

Педагогический совет:

Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения.



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

**Цель работы педагогического совета:
оценить работу школы по ФГОС НОО
и составить план действий
администрации и педагогического
коллектива, который необходимо
выполнить
до начала введения ФГОС ООО.**

Задачи педагогического совета:

1. Познакомить с ходом внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения.

2. Познакомить с первыми результатами внедрения ФГОС НОО.

3. Выработать план действий администрации и педагогического коллектива перед введением ФГОС ООО.

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС

**Цель образования –
общекультурное,
личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающее
такую ключевую
компетенцию, как умение
учиться.**



Инновационность стандартов второго поколения



- Впервые стандарты – это целостная система требований **ко всей системе образования страны**, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**



Основные этапы

2001 год

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Распоряжение правительства №1756-р от 29.12 2001г.

2004 год

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г.

2006 год

Социологические исследования образовательных потребностей Концепция ФГОС

2007 год

Изменения в закон «Об образовании» (Ст.№7)

Разработка документов и материалов обеспечивающих ФГОС

2008 год

Апробация ФГОС начального общего образования

2009 год

Постановление правительства о порядке разработки и утверждения ФГОС

Утверждение ФГОС начального общего образования

2010 год

**Национальная инициатива «Наша новая школа»
Введение ФГОС в начальной школе (в инициативном
порядке)**

Создание координационного совета

**Примерная основная образовательная программа
начального общего образования**

**Распоряжение правительства о плане действий по
модернизации общего образования на 2011 - 2015
годы. (№1507-Р от 07.09.2010 г.)**

**Утверждение ФГОС основного общего образования
(приказ №1897 17.12.2010 г.)**

- 1. ФГОС начального общего образования**
утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373
(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря
2009 года №15785)
- 2. ФГОС основного общего образования –
утвержден**
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №
1897
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования –
утвержден приказом от 17 мая 2012 г. № 413**
(зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012,
рег. № 24480)

Преимственность

- Опора на опыт советской и российской школы, лучший мировой опыт
- Результаты предшествующих реформ и проектов (модернизации образования, Приоритетного национального проекта «Образование», различных проектов ФЦПРО и пр.)
- Развитие отечественных научных теорий и концепций (развивающего обучения, «ядра и оболочки» и пр.)

Инновационность ФГОС

- ✓ Идеология
- ✓ Структура
- ✓ Содержание

Требования к структуре основной образовательной программы

- к количеству и наименованию разделов (НОО-3, ООО-3, С(П)О – 3), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- к минимальному и максимальному количеству учебных часов(НОО_от 2904 до 3375 за 4 года, ООО от 5267 до 6020 за 5 лет, С(П)О - от 2170 часов до 2590 часов (не более 37 часов в неделю) за 2 года);
- к содержанию каждого из разделов;
- к соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для НОО,70/30% ООО, С(П)О);
- к организации внеурочной деятельности, к объему часов (НОО–до 1450 часов за 4 года, ООО - до 1350 часов за 5 лет, С(П)О- до 700 часов за два года обучения

Требования к структуре ООП



• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные результаты**
- **преемственность результатов для разных ступеней**
- **зафиксирован системно-деятельностный подход**

• структуре

- **зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение**
- **определены разделы ООП (содержательно и количественно)**
- **интеграция учебной и внеучебной деятельности**
- **включена «неаудиторная занятость»**

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной
области
система основополагающих элементов научного знания



Требования к условиям реализации основной образовательной программы

• кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

• финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

• материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

• информационная среда образовательного учреждения





Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Отличительные особенности ФГОС

1. Системно -деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.



Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

**Только
с помощью
действия**

Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)



Усвоение детьми понятий на другом качественном уровне:

было: я выучил и поэтому знаю;

стало: я знаю не все, но я знаю,
как это можно вычислить

и где это можно узнать.



Отличительные особенности ФГОС

2. Основная цель – развитие личности на основе УУД, освоение и познание мира
3. Инновационный характер в структуре стандартов – это требование к условиям осуществления образования

Отличительные особенности ФГОС

4. Изменения в учебных планах:

- **Изменения в образовательных областях** (Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественно -научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности)
- **появление части, формируемой участниками образовательного процесса** (обязательная внеурочная деятельность)
- **разработка индивидуальных учебных планов**

Отличительные особенности ФГОС

5. Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

знать
уметь
использовать

ЗУН

Стандарт II поколения

личностные
метапредметные
предметные

УУД

Отличительные особенности ФГОС

7. Изменения в образовательных технологиях

Компетентностный подход к образованию ориентируется на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе. К числу инновационных технологий обучения можно отнести компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии. Формированию информационных компетенций способствует применение интерактивного комплекса, ресурсов Интернета.

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

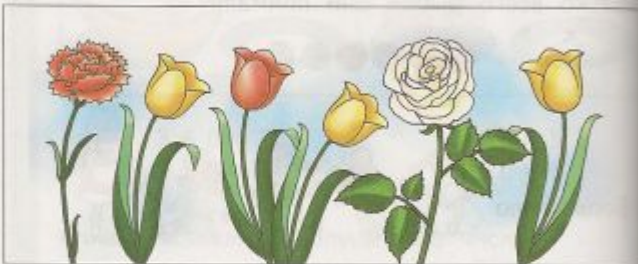
- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Особенности УМК

1) Большинство заданий построены с акцентом на практическую и самостоятельную деятельность учащихся; огромное разнообразие творческих заданий , которые помогают овладевать основами логического и алгоритмического мышления; во всех учебниках включены странички для любознательных, на которых дети узнают много нового дополнительного материала по теме.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрй рисунок.



Определи, верно или неверно для данного рисунка:

- 1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.
 - 2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.
 - 3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.
2. В аквариуме плавали 4 рыбки двух цветов: красного и жёлтого. Жёлтых рыбок было больше, чем красных. Сколько рыбок каждого цвета было в аквариуме?

3. Дополни правило, по которому составлен узор «Одна клетка вверх, две клетки вправо, ..., одна клетка вправо».



Нарисуй такой узор в тетради и продолжи его по этому правилу до конца строки.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Рассмотрй каждую таблицу и расскажи, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.

apple	pear	plum
apple	plum	pear
pear	apple	plum
pear	plum	apple
plum	apple	pear

triangle	circle	square
triangle	square	circle
circle	triangle	square
circle	square	triangle
square	triangle	circle

2. Как составлена каждая таблица? Какую фигуру надо нарисовать в свободной клетке каждой из них, чтобы все строки и столбцы были разными?

leaf	leaf	leaf
leaf	leaf	
leaf	leaf	leaf

circle	triangle	triangle
triangle	square	circle
triangle	circle	

2) Широко применяется проектный метод. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты "Я и мое имя", "Моя семья", совместное издание Азбуки и многое другое. Очень важно, чтобы родители всячески стимулировали детей к этой работе и сами принимали в ней активное участие.

Проект «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти дети и взрослые.

Подготовьте фоторассказ о жизни своей семьи.



МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



3) Внимание уделено самостоятельной оценочной деятельности учащихся. На страницах учебника введены смайлики, которые помогают ученику оценить себя.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

К с. 21

1 — первобытные люди используют кремь, чтобы добыть огонь.

2 — Муравьишка для постройки дома использует камешки гранита.

3 — так выглядит известняк при большом увеличении.

К с. 23



Клевер

Подсолнечник



Георгин



Календула

К с. 25

Родина кактусов изображена на фотографии № 2, родина бегоний — на фотографии № 3.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?	8 3 7
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6 5 8
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 9?	2 и 7 4 и 6 2 и 8
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8 4 5
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4 3 2
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: 8 — это \square и 2.	6 5 4
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8 7 6

Современный учитель

•Учитель-профессионал

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

•Воспитатель

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “соучастник”

•Педагогическая поддержка

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Практическая часть



1. **Расшифруйте выражение «ЗТ».**
2. **Какой методологический подход лежит в основе ФГОС ОО?**
3. **Назовите 3 группы требований к результатам освоения обучающимися ООП ООО.**
4. **Сколько разделов включает ООП ООО? ООП НОО?**
5. **Определите, какой компонент системы условий пропущен: психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?**

1. «3Т» - стандарт включает в себя требования к результатам освоения ООП ООО, требования к структуре ООП ООО, требования к реализации ООП ООО.
2. В основе ФГОС ОО лежит системно-деятельностный подход?
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
4. 3 раздела; 3 раздела.
5. Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?

ШКАЛА ПРОБЛЕМ

Цель: выявление наиболее приоритетных задач данного периода в жизни ОУ для перехода на ФГОС ООО.

Из предложенных задач выбрать:

1. Самую сложно решаемую
2. Самую первоочередную
3. Самую важную

СИНКВЕЙН

Это интересное и увлекательное упражнение, замаскированное под свободное творчество и заставляющее размышлять на заданную тему. Его строгие правила заставляют анализировать и чётко формулировать свои мысли, использовать ёмкие понятия, учат обобщать, выделять главное.

Классический синквейн – это пятистрочная форма, составленная по следующим правилам:

- первая строка содержит одно слово из любого количество слогов – термин, фамилия, понятие;
- вторая строка содержит два слова – определение предмета, темы стихотворения;
- третья строка содержит три глагола, определяющие деятельность, функции главного слова синквейна;
- четвёртая строка содержит предложение из четырёх слов, раскрывающее смысл главного слова синквейна;
- пятая строка – одно слово, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову синквейна.

Пример 1

- **УРОК**
- Современный, технологичный
- Развивает, совершенствует, организовывает
- Залог успешного развития ученика
- Поиск

Пример 2

- **УРОК**
- Традиционный, творческий
- Мотивирует, воспитывает, обучает
- Позволяет применить знания на практике
- Мастерство

Проект решения педагогического совета:



1. Принять к сведению информацию по ходу введения ФГОС второго поколения.
2. Изучить материалы ФГОС второго поколения для основной школы.
3. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.
4. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:
 - Своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на новый ФГОС ООО.
 - Обеспечивать материально-техническую поддержку и создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).
5. Организовывать методическую поддержку учителям:
 - Провести расширенное заседание методического объединения учителей гуманитарного и естественно - математического цикла по вопросам перехода на ФГОС ООО.

***По каким бы стандартам ни
учился ребенок,
наши любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он
был счастлив, успешен в
учебе.***

Спасибо
- за внимание!!! -

