

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 10  
«Аленушка» город Канск**



**Готовность ОО к введению  
профессионального стандарта  
педагога. Разработка  
индивидуальной программы  
профессионального развития  
педагога на основе оценки уровня  
квалификации**

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. декабря 2012г., № 273-ФЗ
- Государственная программа «Развития образования на период 2013-2020гг.



Введение  
образовательных  
стандартов  
Минобрнауки России  
(2014-2016)



Введение  
профессиональных  
стандартов  
Минтруда России  
(2017-2019)



**В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ  
НИЧЕГО НЕЛЬЗЯ УЛУЧШИТЬ,  
МИНУЯ ГОЛОВУ УЧИТЕЛЯ (К.Д.  
УШИНСКИЙ)**



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Квалификация педагога** – уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций. (Профессиональный стандарт педагога)
- **Профессиональная компетенция педагога** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. (Профессиональный стандарт педагога)
- **Профессиональный стандарт педагога** – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. (Профессиональный стандарт педагога)



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА

<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного <u>процесса</u> в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации <u>программ</u> дошкольного образования</b>
<b>Общепедагогическая функция. Обучение. (Трудовые действия, умения, знания)</b>	<b>Трудовые действия</b>
<b>Воспитательная функция (Трудовые действия, умения, знания)</b>	<b>Необходимые умения</b>
<b>Развивающая деятельность (Трудовые действия, умения, знания)</b>	<b>Необходимые знания Другие характеристики</b>



## ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

При установлении систем  
оплаты труда

При организации обучения и  
аттестации работников на  
соответствие занимаемой  
должности

**Профессиональный  
стандарт**

Формировании  
кадровой политики

Заключении трудовых  
договоров

При разработке  
должностных  
инструкций



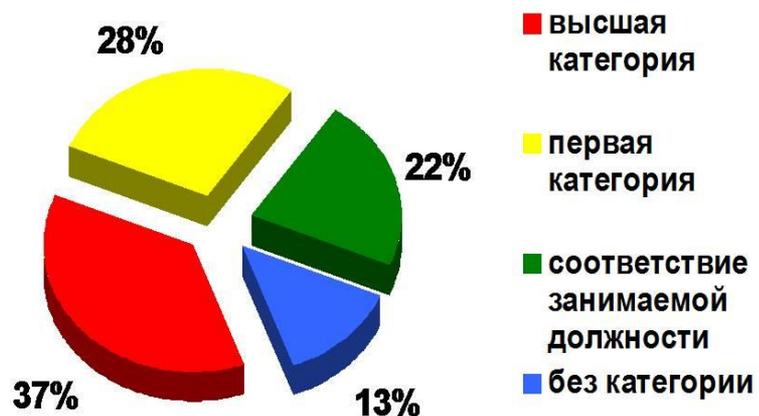
# ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке воспитанников, для которых он не является родным;
- Работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- Работать с девиантными воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в развитии.

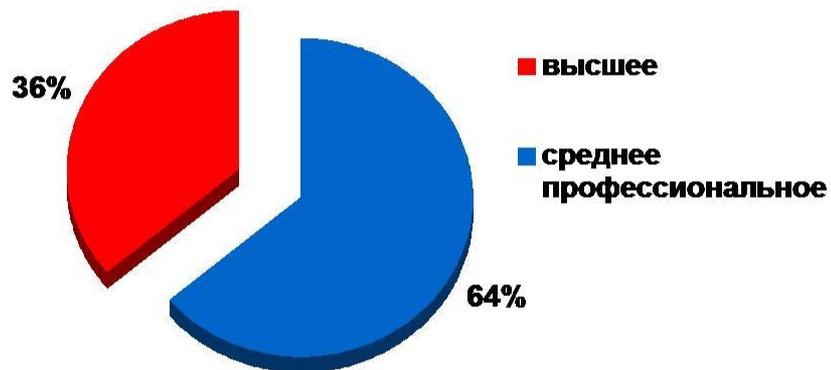


# КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

## Квалификация



## Образование



# ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ – КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО

## Цели и задачи проведения исследования

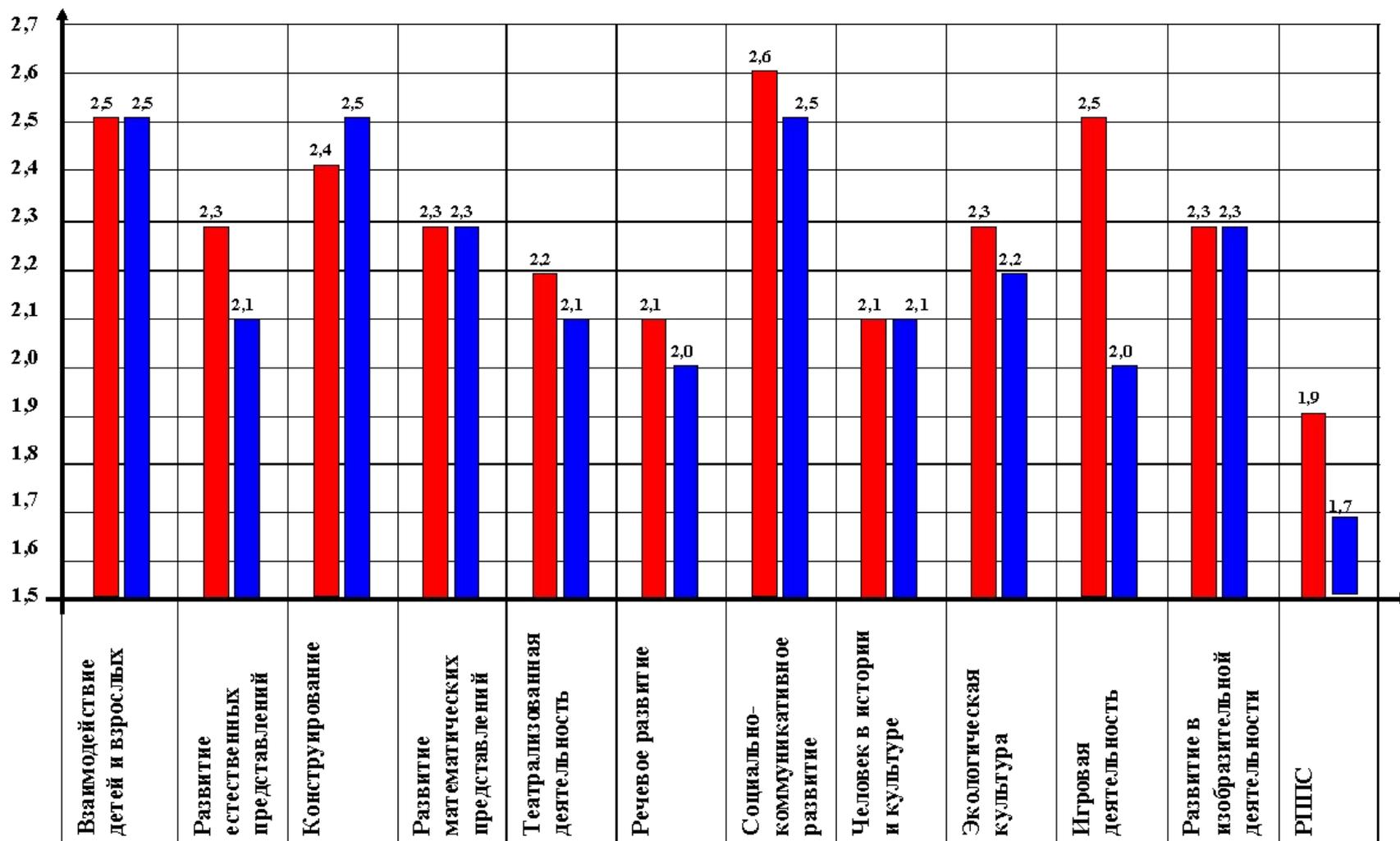
- самооценка педагогом собственных профессиональных компетентностей на соответствие внутриорганизационному стандарту;
- изучение и анализ профессиональных образовательных потребностей и ресурсов педагогов.

### Задачи:

- разработать диагностический инструментарий;
- апробировать инструмент в учреждении;
- провести сбор и обработку информации;
- обобщить, классифицировать, проанализировать полученную информацию;
- создать банк данных ресурсов педагогов;
- создать банк данных профессиональных образовательных потребностей педагогов для организации качественного методического сопровождение и повышение квалификации;
- обеспечить разработку индивидуальных программ профессионального развития педагогов.



## Результаты оценки уровня квалификации педагогов



■ - Самооценка

■ - Оценка экспертов

# СТРУКТУРА ИППР ПЕДАГОГА

## Титульный лист

- Название ОО
- ИППР
- Ф.И.О. педагога
- Город, год создания

## Личная карта педагога

Ф.И.О., занимаемая должность, образование. Дата прохождения аттестации, квалификационная категория, информация о курсах повышения квалификации, педагогический стаж.

## Пояснительная записка

Анализ ситуации, выделение проблемы.

## Паспорт ИППР

Разработчик программы, основания для разработки программы, концепция, цель, задачи, предполагаемый результат, сроки реализации ИППР



# МАТРИЦА ИППР

№ п/п	Мероприятия программы	Индикатор ожидаемого результата, сроки	Ожидаемы е результаты
----------	--------------------------	--	-----------------------------

Направления деятельности:

- профессиональное
- психолого-педагогическое
- методическое
- информационно-компьютерные технологии
- здоровьесбережение



# РАЗДЕЛЫ ИППР

- ▣ Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития
- ▣ Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования
- ▣ Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение престижа и значимости педагогической профессии.
- ▣ Участие в системе дошкольной методической работе.
- ▣ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта
- ▣ Усиление ориентации образования на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, социальной успешности воспитанников
- ▣ Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни
- ▣ Самодиагностика, анализ результатов достижений



# ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИППР

- Портфолио
- Творческий отчет
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей (на уровне ДООУ и муниципалитета).
- Предоставление возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов (на уровне ДООУ и муниципалитета).
- Обеспечение разработки программы профессионального развития педагогов.
- Формирование корпоративного заказа на повышение квалификации.



Администрация	Педагоги	Родители
Повышение качества методической помощи	Определение собственных дефицитов и ресурсов	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг
Качественная реализация ООП ДО	Качественная реализация ООП ДО	
	Возможность тиражирования собственного опыта	
	Определение траектории собственного профессионального роста	