

# Педсовет

## «Формирование связной речи у дошкольников»

февраль 2020



## **План педсовета**

**1. Вступление**

**2. Развитие связной речи как основной фактор готовности к обучению в школе.**

**3. Рекомендации к проведению НОД по развитию связной речи**

**4. Отчет воспитателей: "Организация и эффективность работы по развитию связной речи дошкольников»**

**5. Итоги анкетирования родителей**

**Практическая часть:**

**1. Деловая игра «Развиваем речь»**

**Рефлексия.**

**6. Разное**



Овладение языком, являющееся одним из самых значимых приобретений ребёнка до школы, рассматривается как одна из важнейших задач дошкольного образования. Дошкольное образование особенно сензитивно к усвоению речи, и если определённый уровень овладения родным языком не будет достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, к сожалению не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Вместе с тем в дальнейшем культура разговорной и письменной речи, умение пользоваться выразительными средствами языка, стилистическим многообразием языковых средств станут самой надёжной рекомендацией личности.



Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребёнка. Поэтому задача обучения родному языку, развития речи выступает как одна из главных задач всестороннего развития дошкольников, а следовательно, её решение во многом способствует подготовке детей к обучению в школе.



Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников.

В развитии связной речи понятия «диалогическая» и «монологическая» речь являются центральными.

Необходимо развивать у детей умение строить диалог – спросить, ответить, объяснить, попросить, поддержать, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией.



**Речевое развитие — главный показатель умственного развития ребёнка.**

**Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.**

**Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.**



# Причины низкого уровня развития речи:

- У детей связные высказывания короткие или вообще одно слово;
- уровень информативности высказывания очень низкий.
- Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.
- Очень важную роль в **развитии речи играет**, и культура **речи педагога**. Речь педагога четкая, ясная, отчетливая, то есть хорошая дикция.
- Некомпетентность некоторых педагогов по проблемам становления **речи**. Воспитатель не знает методику, не применяет современные технологии на занятии. При **проведении** занятия видит себя и приёмы, но не видит и не слышит ребёнка.
- При обучении **воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы**.
- Работа по **развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно, и воспитатель не хочет ею заниматься**.



# Рекомендации к проведению НОД по речевому развитию.

- Прежде всего, важно определить его задачи, содержание, методы и приемы обучения.
- Следует также продумать структуру и ход НОД, подготовить соответствующий наглядный и литературный материал.
- Соответствие материала возрастным возможностям умственного и речевого **развития детей**.
- Обучение должно иметь **развивающий характер**.
- Большое значение имеет интерес детей к НОД, который поддерживают и **развивают** путем занимательности, игр и игровых приемов, образности и красочности материала
- Эмоциональный настрой обеспечивается также доверительными отношениями между **воспитателем и детьми**, психологическим комфортом детей в детском саду.
- Структура НОД должна быть четкой (выделяют три части – вводную, основную и заключительную)
- Правильная организация НОД (Важно обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы **речи воспитателя и речь друг друга**)
- НОД в разных возрастных группах имеют свои особенности.





# Последовательность работы над связной речью:

- 1. воспитание понимания связной речи;
- 2. воспитание диалогической связной речи.
- *Воспитание монологической связной речи, приемы работы:*
  - - работа над составлением рассказа - описания;
  - - работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;
  - - работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;
  - - работа над пересказом;
  - - работа над самостоятельным рассказом.



# Методические приемы работы по формированию связной речи.

- Беседы
- Чтение рассказов или сказок, после чего следует рассмотреть картинки
- Необходимо учить ребенка участвовать в беседе (диалог)
- Приведем пример «усложненной» беседы.
  - Каких животных ты видишь на этой картинке?
  - Волка, медведя и лису.
  - Что ты знаешь о волке?
  - Он серый злой и живет в лесу. Еще он по ночам воет.
  - А что ты можешь сказать о медведе?
  - Он большой, коричневый, зимует в берлоге.
  - А что ты знаешь о лисе?
  - Она очень хитрая, рыжая и у нее большой пушистый хвост.
  - Где ты видел этих зверей? - В зоопарке, там они живут в клетках.
  - Какие ты знаешь сказки про медведя, лису, волка? и т.п.



ДЕЛОВАЯ ИГРА  
«Развиваем речь»



**«Учите ребенка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам- он  
будет долго и напрасно мучиться, но  
свяжите двадцать таких слов с  
картинками, и он усвоит на лету»**

**К.Д. Ушинский**



# Настройка на успешную игру

- 1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь!  
Улыбка, солнечный лучик для опечаленных,  
противоядие созданное природой от  
неприятностей.**
- 2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все  
манекенщицы мира вам позавидуют.**
- 3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше  
работают, тем дороже ценятся.**
- 4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая  
работа: не стареет, и стареть не дает.**
- 5. Трудности закаляют на пути к счастью.**



# Задание №1.

## «Представление команд»

**Каждая команда придумывает себе название, связанное с темой «Развитие речи», девиз команды.  
(1мин)**



## Задание №2. «Разминка»

**Каждый участник команды  
по очереди отвечает на  
вопросы.**



# Разминка

**Разложить серию картинок по порядку и составить рассказ, чётко соблюдая требования по составлению рассказа по серии сюжетных картинок.**





# Задание 3

## Игра: «Похожие слова»

**Подобрать существительные к прилагательному по ассоциации.**

**1 команда:**

Яркие слова

Сладкие слова

Веселые слова

**2 команда:**

Быстрые слова

Кислые слова

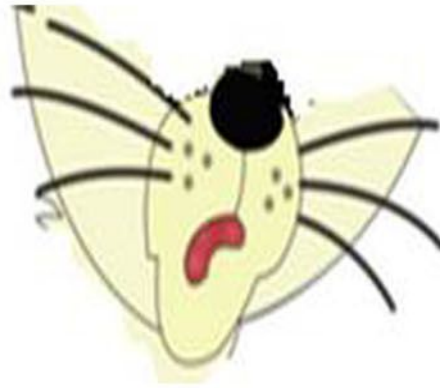
Легкие слова



# Задание 4

## «Составь мнемотаблицу для разучивания стихотворения»







## Задание 5

# «Посади божью коровку на нужный цветок»

**Предлагаю вам для каждого метода подобрать соответствующие приемы (они прописаны на божьих коровках). На цветках прописаны методы, вам необходимо соотнести приемы с методами т.е. посадить божью коровку на нужный цветок.**



# Игровая разминка

- Если вы на что-то сердиты то, закройте глаза.
- Если вы недовольны тем, что кто-то вас постоянно достаёт и что-то требует от вас, покачайте головой;
- Если вы полагаете, что ваше настроение не зависит от настроения окружающих, подмигните друг другу;
- Если вы считаете, что у вас сейчас хорошее настроение - покружитесь
- Если вы рады встрече с нами, улыбнитесь соседу.
- Если вам здесь нравится, то похлопайте в ладоши.



## Задание 6

**Найдите лишнюю пословицу:**

«Хвастать – не косить, спина не болит»

«Не спеши языком – торопись делом»

«Язык до Киева доведет»

«От слова до дела – сто перегонов»

**«Найдите пары пословиц»**

«Кто грамоте горазд, тому не пропасть»

«Руби дерево по себе»

«Знания никому не в тягость»

«Без корня и полынь растет»

«Родимая сторона – мать, чужая – мачеха»

«По Сеньке и шапка»



## Задание 7

**Найти примеры с ошибками  
в образовании формы слова**





## Задание 8

# Разгадать кроссворд «Развиваем речь»



# Задание №9

## «Нарисуй и отгадай фразеологизм»

**На карточке у каждой команды  
написано по два фразеологизма. Вам  
за три минуты необходимо  
нарисовать заданные фразеологизмы.  
А команда соперников должна их  
разгадать.**



## Задание 10

### «Составьте правильно пословицу»

**1 команда:**

**Лень человека кормит, а труд портит.**

**Выловишь из пруда рыбку и не без труда.**

**Душа вместе, так и на месте вся семья.**

**Один раз отмерь, семь - отрежь.**



## Задание 10

### «Составьте правильно пословицу»

**2 команда:**

**Не имей сто друзей, а имей сто рублей.**

**Порознь, а, вместе, хорошо, петть, говорить.**

**Конь дрожит – земля бежит.**

**Кто много, много знает тот читает.**



## Проверь себя

*Труд человека кормит, а лень портит.*

*Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*

*Семь раз отмерь, один - отрежь.*

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

*Петь хорошо вместе, а говорить порознь.*

*Конь бежит – земля дрожит.*

*Кто много читает, тот много знает.*



# Рефлексия «Культура речи»



# Правила для смелых и упорных педагогов

- Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только еще одним вопросом, или двумя, или десятью... но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это не имеет смысла.
- После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- Если рассказ не получился или получился с трудом- улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди!



# СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ

