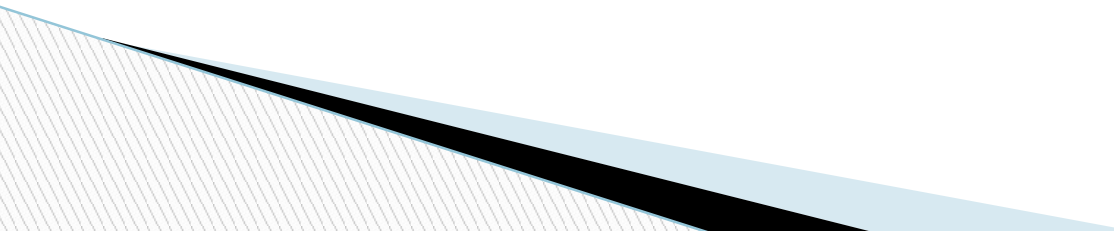


Педагогический совет

- ▣ **Тема: «Профессиональный стандарт педагога в соответствии с ФГОС ДО»**

- ▣ **Старший воспитатель : Нефедова Ольга Викторовна**

Повестка дня:

- 1. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога .**
 - 2. Выступление педагогов : «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ».**
 - 3. Документация воспитателя.**
 - 4. Проектная деятельность для реализации годовой задачи.**
 - 5. Итог.**
- 

Воспитание и обучение детей – настоящее искусство, коим в той или иной мере обязан овладеть каждый учитель. Однако на современном этапе жизни педагог – это, прежде всего, профессия, которая согласно последним тенденциям должна соответствовать определенным стандартам, призванным заменить морально устаревшие должностные инструкции и прочие документы, регулирующие профессиональную деятельность педагогов.

ФЗ №273 от 29.12.2012 г.
«Об образовании в РФ»

- Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

- ГОТОВНОСТЬ УЧИТЬ ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СКЛОННОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ, ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.



Требования к образованию и обучению

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Новые компетенции педагога, их 5:

1. Работа с одаренными обучающимися
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
4. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Цель применения профстандарта педагога:

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям.
4. Содействовать вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

□ **4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования**

Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
 - Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
 - Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
 - Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
 - Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 

- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Выступление педагогов : «Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ».

Документация воспитателя.

- ФЗ №273 от 29.12.2012 г.
«Об образовании в РФ»



- ФГОС дошкольного образования
- Примерная Основная Образовательная Программа ДО
- Программа "От рождения до школы" Н.Е.Веракса
- СанПиН 2.4.1.1249-03"
- Устав организации
- Положение об ООП ДО



«Основная Образовательная Программа ДО»
(не менее 60%-основная часть: не более 40%- вариативная часть



Рабочая программа
Ежедневное календарное планирование

- ▣ профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- ▣ профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.



Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

