

Педагогический совет «Игра – форма организации детской жизни в ДОУ»



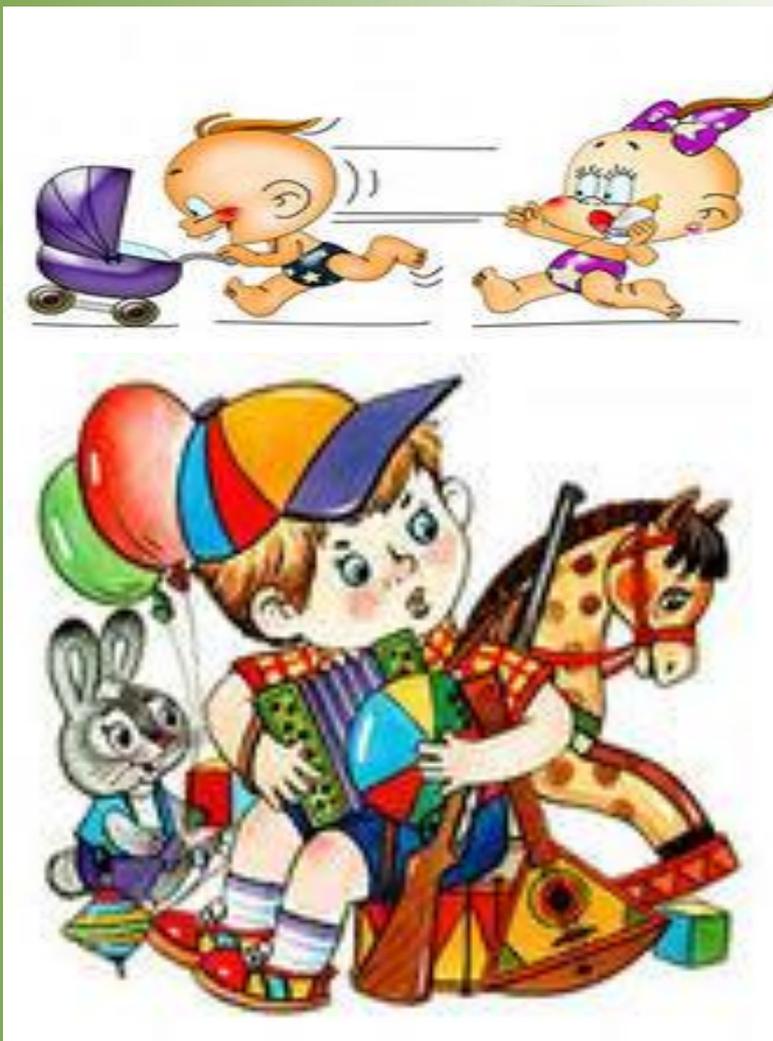
Опыт работы заместителя
заведующей ГБДОУ №98
Калининского района Санкт-
Петербурга Сыпченко Е.А.

Цель: систематизация знаний педагогов по игровой деятельности детей дошкольного возраста и создание в ДОУ условий для их самореализации.



Повестка дня:

- Вступительное слово «Современная практика организации игровой деятельности»
- Итоги тематической проверки «Состояние развития игровой деятельности детей разных возрастных групп»
- Сообщения из опыта работы: презентации проектов «Методика обучения сюжетно-ролевым играм детей дошкольного возраста»
- Практическая часть – деловая игра: «Игра – это серьезно»
- Обсуждение проекта решения педагогического совета.



«Игра - огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Причины редукции игры



- ◎ Непонимание взрослыми важности игры
- ◎ Отсутствие соответствующей предметной среды, поддерживающей игру
- ◎ Давление образовательных задач и приоритет обучающих действий
- ◎ Появление новых форм досуга ребенка, вытесняющих игровую деятельность
- ◎ Право на игру декларативно признается, но не обеспечивается педагогами, родителями

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника



В игре ребенок
познает модели...

общения

поведения

деятельности

у ИГРЫ есть ещё одно преимущество. Среди окружающих его взрослых, ребёнок больше любит тех, кто с ним играет. Ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная игра с ним. Однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им...



Этапы деятельностного подхода

- Первичная самостоятельная деятельность
- Затруднение/ мотивация (зона ближайшего развития)
- Преодоление затруднения совместная деятельность «вместе» и совместная деятельность «рядом»)
- Самостоятельная деятельность (зона активного развития)



Условия, чтобы игра оставалась признаком детства



- Существование предметно-развивающей среды
- Наличие времени в режиме дня
- Профессионализм педагога

Справка-итог тематической проверки



**СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ
ГРУПП ГБДОУ № 98**

Деловая игра для педагогов



«Игра – это
серьезно!»

ПОДВИЖНАЯ игра



Построиться - в шеренгу по росту, далее делимся на две команды по принципу

- День рождения (зима, осень – весна, лето)
- Возрастной критерий (от более старших к младшим)
- По двум корпусам
- от групп раннего возраста к подготовительным
- год рождения (до 1980 – после 1981)
- блондинки-брюнетки
- от 1 до 10, от 10 до 20
- четные - нечетные



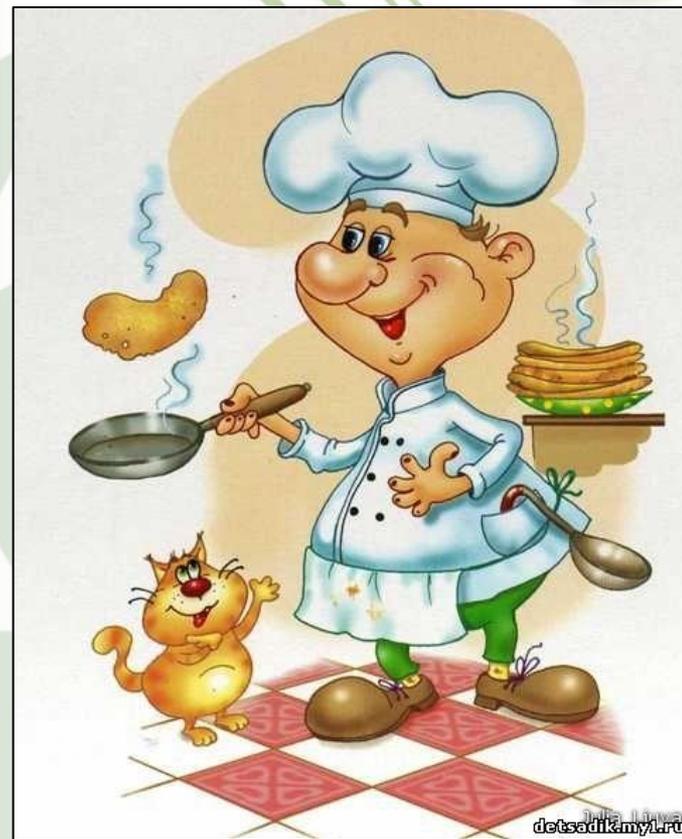
**ВЫБОР
КАПИТАНА С
ПОМОЩЬЮ
СЧИТАЛКИ.**

Дидактическая игра. Основное ее значение в формировании интереса ребенка к окружающему миру.



Изобрел и первым изготовил эту головоломку английский гравер Джон Спилсбери, а произошло это знаменательное событие более 200 лет назад. Он стал наклеивать черно-белые гравюры географических карт на роскошную тонкую панель из ливанского кедра и красного дерева и разрезать получившийся сэндвич на мелкие куски причудливой формы. Каждый такой кусочек содержал немного географической информации, и, собирая элемент за элементом нужные участки, ученик изучал географию. Несмотря на высокую цену (больше месячной заработной платы промышленного рабочего), новинка имела огромный успех. Поначалу этот учебный инструмент так и назывался: «Распиленная карта». Впоследствии в обучении такие карты применяться перестали и превратились просто в вид развлечения.

Сюжетно-ролевая игра + Проектная деятельность



Теоретические знания об игровой деятельности



СанПин	1	3	5
ФГТ	1	3	5
НОД	1	3	5
Игра	1	3	5

Проект решения педсовета:



- Принять к реализации рекомендации справки по результатам тематической проверки «Состояние развития игровой деятельности детей разных возрастных групп»
- Продолжать создавать в детском саду условия для развития игровой деятельности; пополнить в группах игровым материалом уголки (ответственные воспитатели, срок – в течение года);
- отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста (ответственный ст. воспитатель, анализ планов – ежемесячно)

Играйте с детьми!



Играйте искренне!

Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их воспитатели не всегда были взрослыми. И мы становимся ближе друг к другу.



**ДЕЛАЮ
УСПЕХОВ!**