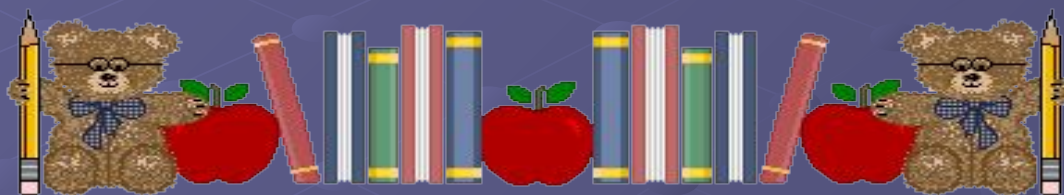


Педагогическое обследование воспитанников детского сада.



Подготовила:
учитель-логопед
I кв. категории
МДОУ «Детский сад №36
комбинированного вида»
Маркина И.П.



Принципы анализа речевых нарушений

- Принцип развития
- Принцип оценки коммуникативного поведения в процессе общения
- Принцип системного подхода
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития

Классификация речевых нарушений по Р.Е. Левиной

Клинико-педагогическая

Нарушения устной речи

Нарушение фонационного оформления

Дисфония
Брадилалия
Тахилалия
Заикание
Дислалия
Ринолалия
Дизартрия

Нарушение структурно-семантического оформления

Алалия
Афазия

Нарушения письменной речи

Нарушение продуктивного вида

Дисграфия

Нарушение рецептивной письменной деятельности

Дислексия

Психолого-педагогическая

Нарушение средств общения

ФФН
ОНР

Нарушения в применении средств общения

Заикание

Этапы

диагностики

1 этап

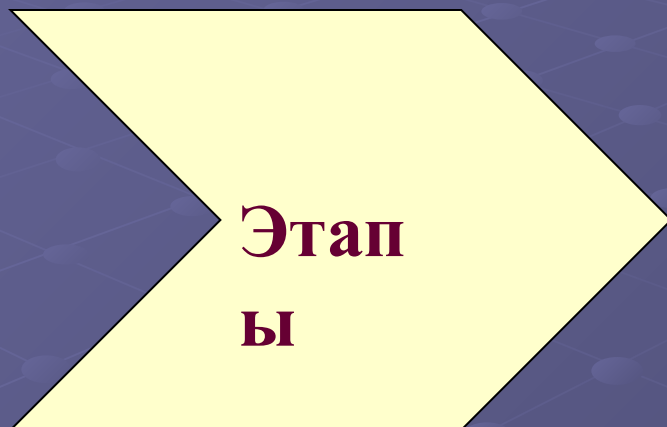
Ориентировочный

2 этап

Дифференцировочный

3 этап

Заключительный



диагн

остик

и

Диагностика детей дошкольного возраста

Логопедическое обследование

1. Связная речь
2. Словарь
3. Грамматический строй
4. Звукопроизношение
5. Фонематические процессы
6. Мелкая моторика
7. Артикуляционная моторика

Психолого-педагогическое обследование

1. Интеллектуальное развитие
2. Эмоционально-личностное развитие

Диагностические методы

Беседы с детьми (индивидуальные и групповые)

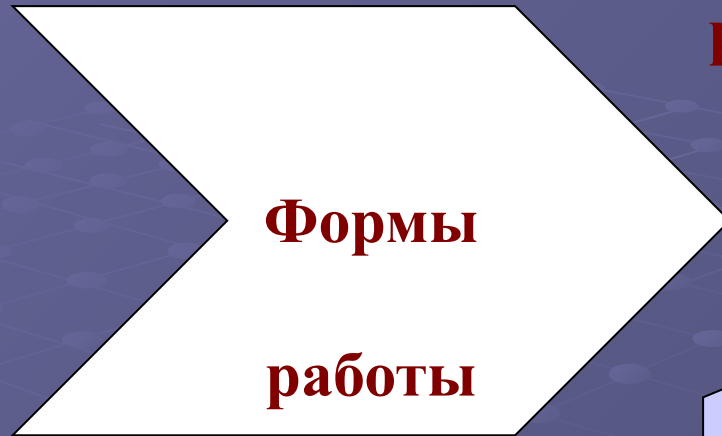
Специальные задания диагностического характера

Наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности

Изучение медико-педагогической документации и продуктов деятельности ребенка

Беседы с педагогами ДОУ и родителями

Формы работы



Индивидуальная

Групповая

**и психолого-
педагогиче
диагнос
в дошко
учрежде**

Ежегодное обследование воспитанников I и II младшей общеразвивающих групп ДООУ, определение уровня речевого развития и направление при необходимости нуждающихся воспитанников на городскую ПМПК.

**Логопедиче
ская
и
психолого-
педагогичес
кая**

Ежегодное обследование воспитанников логопедической группы ДООУ в начале и в конце учебного года, определение уровня речевого развития речи к концу учебного года.

**диагностик
а
в
дошкольно
м**

Ежегодное обследование воспитанников старших, подготовительных общеразвивающих групп ДООУ в конце учебного года и определение уровня речевого развития.

Педагогическое обследование

Цель : выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи и направлении на городскую ПМПК

Протокол педагогического обследования

Протокол педагогического обследования

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____
 Дата обследования _____

Наименование заданий	Отметка о выполнении задания, ответы обследуемого
1. Уровень представлений ребенка	
Как тебя зовут? Назови свою фамилию? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму?	
2. Интеллектуальное развитие	
Прямой счет «Больше-меньше» «Поровну» «Заборчик»	
Цвет Геометрические формы Времена года «4 лишний» Разрезные картинки Обобщающие понятия: игрушки- овощи- фрукты- одежда- посуда- обувь- Серия сюжетных картинок	
3. Речевое развитие	
<i>Звукопроизношение</i>	
<i>Грамматический строй речи</i>	
1) Словообразование у кошки- у утки- у лисы- у курицы-	
2) Словоизменение красный шар- красное платье- красная лента-	
3) Предлоги в, на, под за, из-под, из-за	

<i>Предикативный словарь</i> Что делает мальчик? (Ест) Что делает девочка? (Спит) Что делают дети? (Играют) Что делает птица? (Летит) Что делают рыбки? (Плавают)	
<i>Фонематическое восприятие</i> та-да па-ба ма-ба на-ня та-та-да ка-га-ка кот-кит дом-дым мышка-мишка уточка-удочка	
<i>Слоговая структура</i> картина- снеговик- библиотека- температура- сковорода- «Покажи, а потом назови»	
<i>Связная речь</i> Составление рассказа по сюжетной картинке	
4. Состояние мелкой и артикуляционной моторики	
5. Заключение	
С результатами заключения родители ознакомлены (подпись и дата)	

Схема педагогического обследования

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата обследования

1. Уровень представлений ребенка

Цель: установления контакта с ребенком,
выявление общего кругозора и
возможности связного высказывания.

Метод: беседа

2. Интеллектуальное развитие

Цель: проверка уровня развития психических процессов ребенка: восприятия, мышления, памяти.

Метод: специальные задания диагностического характера

3. Речевое развитие

Цель: выявление уровня развития всех сторон речи.

Методы: беседа, специальные задания
диагностического характера.

- *Исследование состояния звукопроизношения*
- *Исследование грамматического строя речи*
- *Исследование предикативного словаря*
- *Исследование фонематического восприятия*
- *Исследование слоговой структуры слова*
- *Исследование связной речи*

4. Мелкая и артикуляционная моторика

Цель: выявление состояния пальчиковой и артикуляционной моторики.

Методы: изучение продуктов деятельности, наблюдение, специальные задания диагностического характера.

5. Заключение логопеда

Заседание

**Обследование
специалистами
МПк ДОУ**



**Заседание
МПк ДОУ**



**Направление
на городскую
ПМПК**

МПК

детского сада

**МПК
детского сада**

Поликлиника

ПМПК



Методический и диагностический материалы



Спасибо за внимание!

