

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 10
«Аленушка» город Канск**



**Готовность ОО к введению
профессионального стандарта
педагога. Разработка
индивидуальной программы
профессионального развития
педагога на основе оценки уровня
квалификации**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. декабря 2012г., № 273-ФЗ
- Государственная программа «Развития образования на период 2013-2020гг.



Введение
образовательных
стандартов
Минобрнауки России
(2014-2016)



Введение
профессиональных
стандартов
Минтруда России
(2017-2019)



**В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ
НИЧЕГО НЕЛЬЗЯ УЛУЧШИТЬ,
МИНУЯ ГОЛОВУ УЧИТЕЛЯ (К.Д.
УШИНСКИЙ)**



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Квалификация педагога** – уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций. (Профессиональный стандарт педагога)
- **Профессиональная компетенция педагога** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. (Профессиональный стандарт педагога)
- **Профессиональный стандарт педагога** – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. (Профессиональный стандарт педагога)



СОДЕРЖАНИЕ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного <u>процесса</u> в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность по реализации <u>программ</u> дошкольного образования
Общепедагогическая функция. Обучение. (Трудовые действия, умения, знания)	Трудовые действия
Воспитательная функция (Трудовые действия, умения, знания)	Необходимые умения
Развивающая деятельность (Трудовые действия, умения, знания)	Необходимые знания Другие характеристики



ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

При установлении систем
оплаты труда

При организации обучения и
аттестации работников на
соответствие занимаемой
должности

**Профессиональный
стандарт**

Формировании
кадровой политики

Заключении трудовых
договоров

При разработке
должностных
инструкций



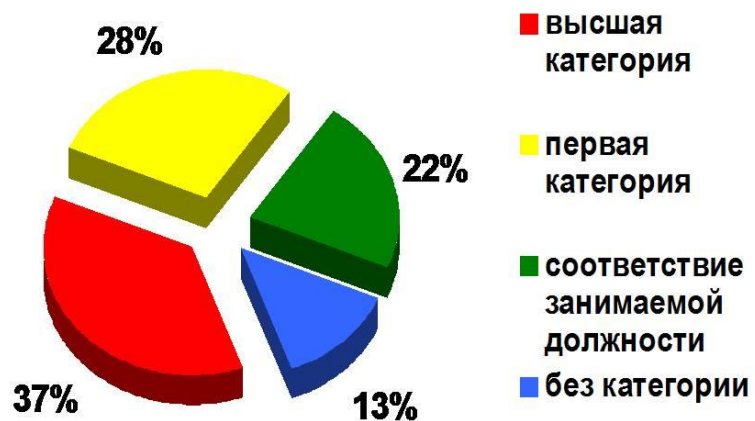
ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке воспитанников, для которых он не является родным;
- Работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- Работать с девиантными воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в развитии.

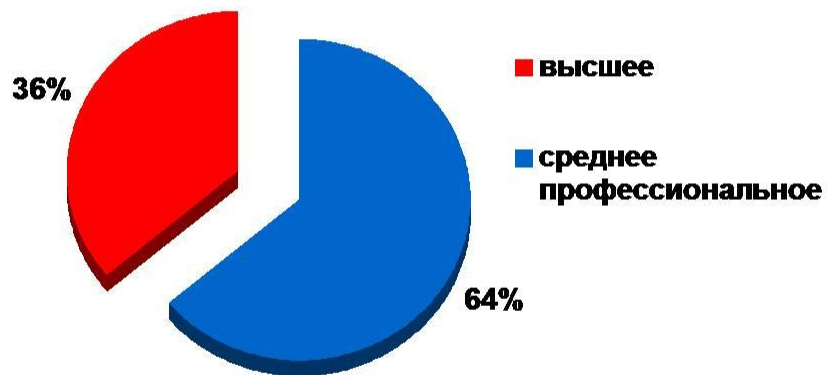


КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Квалификация



Образование



ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ – КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО

Цели и задачи проведения исследования

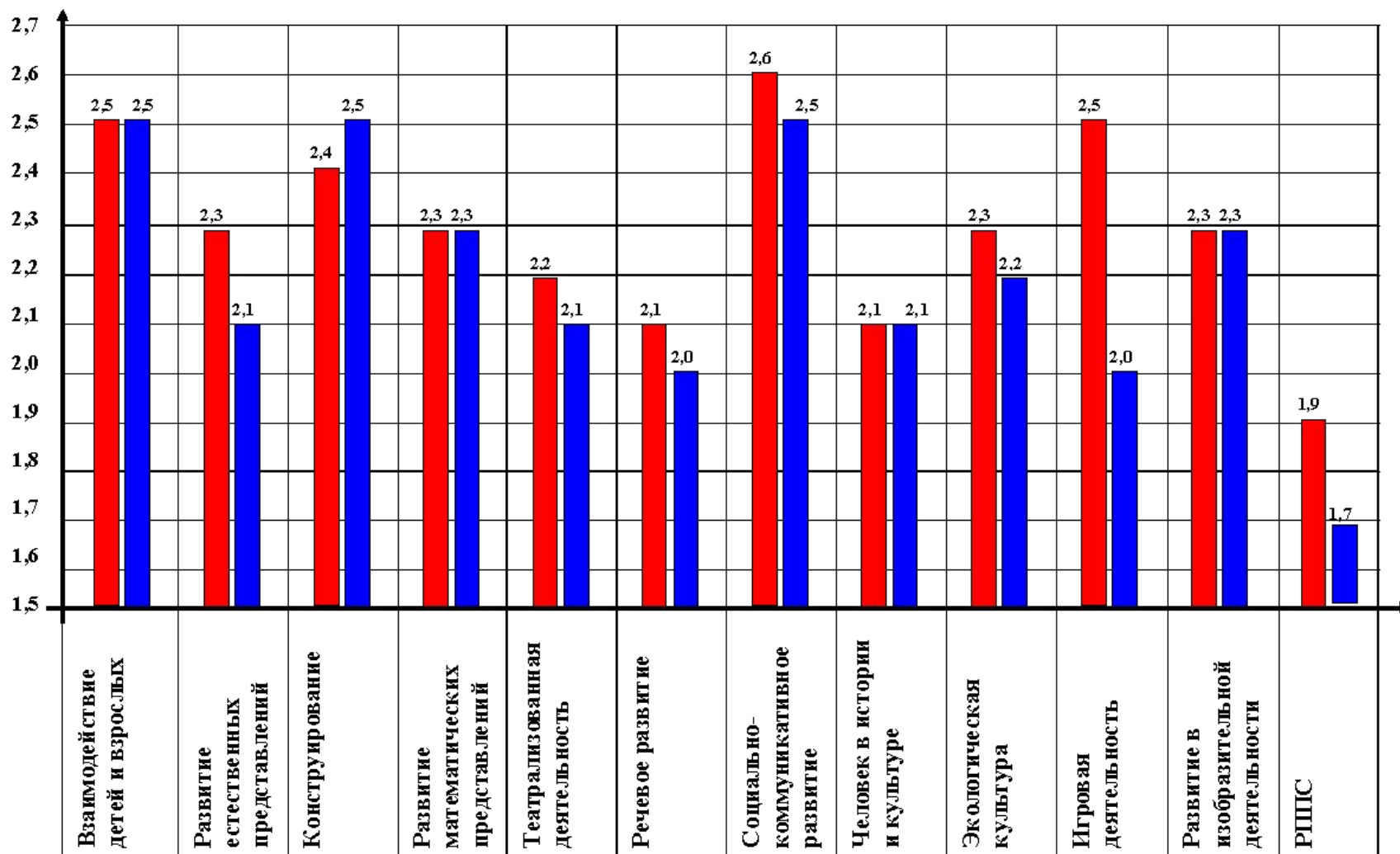
- самооценка педагогом собственных профессиональных компетентностей на соответствие внутриорганизационному стандарту;
- изучение и анализ профессиональных образовательных потребностей и ресурсов педагогов.

Задачи:

- разработать диагностический инструментарий;
- апробировать инструмент в учреждении;
- провести сбор и обработку информации;
- обобщить, классифицировать, проанализировать полученную информацию;
- создать банк данных ресурсов педагогов;
- создать банк данных профессиональных образовательных потребностей педагогов для организации качественного методического сопровождение и повышение квалификации;
- обеспечить разработку индивидуальных программ профессионального развития педагогов.



Результаты оценки уровня квалификации педагогов



■ - Самооценка

■ - Оценка экспертов

СТРУКТУРА ИППР ПЕДАГОГА

Титульный лист

- Название ОО
- ИППР
- Ф.И.О. педагога
- Город, год создания

Личная карта педагога

Ф.И.О., занимаемая должность, образование. Дата прохождения аттестации, квалификационная категория, информация о курсах повышения квалификации, педагогический стаж.

Пояснительная записка

Анализ ситуации, выделение проблемы.

Паспорт ИППР

Разработчик программы, основания для разработки программы, концепция, цель, задачи, предполагаемый результат, сроки реализации ИППР



МАТРИЦА ИППР

№ п/п	Мероприятия программы	Индикатор ожидаемого результата, сроки	Ожидаемы е результаты
----------	--------------------------	--	-----------------------------

Направления деятельности:

- профессиональное
- психолого-педагогическое
- методическое
- информационно-компьютерные технологии
- здоровьесбережение



РАЗДЕЛЫ ИППР

- ▣ Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития
- ▣ Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования
- ▣ Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии.
- ▣ Участие в системе дошкольной методической работе.
- ▣ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта
- ▣ Усиление ориентации образования на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, социальной успешности воспитанников
- ▣ Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни
- ▣ Самодиагностика, анализ результатов достижений



ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИППР

- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей (на уровне ДООУ и муниципалитета).
- Предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов (на уровне ДООУ и муниципалитета).
- Обеспечение разработки программы профессионального развития педагогов.
- Формирование корпоративного заказа на повышение квалификации.



Администрация	Педагоги	Родители
Повышение качества методической помощи	Определение собственных дефицитов и ресурсов	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
Качественная реализация ООП ДО	Качественная реализация ООП ДО	
	Возможность тиражирования собственного опыта	
	Определение траектории собственного профессионального роста	