

Развитие педагогического мастерства учителя

Цель: определить влияние педагогического мастерства учителя на качество образования.

Задачи:

- Определить наиболее значимые критерии успешности педагогической деятельности.
- Определить факторы, влияющие на успешность работы учителя.
- Обобщить опыт педагогов, демонстрирующих высокое качество обучения

ПЛАН

- Критерии педагогического мастерства - Куксина З.А.
- Уровень обученности наших учеников - Прокопенко Н.И.
- Сохранность сформированности общеучебных умений и навыков при переходе из начальной школы в основную. - Богданова С.Н., Самсонова Н.А.
- Интерес и мотивация. Чтение в составе УУД. Из опыта работы. - Богданевич Т.Б., Ильина О.Ф.
- Состояние исследовательской работы - Аркатова Н.Л.
- Экскурсионная деятельность- Соколова С.В.
- Сознательное обучение. Проблемное обучение. - Шикина Ю.А. (практическая часть)
- Взаимоотношения в системе «учитель-ученик» - Карачева Т.В.
- Портфолио учителя - как инструмент педагогического роста учителя. - Райтер Е.А.

Критерии педагогического мастерства:

Педагогические критерии успешности учителя:

- Уровень обученности наших учеников.
- Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
- Состояние исследовательской работы, самообразование.
- Образование педагогов и повышение квалификации.
- Способность к самоанализу, рефлексии.

Психологические критерии успешности учителя:

- Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.
- Сознательное обучение ученика.
- Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».
- Учет индивидуальных особенностей ученика.

Личностные критерии успешности учителя:

- Эмоциональность
- Выразительность речи
- Творческое начало личности
- Организаторские способности
- Чувство юмора
- Настойчивость, дисциплинированность

**Учитель - это человек,
который учится всю жизнь,
только в этом случае он
обретает право учить.**

(Лизинский В.М.)

Составляющие педагогического мастерства

- мастерство организатора коллективной и индивидуальной учебной деятельности;
- мастерство передачи знаний;
- мастерство формирования опыта деятельности;
- мастерство владения педагогической техникой, технологией.

Педагогические качества:

- способность делать учебный материал доступным пониманию,
- творческое применение методов обучения,
- волевое влияние на учеников,
- способность организовать детский коллектив,
- интерес к детям,
- яркость речи, такт, связь с жизнью, педагогическую требовательность, способность к внеклассной работе.

Педагогические пути воздействия:

- аргументированное убеждение;
- воздействие развитием интереса;
- требование.

Критерии педагогического мастерства

Педагогические критерии успешности учителя:

- Уровень обученности наших учеников.
- Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
- Состояние исследовательской работы, самообразование.
- Образование педагогов и повышение квалификации.
- Способность к самоанализу, рефлексии.

Психологические критерии успешности учителя:

- Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.
- Сознательное обучение ученика.
- Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».
- Учет индивидуальных особенностей ученика.

Личностные критерии успешности учителя:

- Эмоциональность.
- Выразительность речи.
- Творческое начало личности.
- Организаторские способности.
- Чувство юмора.
- Настойчивость, дисциплинированность.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

- Для повышения качества знаний обучающихся, мастерства педагогов использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий.
- Продолжать методическое совершенствование учителя для повышения его профессионализма.
- Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.