

**«Технология личностно -
ориентированного обучения
как средство повышения
качества образования»**

Авторы:

**Учитель начальных классов
МОБУ ООШ ЛГО с. Марково Бузскова О.В.**

**Учитель английского языка
МОБУ ООШ ЛГО с. Марково Гранже И.Д.**

2018 год

***“Школа – это тот социальный институт,
где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность”.***

(И. С. Якиманская)

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку и субъективность процесса учения.

Основные подходы к личностно-ориентированному обучению:

- ✓ воздействие на личность ученика с целью более эффективного усвоения им внешнего содержания образования;
- ✓ организация образовательной среды, находясь в которой ученик выстраивает свое образовательное движение.

Содержание личностно-ориентированного образования:

- ✓ удовлетворение потребностей человека;
- ✓ помощь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в ЖИЗНИ.

ЛОО включает в себя следующие компоненты:

- ✓ аксиологический;
- ✓ КОГНИТИВНЫЙ;
- ✓ деятельностно-творческий;
- ✓ ЛИЧНОСТНЫЙ.

Условия для развития личности ученика:

- ✓ межличностные отношения ученика с людьми;
- ✓ направленность и особенности организации учебного процесса;
- ✓ степень профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ материальные условия реализации образовательного процесса.

Цели урока в системе ЛОО:

- ✓ разнообразные формы и методы организации учебной деятельности;
- ✓ создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в классе;
- ✓ стимулирование учащихся к высказываниям;
- ✓ использование в ходе урока дидактического материала;
- ✓ оценка деятельности ученика;
- ✓ поощрение ученика;
- ✓ создание педагогических ситуаций общения на уроке.

Критерии эффективности урока в системе ЛОО:

- ✓ использование проблемных заданий;
- ✓ применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- ✓ анализ урока с детьми;

- ✓ стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- ✓ оценка (поощрение) и анализ ответа ученика;
- ✓ отметка ученика;
- ✓ домашнее задание.

При планировании урока необходимо учитывать:

- ✓ индивидуальные особенности проработки материала учащимися;
- ✓ индивидуальный подход к выполнению задания;
- ✓ индивидуальные предпочтения в выборе типа задания.

Параметры выявления индивидуальности ученика:

- ✓ выявление содержания его субъектного опыта, включенного в образовательный процесс;
- ✓ предоставление ученику возможности выбора способов учебной работы с программным материалом и формы работы на уроке.