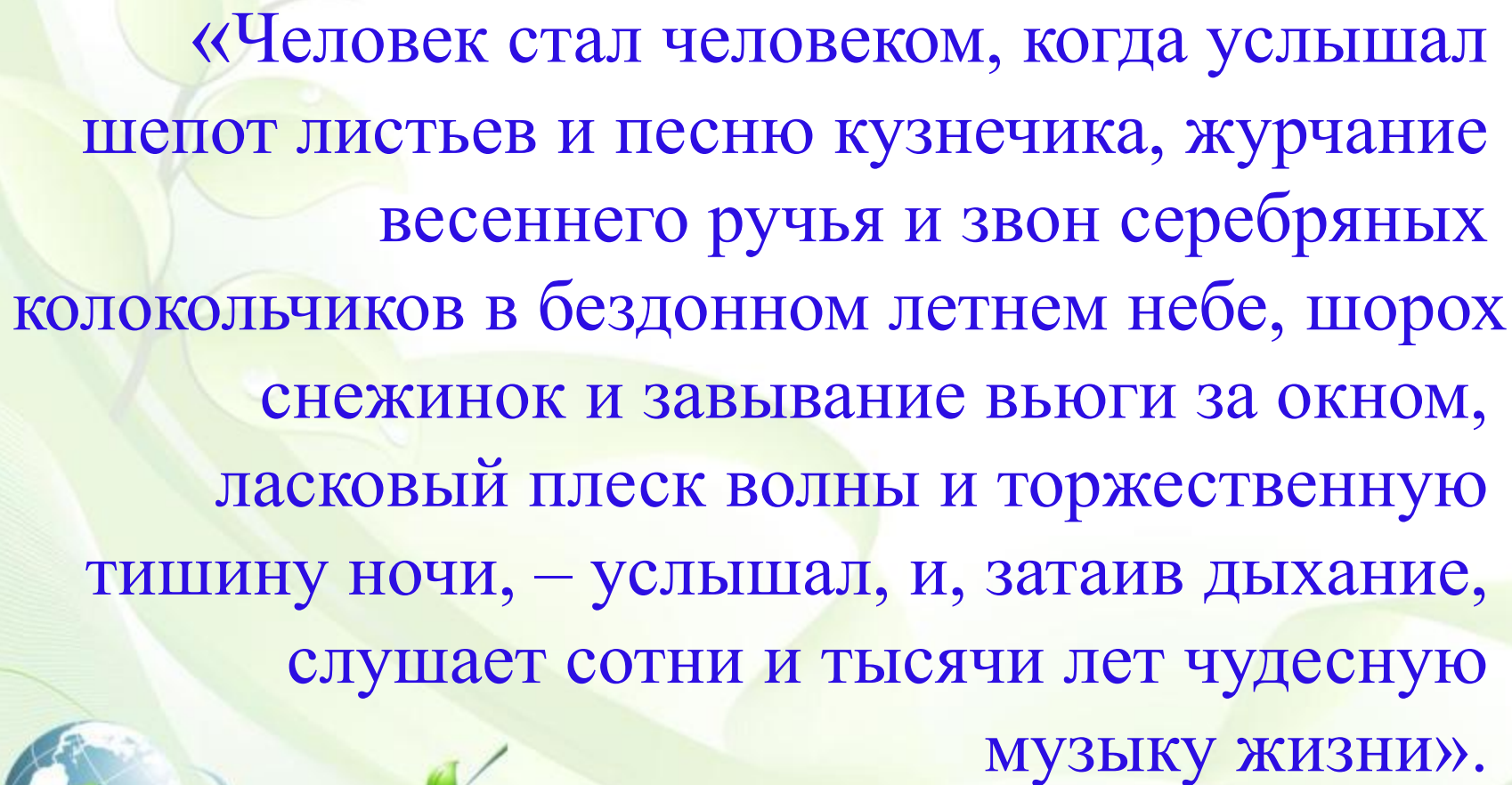


**Педсовет**  
**«Поиск эффективных методов**  
**осуществления экологического воспитания**  
**дошкольников в рамках ФГОС ДО»**

The background features a light green gradient with faint, stylized green leaves and a globe. In the bottom left corner, there is a graphic of a globe with green leaves and a blue swooshing line.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

## Актуальность

поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников –чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.





# 2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ



# Проблемы сегодняшнего времени:

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- ее тяжелые последствия;
- экология родного края;
- засоренность среды обитания;
- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- обедняются флора и фауна

**В.А.Сухомлинский** считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

**К.Д.Ушинский** называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

**Великий писатель Михаил Пришвин** сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”

**Дошкольники** - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

## Цель экологического образования

- на сегодняшний день очень важно формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.



## **Задачи:**

1. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
2. Формирование эмоционально – ценностного отношения к природе;
3. Осознание своего собственного «Я» как части природы;
4. Обобщение опыта практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

# Экологическое образование дошкольников в рамках ФГОС.

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе?

Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование; наблюдение; труд; игру; музыкальную; изобразительную; физическую деятельности

**Знания** - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

**У детей дошкольного возраста** очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес.

**Содержание должно отличаться научностью.** Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

**Содержание должно способствовать** формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой.

**Экологическое образование** - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом;

**Нормы** экологически грамотного безопасного поведения: дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе.

**Ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.**



**Принципы отбора  
содержания  
экологического  
образования  
дошкольников**



## **Научность**

**формирование мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения**

## **Доступность**

**Крайне важным является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста**

## **Гуманистичность**

**Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира**

## **Прогностичность**

**формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях**



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНОСТЬ**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДОЛЖНЫ ПОМОЧЬ ПОНЯТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО**  
**НУЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ ЕГО**  
**САМОГО И ЕГО БЛИЗКИХ СРЕДУ**

**ЦЕЛОСТНОСТЬ**  
**ЭТОТ ПРИНЦИП ОТРАЖАЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**  
**РЕБЕНКОМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЕГО ЕДИНСТВО С МИРОМ**  
**ПРИРОДЫ**

**Конструктивизм**  
педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Важно привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения

**Регионализм**  
**Формирование экологических представлений ребенка происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, домом, ближайшим парком, сквером, лесом, озером**

## **Системность**

формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

## **Преимственность**

**Упорядоченность, реализация принципа системности, отработка системы усложнения знаний по нарастающей в зависимости от возраста ребенка**

## **Интеграция**

**необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка**



**Воспитатель детского сада** — одна из главных фигур педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Идея эта не нова, она так или иначе представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили и др.

**Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и воспитанников, объединенных достижением общей цели.**

## **Характерными особенностями совместной деятельности являются:**

контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;

возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.

**Какие же виды совместной деятельности могут оказать решающее воздействие на становление начал экологической культуры в дошкольном детстве?**

Сюжетно ролевые  
и д/игры.

Просмотр  
фильмов о  
природе.

Целевые  
прогулки в  
природу.

Наблюдение в  
природе

Рассматривание  
дидактических  
картинок,  
иллюстраций о  
природе.

Опытная,  
экспериментальная,  
поисковая  
деятельность

Экологические  
досуги,  
праздники.

Макет совместная деятельность  
воспитателя и воспитанников.

Чтение детской  
художественной  
литература

Создание книг –  
самоделок.

Труд в  
мине – центре  
природы

Беседы с детьми  
на экологические  
темы.

Изобразительная  
деятельность по  
экологической  
тематике.

Сбор коллекций  
семян, камней,  
оформление  
гербария.

Работа с  
календарями  
природы,  
дневниками  
наблюдений

# Нетрадиционные виды совместной

## деятельности

- . уроки доброты;
- . уроки мышления;
- . экологические кружки;
- . экологические конкурсы;
- . экологические аукционы, викторины, марафоны;
- . экологические сказки;
- . клуб исследователей природы;
- . лаборатория юного эколога;
- . составление экологических карт;
- . экологические выставки и экспозиции;
- . экологические музеи;
- . дни экологического творчества;
- . экологические праздники и фестивали

# Взаимодействие ДООУ и семьи

- Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями.
- Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.
- Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.



# Модель

## «Экологическое просвещение родителей»

### Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
  - Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

### Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

### Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

### Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе.
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми.
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой.

- Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Педагоги:**

- ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

## **Дошкольники:**

- радуются встрече с природой
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами
- видят разнообразие природного мира
- признают ценность жизни
- имеют представления о правилах поведения в природе
- сформировано начало экологической культуры

## **Родители:**

- участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы.

## Вывод:

Всё хорошее в детях  
из детства! Как  
истоки добра  
пробудить?

Прикоснуться к  
природе всем  
сердцем: Удивиться,  
узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб  
земля расцвела.

Росли как цветы,  
малыши Чтоб для  
них экология стала

Не наукой, а частью  
души!

