

# Педагогический Совет

В форме деловой игры  
«Педагогическое мастерство педагога»



# ЦЕЛЬ педагогического Совета:

Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения



**« Если мы будем учить  
сегодня так, как мы учили  
вчера, мы украдем у детей  
завтра».**

**Джон Дьюи**

американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм.

Автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и др.

# Цель нашего ОУ:

Формирование всесторонней развивающейся личности, готовой к коллективной деятельности, способной адаптироваться и реализовать себя в современных условиях.

# **Достижение этой цели, находится в прямой зависимости от кадров**

Так как уровень и характер достижений ребенка зависит, прежде всего, от профессиональной компетенции педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.



## Наше жюри:

- Директор МКОУ Детский дом №2 г.Салаира – Сергунцова Елена Александровна;
- Социальный педагог МКОУ Детский дом №1 г. Гурьевска – Басенко Тамара Геннадьевна;



**Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?**

**Вопросы из области воспитания**



**Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?**

**Ответ: Семье**

**Вопросы из области воспитания**





**«Родители являются первыми педагогами»  
- это выдержка из...**

**Вопросы из области воспитания**



**«Родители являются первыми педагогами»  
- это выдержка из...**

**Ответ: закон РФ «Об образовании»**

**Вопросы из области воспитания**



**Что является формой  
воспитания детей в детском  
доме?**

**Вопросы из области педагогики**



**Что является формой воспитания детей в детском доме?**

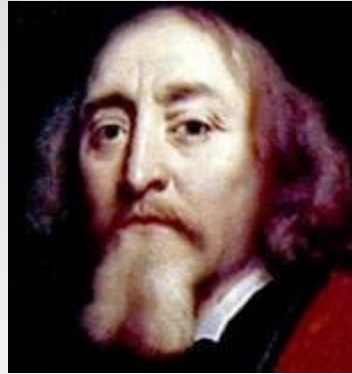
**Ответ: Занятие**

**Вопросы из области педагогики**



**Кто из ученых является  
автором «Великой  
дидактики»?**

**Вопросы из области педагогики**



**Кто из ученых является автором «Великой дидактики»?**

**Ответ: Я.А.Коменский**

Ян Амós Кóменский — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы

**Вопросы из области педагогики**



**Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, - это деятельность...**

**Вопросы из области педагогики**



**Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, - это деятельность...**

**Ответ: Трудовая**

**Вопросы из области педагогики**





**Особенности какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?**

- Беседа;
- Инсценирование;
- Заучивание с детьми наизусть;
- Рассказывание.

**Вопросы из области педагогики**



**Особенности какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?**

**Ответ: Заучивание с детьми наизусть**

**Вопросы из области педагогики**



**Систематическое,  
целенаправленное и  
планомерное восприятие  
объектов – это...**

**Вопросы из области психологии**



**Систематическое,  
целенаправленное и  
планомерное восприятие  
объектов – это...**

**Ответ: наблюдение.**

**Вопросы из области психологии**



## **Определите тип темперамента.**

Дети данного типа темперамента отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляют неявно: тихо смеются, негромко плачут. Для них характерна высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания. Любую деятельность дошкольники выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить и понять, что от них требуется. Эти дети легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение и устоявшихся стереотипов. Для детей этого типа характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.

**Вопросы из области психологии**



## **Определите тип темперамента.**

Дети данного типа темперамента отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляют неявно: тихо смеются, негромко плачут. Для них характерна высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания. Любую деятельность дошкольники выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить и понять, что от них требуется. Эти дети легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение и устоявшихся стереотипов. Для детей этого типа характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь.

**ОТВЕТ: Дети-флегматики**

**Вопросы из области психологии**



**Способность преодолевать  
внешнее сопротивление или  
противодействие ему путем  
мышечных усилий – это...**

- **Сила;**
- **Быстрота;**
- **Ловкость;**
- **Гибкость**

**Вопросы из области физкультуры**



**Способность преодолевать  
внешнее сопротивление или  
противодействие ему путем  
мышечных усилий – это...**

**Ответ: Сила**

**Вопросы из области физкультуры**

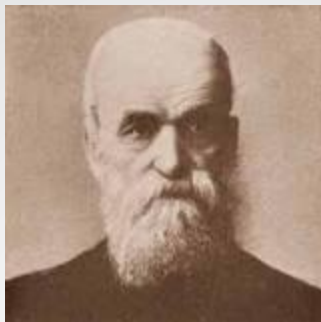




**Основоположником  
отечественной системы физического  
воспитания является...**

- К.Д.Ушинский;**
- Я.А.Коменский;**
- П.Ф.Лесгафт;**
- Н.И.Пирогов**

**Вопросы из области физкультуры**



## **Основоположником отечественной системы физического воспитания является...**

Пётр Францевич Лёсгафт — выдающийся биолог, анатом, антрополог, врач, педагог, создатель научной системы физического воспитания, прогрессивный общественный деятель России

**Вопросы из области физкультуры**



**Целью обучения изобразительной деятельности детей является...**

- **Формирование навыков;**
- **Формирование умений;**
- **Подготовка к школе;**
- **Содействие развитию творческой личности.**

**Вопросы из области изобразительного творчества**



**Целью обучения изобразительной деятельности детей является...**

**Ответ: Содействие развитию творческой личности.**

**Вопросы из области изобразительного творчества**



**Теория и методика развития детского  
изобразительного творчества посвящена проблемам:**

- Трудового воспитания;**
- Физического воспитания;**
- Эстетического воспитания;**
- Умственного воспитания.**

**Вопросы из области изобразительного  
творчества**



**Теория и методика развития детского  
изобразительного творчества посвящена проблемам:**

**Ответ: Эстетического воспитания**

**Вопросы из области изобразительного  
творчества**



**Какой документ обязательно должен быть у педагога, при эвакуации детей в случае пожара?**

**Вопросы из области документации  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**



**Какой документ обязательно должен быть у педагога, при эвакуации детей в случае пожара?**

**Ответ: Список воспитанников**

**Вопросы из области документациии  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**





**Нормативно-правовой  
обязательный документ МКОУ  
Детский дом №2 г.Салаира**

**Вопросы из области документации  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**



**Нормативно-правовой  
обязательный документ МКОУ  
Детский дом №2 г.Салаира**

**Ответ: Устав**

**Вопросы из области документации  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**



**Этот документ помогает педагогам  
плановмерно решать поставленные задачи,  
используя для этого эффективные  
методики, индивидуально работать с  
детьми работу с родителями**

**Вопросы из области документации  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**



**Этот документ помогает педагогам  
плановмерно решать поставленные задачи,  
используя для этого эффективные  
методики, индивидуально работать с  
детьми работу с родителями**

**Ответ: перспективный план работы**

**Вопросы из области документации  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**



**По каким направлениям  
осуществляет свою деятельность  
программа развития воспитательной  
системы детского дома?**

**Вопросы из области документации  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**



**По каким направлениям осуществляет свою деятельность программа развития воспитательной системы детского дома?**

**ОТВЕТ:**

- **Интеллектуально-творческое развитие;**
- **Воспитание готовности к трудовой деятельности;**
- **Формирование готовности к здоровому образу жизни;**
- **Освоение культуры и норм общества;**
- **Гражданское воспитание;**
- **Воспитание семьянина.**

**Вопросы из области документации  
МКОУ Детский дом №2 г.Салаира**



1. Расшифруйте аббревиатуру
  - ФГОС НОО.
  - ФГОС ООО

**Вопросы из области ФГОС**



# 1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС НОО

ФГОС ООО

**Ответ:**

- **Федеральный государственный стандарт начального общего образования;**
- **Федеральный государственный стандарт основного общего образования.**

## Вопросы из области ФГОС





**Какой подход лежит в основе  
Стандарта?**

**Вопросы из области ФГОС**



**Какой подход лежит в основе  
Стандарта?**

**Ответ: системно-деятельностный  
подход.**

**Вопросы из области ФГОС**



**Кто является разработчиком основных образовательных программ?**

**Вопросы из области ФГОС**



**Кто является разработчиком основных образовательных программ?**

**Ответ: ОУ, педагоги.**

**Вопросы из области ФГОС**

Ситуация 1. Во время воспитательного часа проводимого воспитателем, мальчик Саша, все время нарушает дисциплину, тем самым отвлекает и не дает продуктивно провести мероприятие. Другие дети внимательно слушают, но Саша им мешает. Как быть в этой ситуации?

**Ситуация**

Ситуация 2. Один из воспитанников, нечаянно опрокинул цветок, стоящий на полке. Когда пришла воспитательница, он как ни в чем не бывало, смотрит телевизор. На вопрос воспитателя он не реагировал. Как быть в такой ситуации?

**Ситуация**

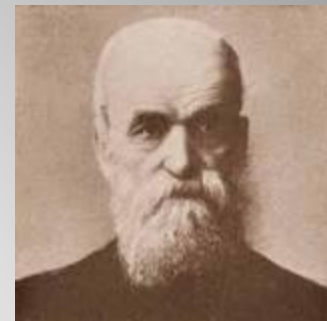
Ситуация 3. Прибыл новый ребенок. Адаптационный период затянулся. Дети его не принимают. Что делать педагогу в такой ситуации?

**Ситуация**

Ситуация 4. Во время прогулки дети шли по улице. Вдруг подошла к ним собака. Дети стали гладить собаку, а девочка Аня ударила собаку по голове. Другая девочка Соня дала ей замечание. Девочки стали драться. Как быть?

**Ситуация**





Лесгафт  
Песталоцци  
Эльконин  
Венгер  
Сухомлинский  
Ушинский

Константин Дмитриевич  
Леонид Абрамович  
Петр Франкович  
Василий Александрович  
Иоганн Генрих  
Даниил Борисович



**Распределите имена  
педагогов с их фамилиями**



Константи́н Дми́триевич Уши́нский — русский педагог



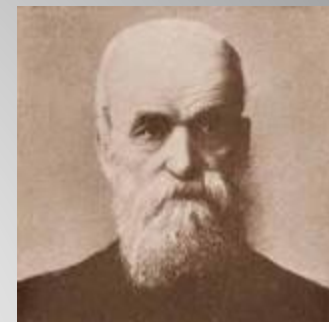
Васи́лий Алекса́ндрович Сухомли́нский — выдающийся советский педагог-новатор..



Леонид Абрамович Венгер – выдающийся отечественный психолог



Даниил Борисович Эльконин — советский психолог



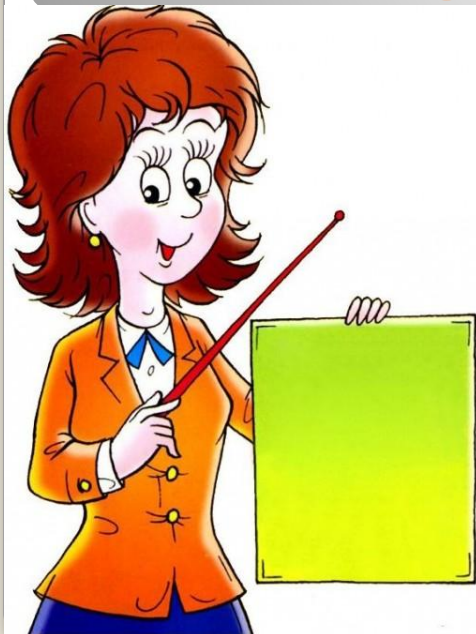
Пётр Фра́нцевич Лёсгафт — выдающийся биолог, анатом, антрополог, врач, педагог



Иоганн Генрих Песталоцци — швейцарский педагог



# МОДЕЛЬ педагога



*Я слышу – я  
забываю,  
я вижу – я  
запоминаю,  
я делаю – я  
усваиваю*

*Китайская мудрость*

