Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 154»
Смолякова Наталья Викторовна

Педагогическое наблюдение как форма мониторинга по ФГОС ДО

«Стандарт является основой для «объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта» (подпункт 4)

• При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с **оценкой эффективности педагогических действий** и лежащей в основе их дальнейшего планирования) .

• Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

 2) оптимизации работы с группой детей

Что такое педагогическое наблюдение

Наблюдение – это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него «вмешательства» путем создания специальных условий.

Наблюдение – это метод сбора данных с целью последующего анализа.

Наблюдение – ведущий метод проведения мониторинга в детском саду.

Педагогическое наблюдение

призвано обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению педагогического наблюдения в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются **профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора**. Та или иная **степень обязательности** проведения педагогом педагогической диагностики **определяется Программой**.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) .

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы

лучше понять, что происходит с ребенком

определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор

- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий

определить моменты, вызывающие озабоченность, найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации

внести изменения в план

внести изменения в развивающую среду

дать возможность родителям больше узнать о своих детях

увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени

получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители

НАБЛЮДЕНИЕ

- непосредственное
- опосредованное
- Непрерывное
- Дискретное
- включенное
  - открытое
  - закрытое
- невключенное

Алгоритм действия при наблюдении

Определение цели и задач

Определение объекта наблюдения

Определение ситуации наблюдения

Способ фиксации результатов наблюдений

Наблюдения в разных видах деятельности

❖В ситуациях применения детьми культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
❖ В ситуациях игровой деятельности;
❖ На прогулке;
❖ В образовательной ситуации;
❖ При экспериментировании;
❖ В уголке природы;
❖ В ОД;
❖ При выполнении поручений;
❖ Во время проведения детских праздников;
❖ При общении детей с родителями;
❖ И т.д.

Регистрация эпизодов. Эпизоды – это короткие описания конкретных случаев, словесные зарисовки (дают фактическую информацию: кратко, не оценочно)

Формы записи педагогических наблюдений и другие способы сбора информации

[Индивидуальная карта воспитанников.doc]

[карта наблюдений отрицательный пример.docx]

[схема наблюдения.docx]

[лист педагогического наблюдения.docx]

Детское портфолио

[Карта психологического фона.docx]

[Анализ педагогических наблюдений по усвоению темы.docx]

Принципы наблюдения

- **Результаты наблюдения не должны получать эмоциональную или этическую оценку педагога. Это конфиденциальная информация, используемая воспитателем только для помощи ребенку при организации образовательного процесса**
- **Педагогическое наблюдение осуществляется в привычной для ребенка обстановке**
- **При проведении наблюдений происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормы развития. Это сравнение помогает воспитателю понять в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно у него развивать**

Преимущества и недостатки метода педагогического наблюдения

+

Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать конкретную картину проявлений развития, представляет много живых, интересных фактов, отражающих особенности и качества конкретного ребенка.

Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение нескольких детей по отношению друг к другу или к определенным задачам, предметам

Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов

Оперативность получения информации

-

На результаты наблюдений **могут повлиять:**

-Настроение наблюдателя

- Его **предубеждение** (искажение восприятия тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу)
- Его **усталость** (в результате чего наблюдатель перестает замечать важные изменения, делает ошибки при записях)

Ошибки наблюдающего

1. Высказывание гипотез в **форме утверждений** (окончательная, единственно верная версия);
2. Формулирование гипотез, исходя из **стереотипов**, собственных представлений о морали, социальных предпочтений, личного опыта);
3. **Упрощение** переживаний ребенка;
4. **Подгонка** понимания ребенка под какую-либо теорию;
5. **Однозначность** в высказываниях.

Без изучения динамики развития ребенка (а это обеспечивает педагогическое наблюдение (мониторинг) реализовать ФГОС ДО

невозможно

Спасибо за внимание