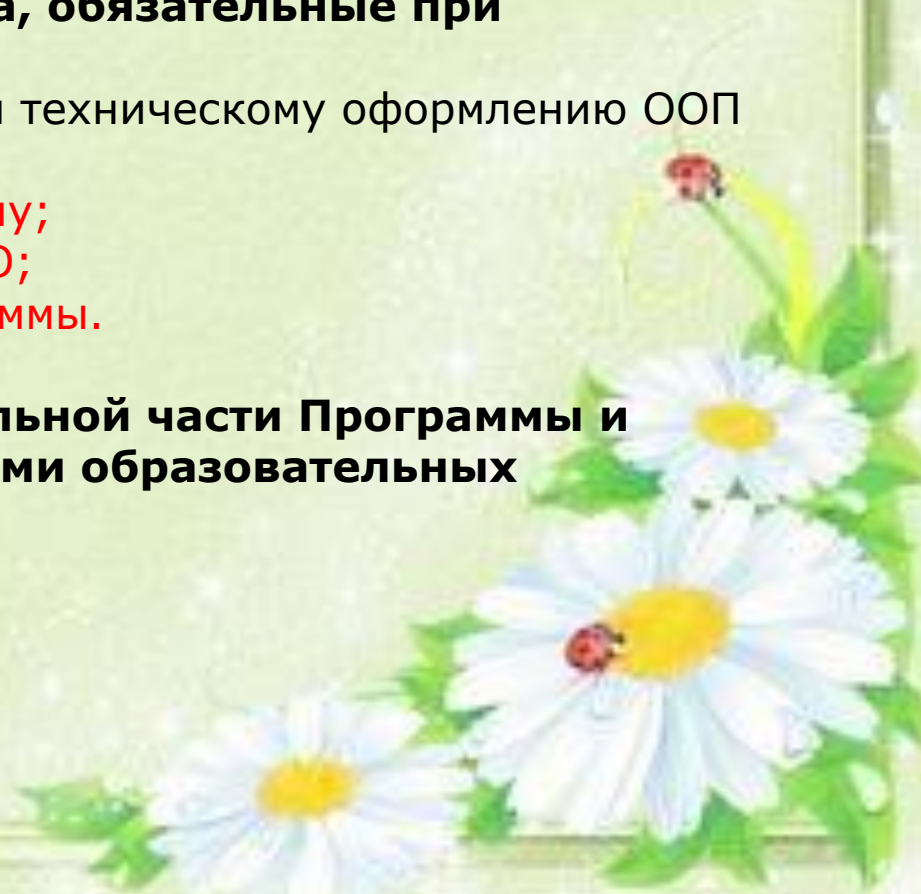
- б) система мероприятий по организации познавательно исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно практических конференциях, публикации).

8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

9. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.



10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

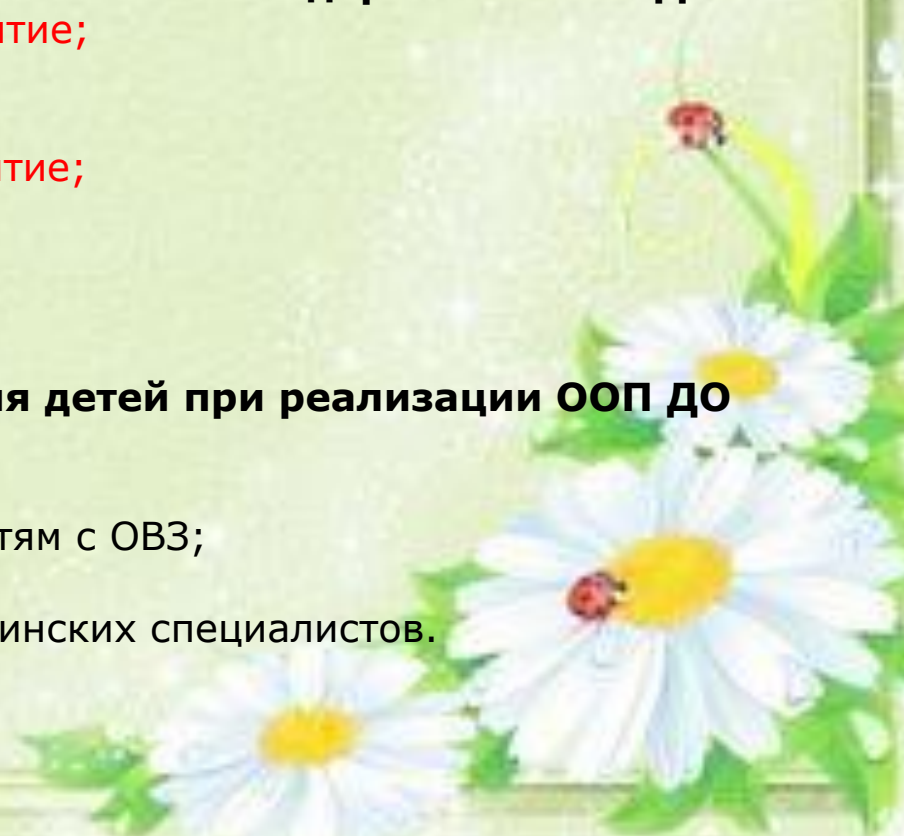
- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;**
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;**
- б) познавательное развитие;**
- в) речевое развитие;**
- г) художественно-эстетическое развитие;**
- д) физическое развитие;**
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность.

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может производиться в форме:

- а) педагогической диагностики;**
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;**
- г) комплексного обследования медицинских специалистов.



13. Укажите правильный ответ:

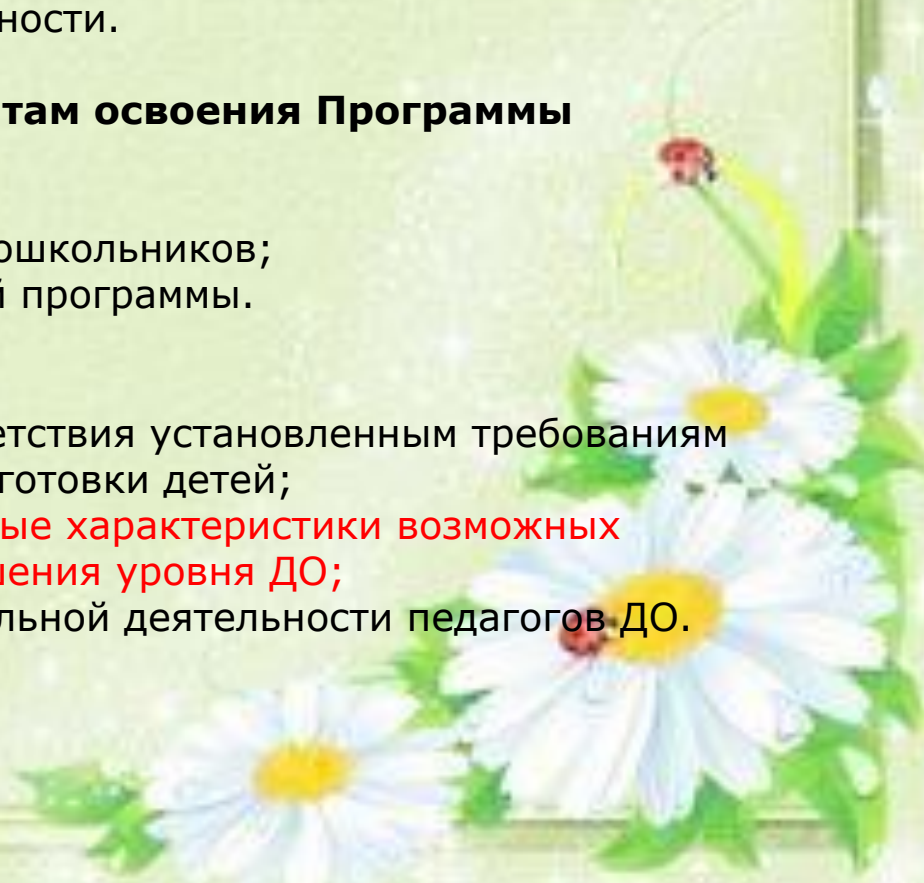
- а) РППС Организации (группы) должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

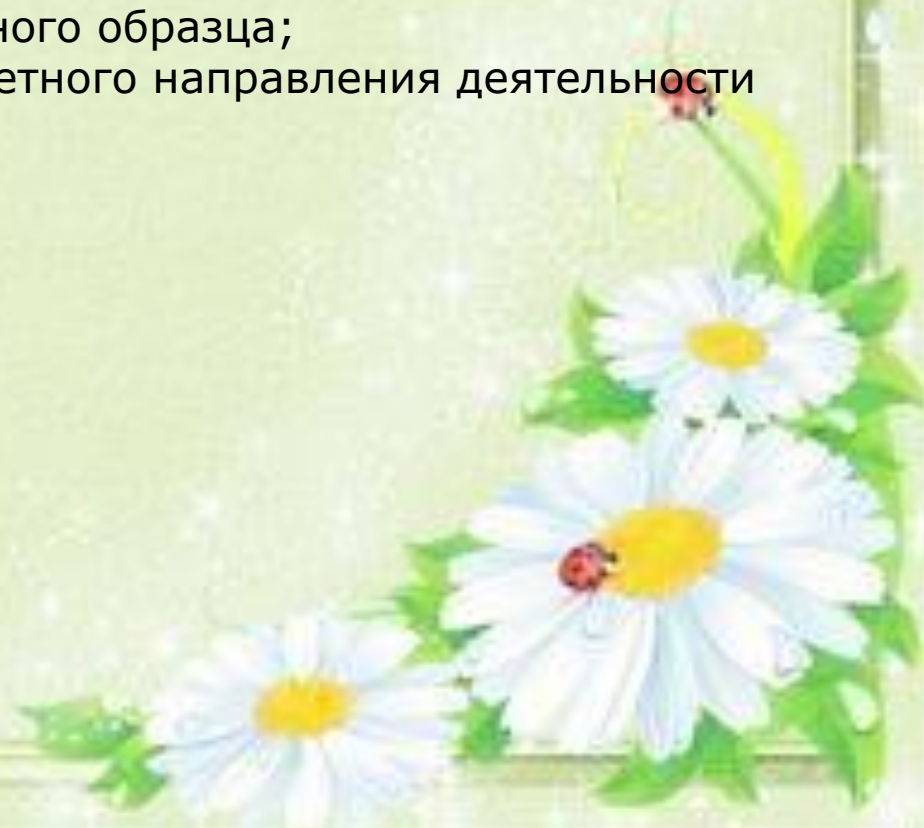


16. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.



Ключ к тесту:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Норма, эталон, образец.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования
4. Развивающая предметно-пространственная среда.
5. в
6. г
7. а
8. б, в, г
9. б
10. в
11. а, б, в, г, д
12. а, в
- 13 а, б, в
14. а
15. б
16. а



Общее количество вопросов: 16

Количество верных ответов: ____ / ____

Уровни выполнения тестового задания:

низкий – до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала)

средний – 36-70% правильных ответов (частичное владение содержанием

материала);

высокий – 71-100% правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).



***РАЗРАБОТКА
ПРОЕКТА РЕШЕНИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА***

