

Одарченко Марина Анатольевна

учитель математики

- Муниципальное общеобразовательное учреждение
- «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова
- г. Вольска Саратовской области»

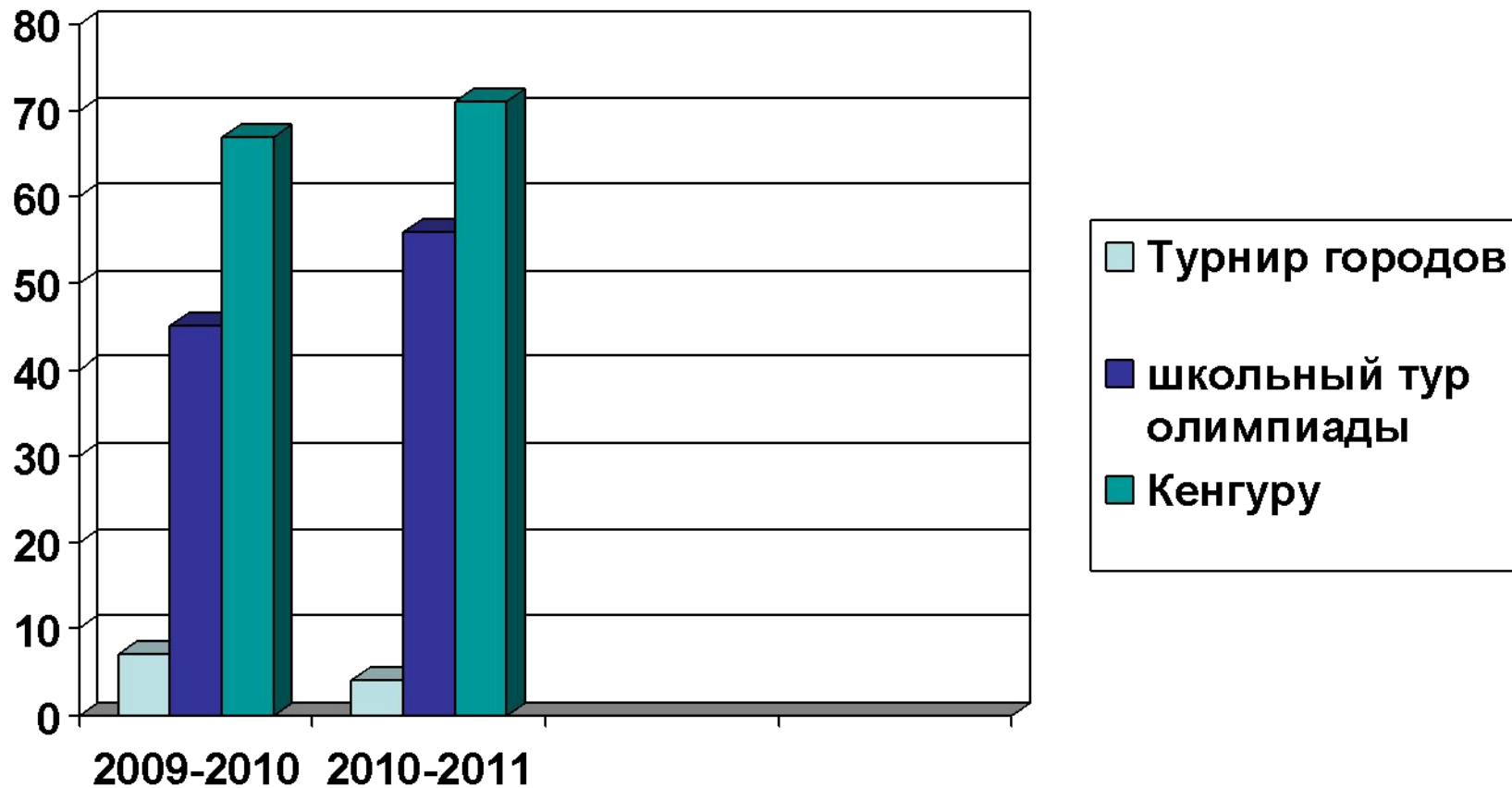


Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщённых и прикладных умений, жизненных навыков. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас, в связи с модернизацией Российского образования.

В рамках традиционной классно-урочной системы не представляется возможным развитие ключевых компетенций в полной мере. Такую возможность предоставляет организация исследовательской работы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.



Количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах и олимпиадах по математике



- *Кроме того, исследовательская деятельность способствует здоровьесберегающей деятельности учителя, которая характеризуется следующими показателями:*
 - *- учет особенностей аудитории;*
 - *- создание благоприятного психологического фона;*
 - *- использование приемов, способствующих проявлению и сохранению интереса к учебному материалу;*
 - *- создание условий для самовыражения обучающихся;*
 - *- разнообразные виды деятельности.*
- *Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь; способствует становлению мировоззренческой позиции обучающихся.*

«Величайшая ошибка, которую обыкновенно делают в воспитании, - не приучают юношество к самостоятельному размышлению».

Г.Э Лессинг

*«Педагогическое
сопровождение
исследовательской
деятельности обучающихся
при изучении математики»*

Цель: способствовать формированию
положительной мотивации обучающихся к
занятиям исследовательской
деятельностью с опорой на собственный
опыт школьников.

Задачи:

- - формирование приёмов моделирования исследовательской деятельности;
- - применение основных видов творческих работ обучающихся в исследовательской деятельности;
- - разработать систему ознакомления с рациональными приемами работы с учебным и научным материалом.

Планируемые результаты

- 1) увеличение количества обучающихся вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- 2) привлечение обучающихся к участию в конкурсах творческих работ разного уровня;
- 3) наличие победителей, призеров и лауреатов в конкурсах творческих работ обучающихся;
- 4) повышение среднего балла по «портфолио» образовательных достижений выпускника основной общеобразовательной школы.

Включение обучающихся в исследовательскую деятельность осуществляется поэтапно. На каждом этапе используется ряд методических приемов через выполнение основных видов творческих работ обучающимися.

Этапы исследовательской деятельности

I
Ознакомление с
образцами действий

II
Формирование
умений
исследовательской
деятельности

III
Совершенствование
исследовательской
деятельности

Этапы учебного познания

Вводно-
мотивационны
й

Открытие
математическ
их знаний

Формализаци
я знаний

Приложение
математически
х знаний

Обобщение и
систематизац
ия

Основные виды творческих работ обучающихся

Информационно-реферативные

(приложение №4 – работа
«Виет Франсуа»,
приложение №5 – работа
«Замечательные точки
треугольника»)

*Проблемно-
реферативные*

(приложение №6 –
работа
«Замечательные
точки
треугольника»)

*Исследовательс
кие*

(приложение №
7 – работа
«Правильные
многогранники»)

Прикладной

Первый этап – ознакомление учеников с образцами действий призван способствовать выработке положительной мотивации; общего подхода к организации исследовательской деятельности, развитию соответствующих умений.

Задачами данного этапа являются:

- - стимулирование интереса к исследовательской работе;
- - обеспечение правильного понимания сущности самообразовательных умений в процессе поиска;
- - раскрытие приемов научного познания.

Второй этап - формирование умений

исследовательской деятельности – направлен на мобилизацию и активизацию потенциала обучающихся, на максимальное погружение их в работу с информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на её основе субъективно новых знаний.

На данном этапе ученикам предлагается подготовить сообщение, доклад, реферат и выступить с ним на уроке-семинаре, школьной конференции, провести исследование (наблюдение, эксперимент), разработать проект, написать рецензию на собственную работу и т.п.

Третий этап - совершенствование умений исследовательской работы за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью. Ученикам предлагается написать эссе, подготовить аналитический доклад и т.п. по результатам своей исследовательской работы.

Риски проекта

- низкая мотивация обучающихся к занятиям исследовательской деятельностью;*
- высокая загруженность обучающихся исследовательской деятельностью по предметам химико-биологического цикла в школе;*
- низкий процент обучающихся, имеющих хорошие способности к изучению математики.*

ПРОЕКТ — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Знание - орудие, а не цель.

Толстой Лев Николаевич - (1828-1910) - великий русский писатель

Спасибо за внимание

