

ФГОС ДО

Старший
воспитатель:
Винникова Н.В.

Экспресс- опрос «Знатоки ФГОС ДО»



Что означают
следующие
аббревиатуры
?

***ФГОС**
ДО
***ОП ДО**
***РППС**

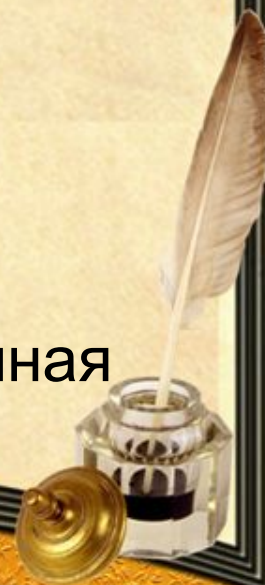


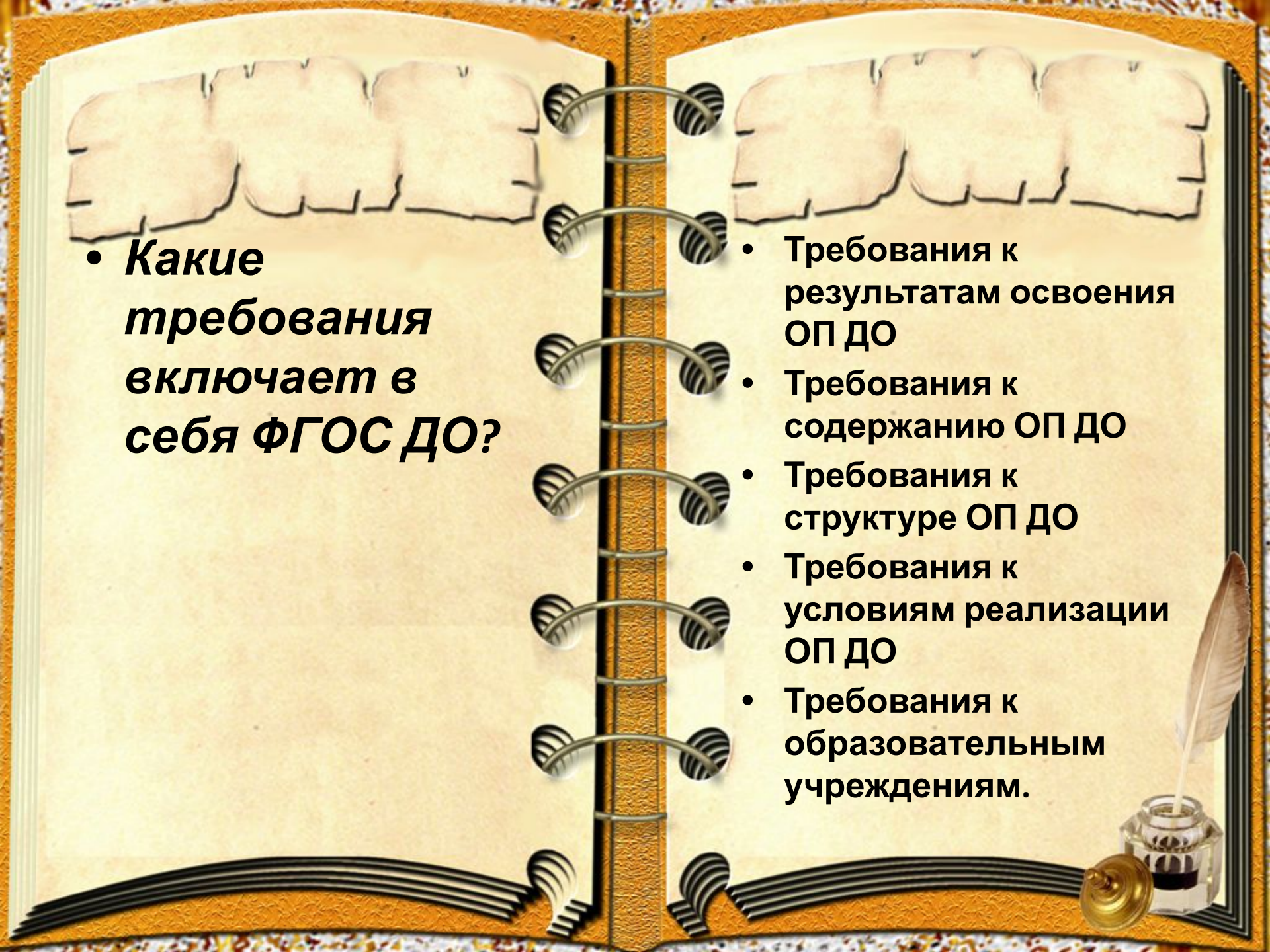
• **Что означают следующие аббревиатуры ?**

• **ФГОС ДО** –
федеральный
государственный
образовательный
стандарт

• **ОП ДО** –
образовательная
программа
дошкольной
организации

• **РППС** –
развивающая
предметно –
пространственная
среда



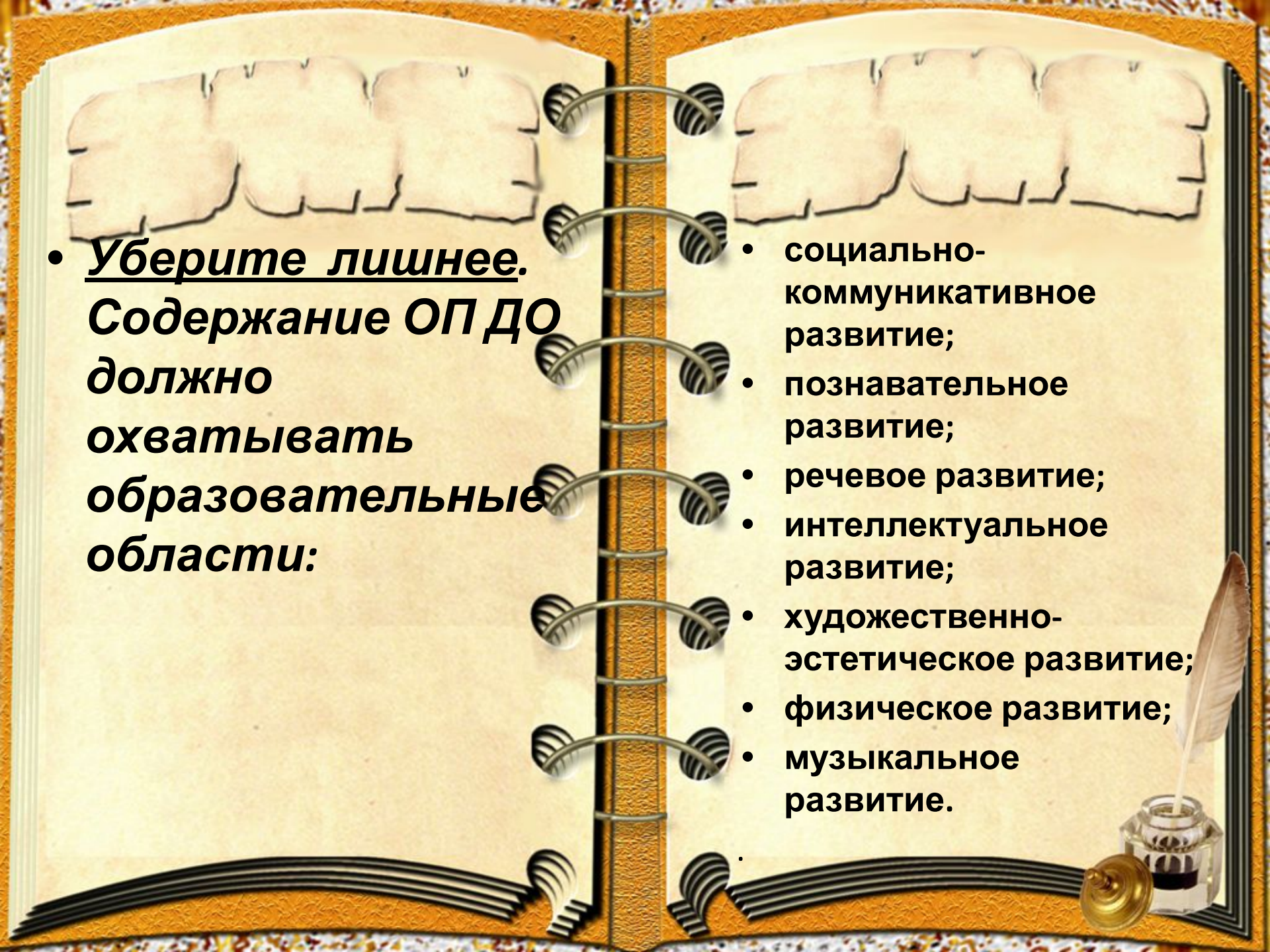
- 
- **Какие требования включает в себя ФГОС ДО?**

- **Требования к результатам освоения ОП ДО**
- **Требования к содержанию ОП ДО**
- **Требования к структуре ОП ДО**
- **Требования к условиям реализации ОП ДО**
- **Требования к образовательным учреждениям.**

- **Какие требования включает в себя ФГОС ДО?**

- **Требования к результатам освоения ОП ДО**
- **Требования к содержанию ОП ДО**
- **Требования к структуре ОП ДО и ее объему**
- **Требования к условиям реализации ОП ДО**
- **Требования к образовательным учреждениям.**



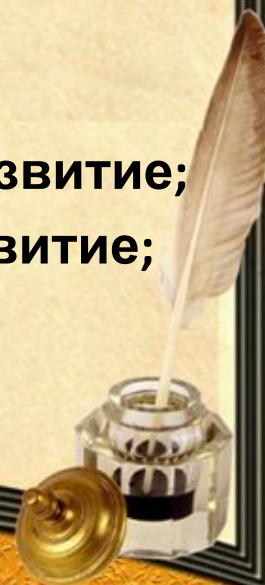
- 
- **Уберите лишнее.**
Содержание ОП ДО должно охватывать образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- музыкальное развитие.

- **Уберите лишнее.**

Содержание ОП ДО должно охватывать образовательные области:

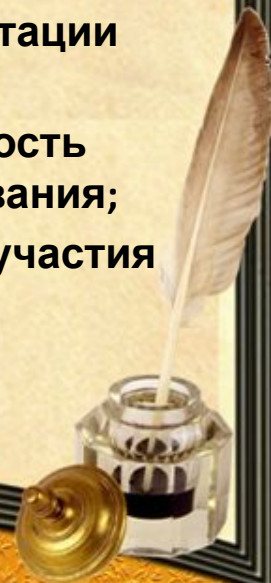
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- **интеллектуальное развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- **музыкальное развитие.**



• **Уберите лишнее.**

Образовательная среда:

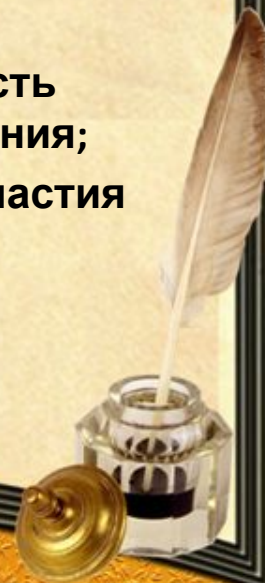
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



• Уберите
лишнее.

Образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- **является основой для промежуточной аттестации воспитанников;**
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



• Дополните предложение.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
-
- полифункциональной
- вариативной,
-
- безопасной.



• Дополните предложение.

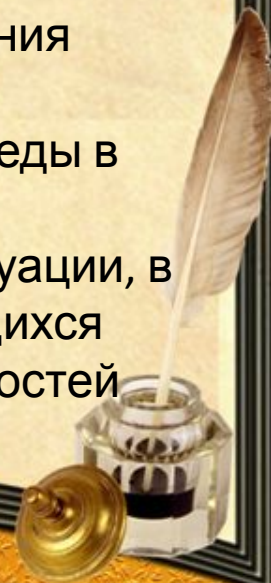
Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемо
й
- полифункциональной
- вариативной,
- доступной
- безопасной.



**• К каким
требованиям
относятся
критерии?**

- Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы; наличие средств обучения и воспитания, разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;



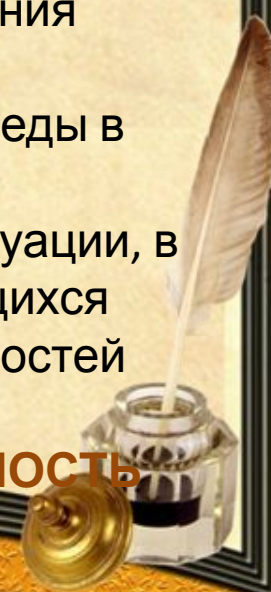
• **К каким требованиям относятся критерии?**

Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы; наличие средств обучения и воспитания, разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

НАСЫЩЕННОСТЬ

- Возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

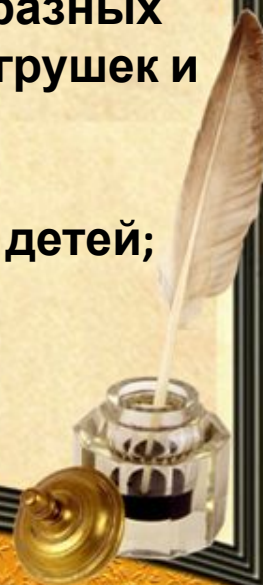
ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ



- **Уберите лишнее.**
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

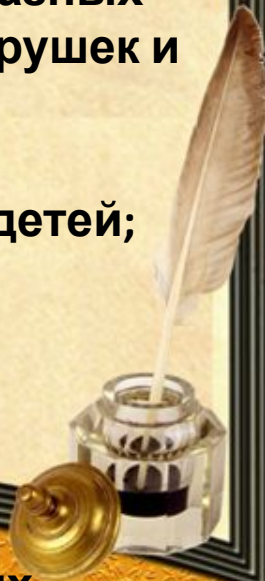
- - наличие различных



• **Зачеркните лишнее.**

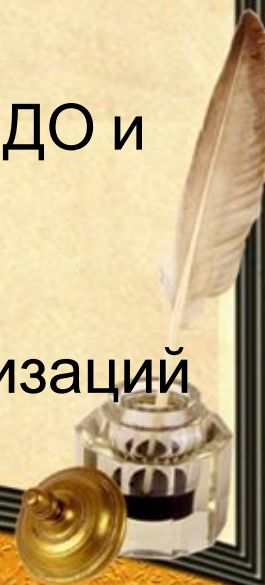
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- - **исправность и сохранность материалов и оборудования;**
- - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- - **доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,**
- - наличие различных



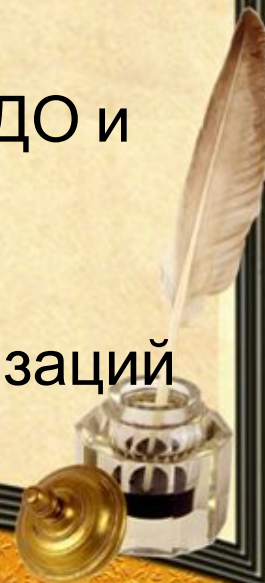
- **В требования ФГОС ДО не входит**
(Уберите лишнее):

- Требования к уровню подготовки воспитанников
- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализации ООП ДО



- **В требования ФГОС ДО не входит**
(Уберите лишнее):

- **Требования к уровню подготовки воспитанников**
- Требования к результатам освоения ООП ДО
- Требования к структуре ООП ДО и ее объему
- Требования к условиям реализации ООП ДО



- **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...**

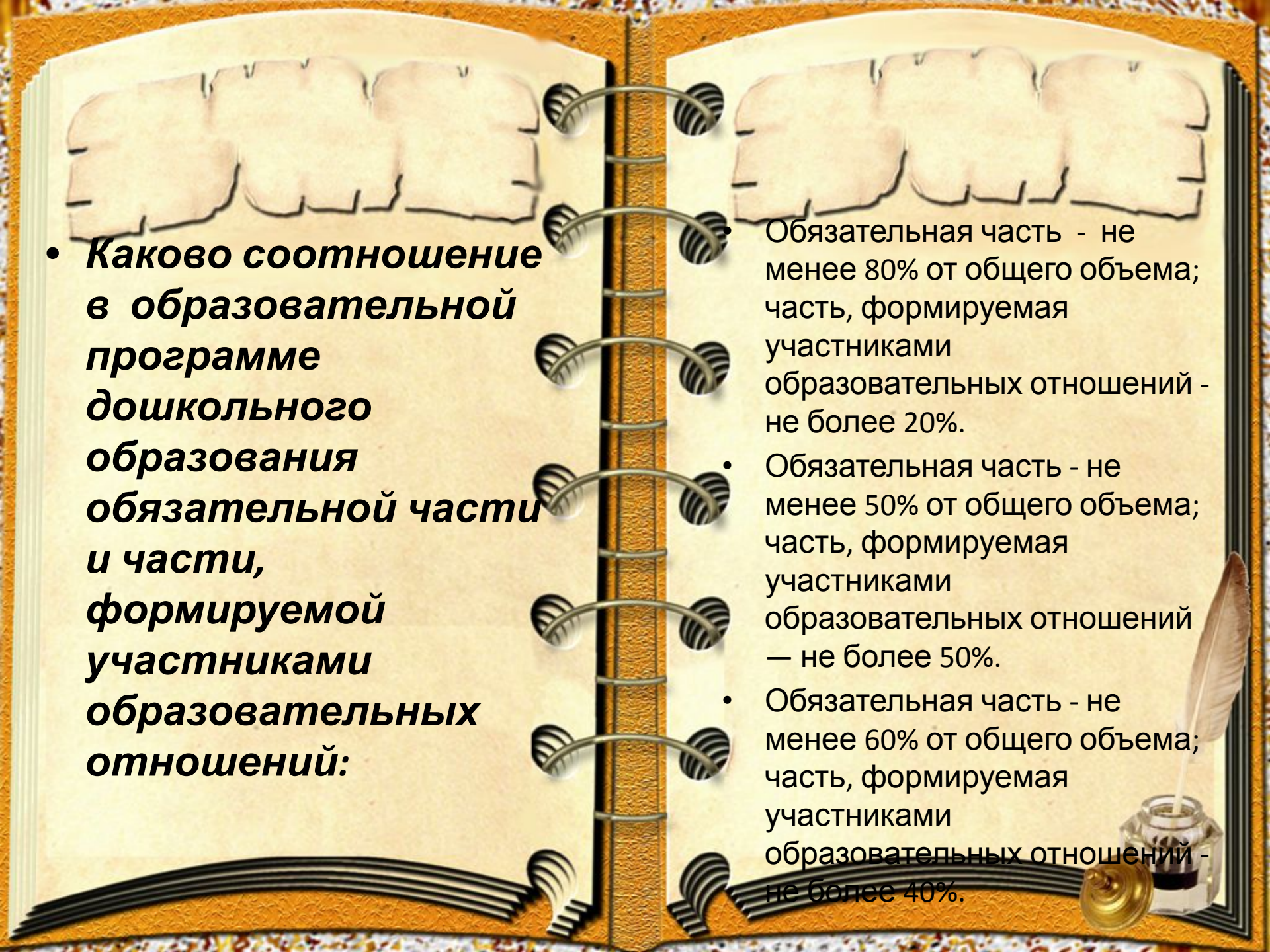
- Региональный или муниципальный орган образования
- ФГОС ДО
- Образовательное учреждение



- **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов определяет...**

- Региональный или муниципальный орган образования
- ФГОС ДО
- **Образовательное учреждение**



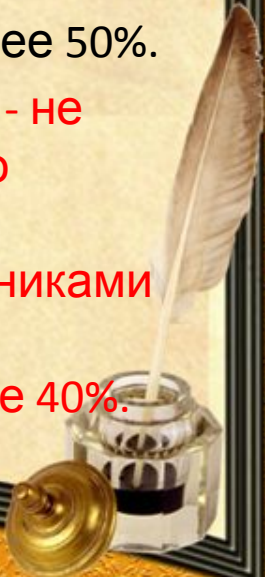
- 
- **Каково соотношение в образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

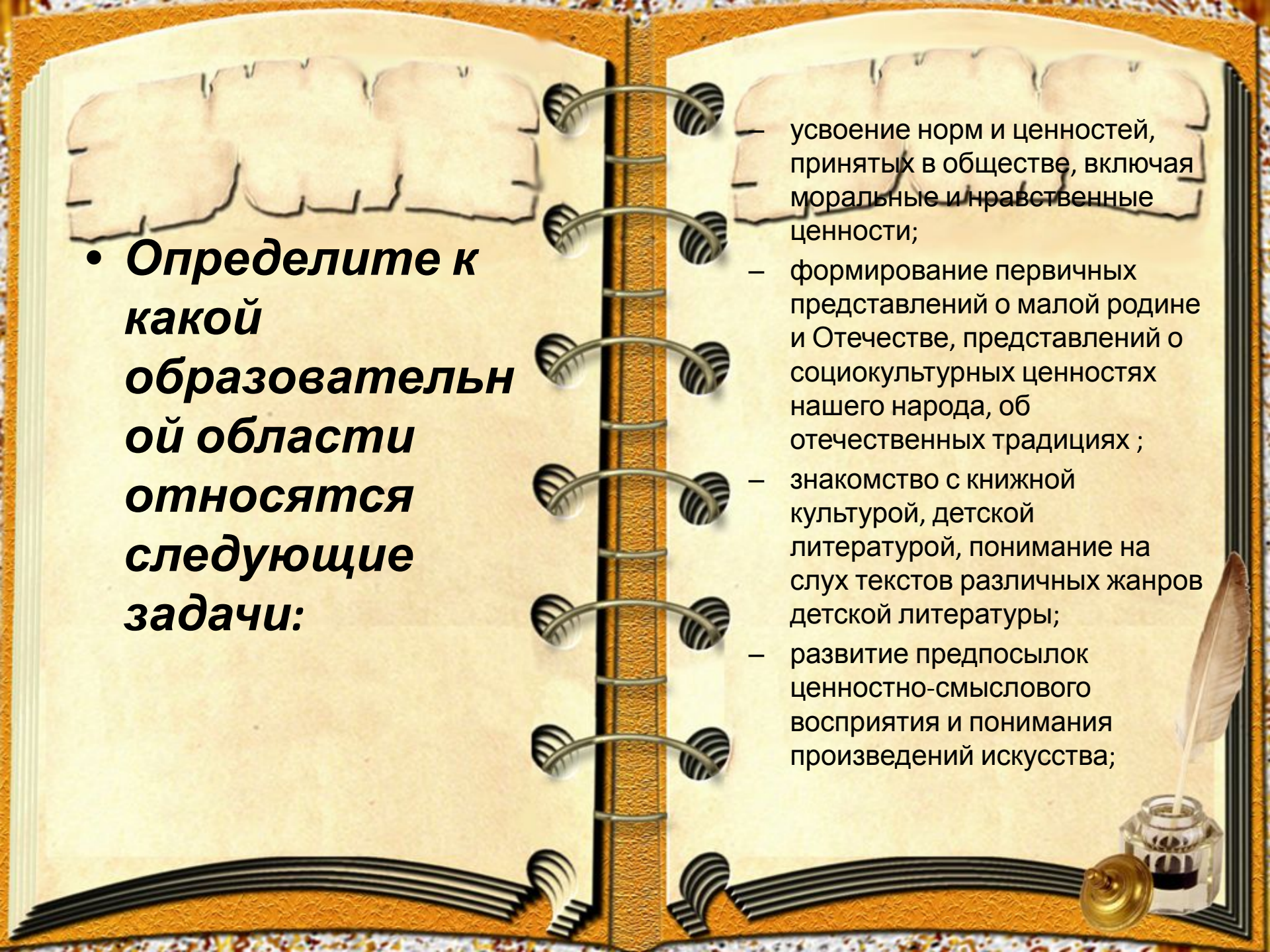
Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.

- Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 50%.

- Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.

- **Каково соотношение в образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

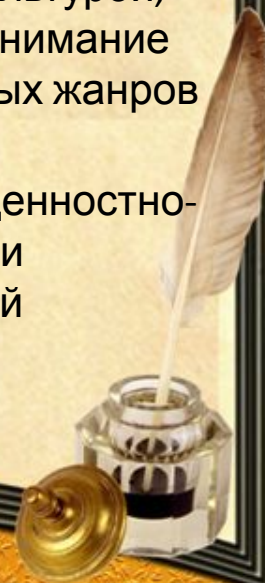
- Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.
 - Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 50%.
 - **Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.**
- 

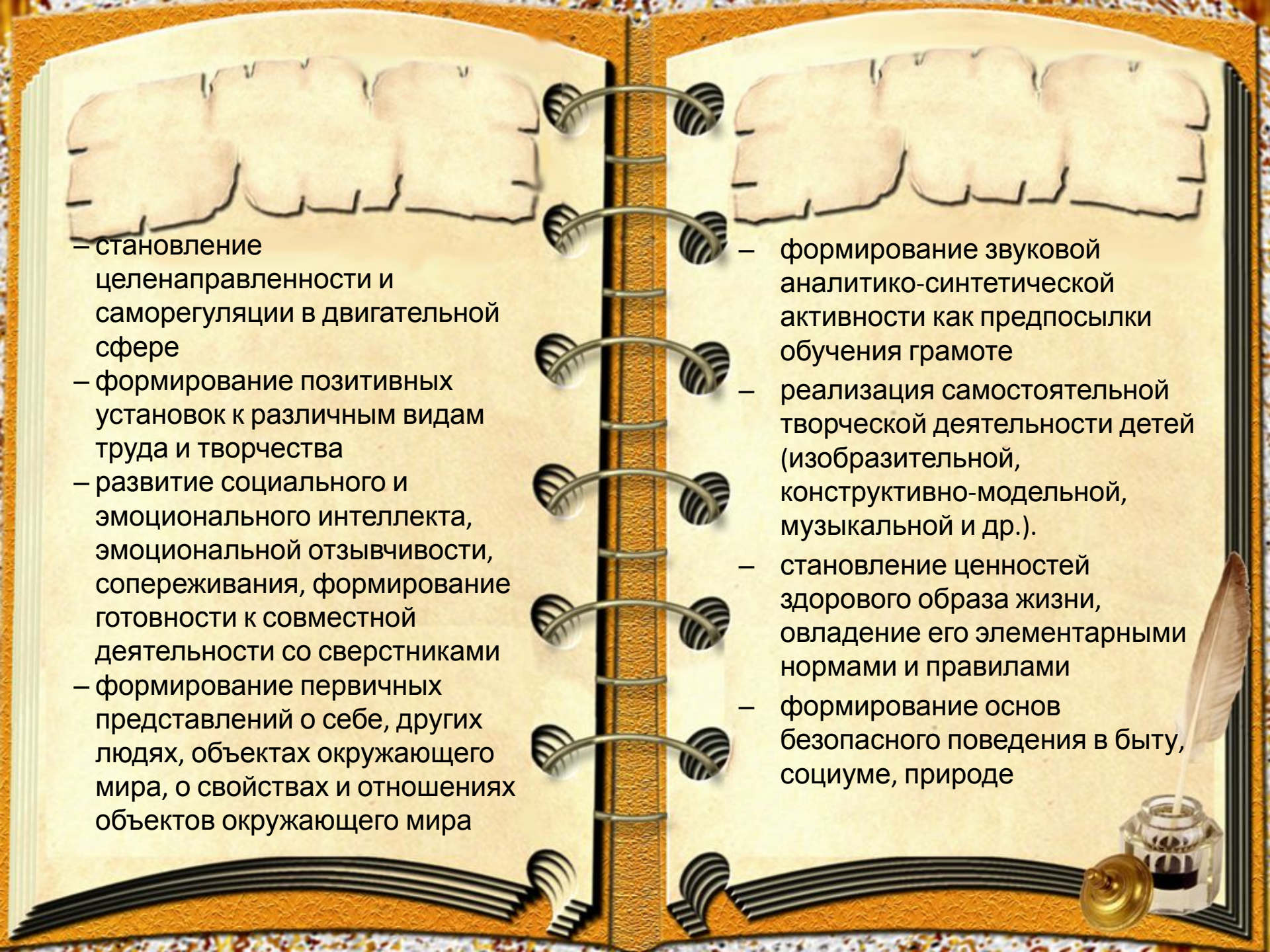
- 
- **Определите к какой образовательной области относятся следующие задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях ;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- **Определите к какой образовательной области относятся следующие задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности **СКР**
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках **ПР**
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы **ПР**
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства **ХЭР**

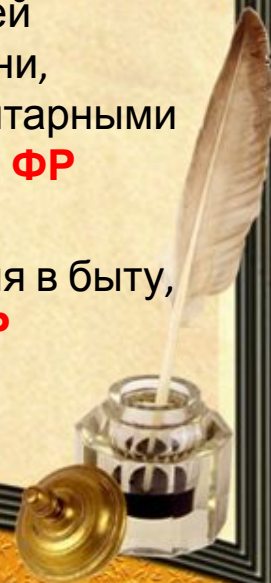


- 
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

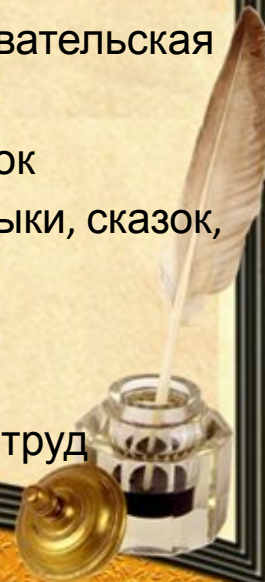
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере **ФР**
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества **СКР**
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками **СКР**
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира **ПР**

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте **ПР**
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **ХЭР**
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами **ФР**
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе **СКР**



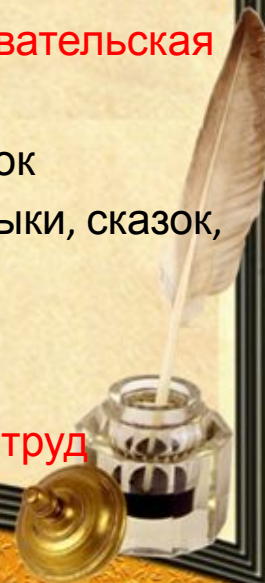
• В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

- коммуникативная
- экспериментирование с материалами и веществами
- конструирование из разного материала
- общение с взрослым
- двигательная активность
- восприятие художественной литературы и фольклора
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- игровая
- действия с бытовыми предметами-орудиями
- познавательно-исследовательская
- изобразительная
- рассматривание картинок
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- музыкальная
- самообслуживание и элементарный бытовой труд



• В каких видах деятельности реализуется Программа в дошкольном возрасте (3-8 лет)

- **коммуникативная**
 - экспериментирование с материалами и веществами
- **конструирование из разного материала**
 - общение с взрослым
- **двигательная активность**
- **восприятие художественной литературы и фольклора**
 - совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- **Игровая**
 - действия с бытовыми предметами-орудиями
- **познавательно-исследовательская**
- **изобразительная**
 - рассматривание картинок
- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов**
- **музыкальная**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд**



- **Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы?**
- **Если да, то кем и с какой целью проводится?**

- **В виде чего представлены требования к результатам освоения Программы?**



• Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? **(может проводиться)**

• Если да, то кем и с какой целью проводится?

(педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей)

• В виде чего представлены требования к результатам освоения Программы?
(представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

