



Педагогическое проектирование образовательной деятельности со старшими дошкольниками, решающее задачи пропедевтики проектных умений.

Тема: «Времена года»

Автор:
учитель-логопед Стасуй Н.В.
ГБОУ Школа № 1373 ОДО № 3



Образовательная цель:

Развитие связной речи

Задачи:

Коррекционного–развивающие:

- Совершенствовать навыки детей самостоятельно составлять рассказ с опорой на картинно – графический план (мнемотехника) и предложенный заголовок.
- Формировать навык связности, полноты, непрерывности рассказывания.
- Закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков.

Образовательные задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о живой природе, развивать познавательную активность.
- Закреплять представления о смене времён года, их основных признаках.
- Закреплять знания названий месяцев.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе; развивать способности видеть прекрасное в разном времени года.

Пропедевтика проектных умений:

1. Пропедевтика понятия «план».
2. Формирование способностей логического мышления (умения у дошкольников работать с картинно-графической информацией: воспринимать, анализировать, синтезировать).
3. Формирование представлений о сотрудничестве в группе с детьми и педагогами.
4. Формирование способностей предъявлять результат своей работы.
5. Рефлексия.



Продолжительность проекта:

Краткосрочный (30 минут ОД в подготовительной группе)

Форма организации ОД:

Непосредственно образовательная деятельность – фронтальная форма организации

Проблемная ситуация:

- *Письмо Фреда: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Фрэд. Я живу в Африке, где целый год лето. Я узнал, что в вашей стране 4 времени года и все они разные. Я очень хочу узнать о временах года, ведь это так интересно !»*



Цель деятельности:

- Составить рассказ для Фреда о временах года. (Каждой подгруппе своё время года)

План деятельности:

- Выбрать из предложенных картинок, только те, которые относятся к определённому времени года.
- Распределить между участниками подгруппы картинки. (Ребёнок составляет ту часть рассказа, которая соответствует выбранным картинкам/ признакам времени года).
- Подготовить рассказ по схеме.

План-схема работы

№	Содержание ОД	На какие проектные умения нацелена ОД
1	<p><u>Организационный момент.</u> Педагог демонстрирует детям письмо от мальчика Фреда и предлагает узнать, что в нём написано.</p> <p>« Как мы можем помочь Фреду, узнать о наших временах года?»</p>	<p>-</p> <p>-пропедевтика предъявления проблемной ситуации</p>
2	<p><u>Совместно с детьми формулирует цель проекта.</u> «Нам нужно составить рассказ о временах года.»</p>	<p>При ведущей роли педагога формулируется цель проекта – это пропедевтика целеполагания.</p>

№	Содержание ОД	На какие проектные умения нацелена ОД
3	<p><u>Объяснение задания.</u></p> <p>-В качестве основы для составления рассказа, детям даётся схема описания времени года. Каждой подгруппе по жребию достаётся одно время года – это и будет название рассказа.</p>	
4	<p><u>Организация деятельности детей (подгрупп).</u></p> <p>-Необходимо заполнить схему карточками-признаками в соответствии с заданным условием. Выбор делается из многообразия карточек-признаков времён года.</p> <p>-Распределить между участниками подгруппы картинки. (Каждый ребёнок составляет ту часть рассказа, которая соответствует выбранным картинкам /признакам времени года).</p> <p>-В конце ОД подгруппы демонстрируют свою схему, заполненную картинками и представляют свой рассказ.</p>	<p>-Предоставленный педагогом план будет пропедевтикой понятия «план».</p>

№	Содержание ОД	На какие проектные умения нацелена ОД
5	<p><u>Работа групп.</u></p> <p>-Дети совместно перебирают предложенные картинки и выбирают только те, которые относятся к условию.</p> <p>-Договариваются кто и про какой признак времени года будет рассказывать.</p> <p>-При необходимости дети обращаются за помощью к взрослому или педагог сам предлагает свою помощь.</p>	<p>- Восприятие, анализ, синтез картинно-графической информации -это пропедевтика способностей логического мышления;</p> <p>-Совместная работа в группе, распределение работы между членами группы - это пропедевтика формирования представлений о сотрудничестве в группе с детьми и педагогами.</p>
6	<p><u>Предъявление результата:</u>– показ схемы, заполненной картинками-признаками ; - поочерёдный пересказ составленного рассказа детьми подгрупп.</p>	<p>- Формирование способностей показывать результат своей работы -это пропедевтика предъявления результата своей работы</p>

№	Содержание ОД	На какие проектные умения нацелена ОД
7	<p><u>Рефлексия. Анализ работы подгруппы. Поощрение.</u> «Сейчас мы будем рефлексировать».</p> <p>Вопросы участникам подгруппы: «Какие были трудности? Как их решили? Понравилось работать вместе? Почему?»</p> <p>Вопросы другим детям: «Вам понравился рассказ друзей? Почему?»</p>	<p>-Соединение понятия «рефлексия» с рефлексией.</p> <p>-Пропедевтика рефлексивных умений.</p>

Спасибо
за внимание

