

# Одарченко Марина Анатольевна

учитель математики

- Муниципальное общеобразовательное учреждение
- «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза К.А. Рябова
- г. Вольска Саратовской области»

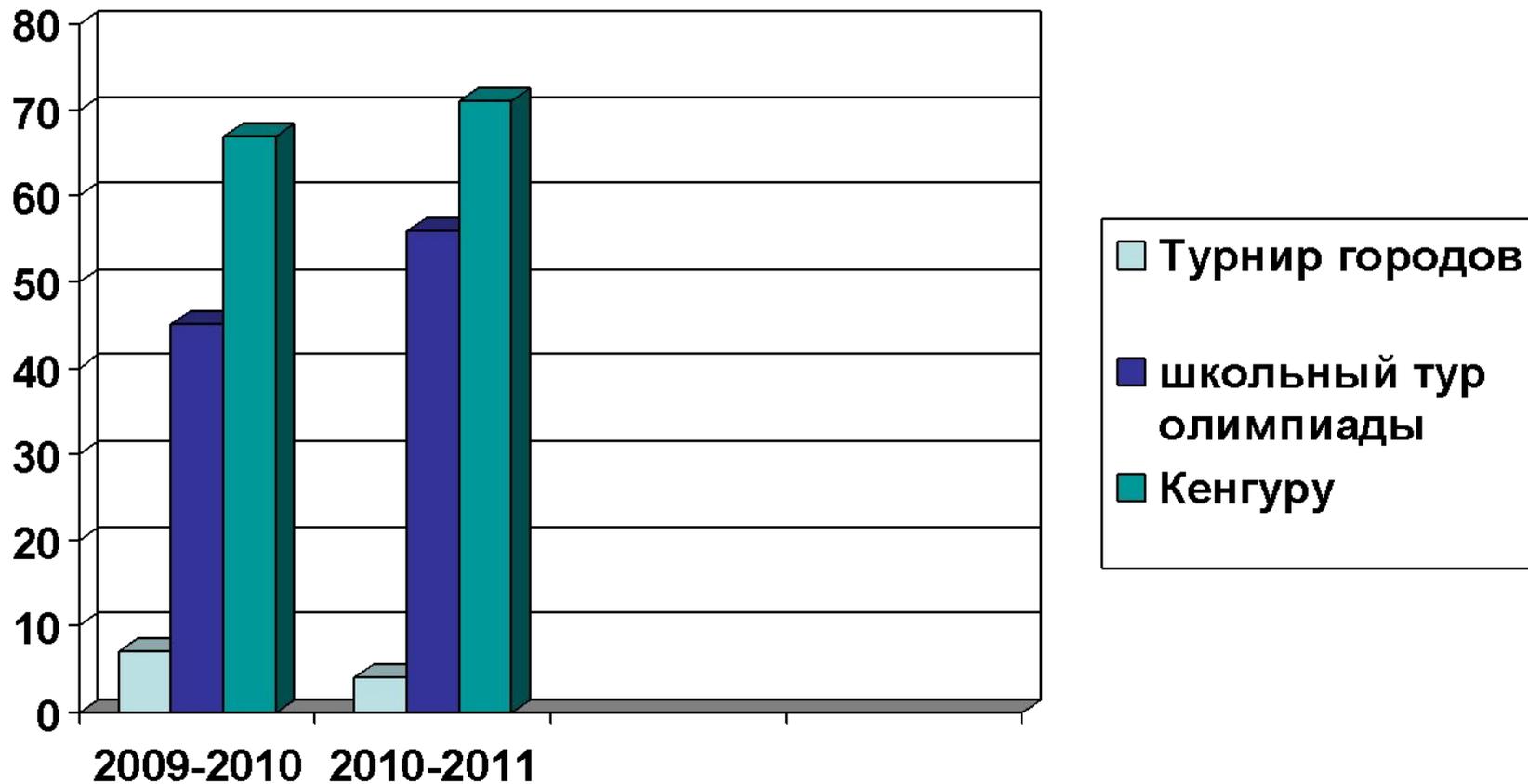


*Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщённых и прикладных умений, жизненных навыков. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас, в связи с модернизацией Российского образования.*

В рамках традиционной классно-урочной системы не представляется возможным развитие ключевых компетенций в полной мере. Такую возможность предоставляет организация исследовательской работы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.



*Количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах и олимпиадах по математике*



- *Кроме того, исследовательская деятельность способствует здоровьесберегающей деятельности учителя, которая характеризуется следующими показателями:*
  - *- учет особенностей аудитории;*
  - *- создание благоприятного психологического фона;*
  - *- использование приемов, способствующих проявлению и сохранению интереса к учебному материалу;*
  - *- создание условий для самовыражения обучающихся;*
  - *- разнообразные виды деятельности.*
- *Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь; способствует становлению мировоззренческой позиции обучающихся.*

*«Величайшая ошибка, которую обыкновенно делают в воспитании, - не приучают юношество к самостоятельному размышлению».*

**Г.Э Лессинг**

*«Педагогическое  
сопровождение  
исследовательской  
деятельности обучающихся  
при изучении математики»*

Цель: способствовать формированию  
положительной мотивации обучающихся к  
занятиям исследовательской  
деятельностью с опорой на собственный  
опыт школьников.

## Задачи:

- - формирование приёмов моделирования исследовательской деятельности;
- - применение основных видов творческих работ обучающихся в исследовательской деятельности;
- - разработать систему ознакомления с рациональными приемами работы с учебным и научным материалом.

# **Планируемые результаты**

- 1) увеличение количества обучающихся вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- 2) привлечение обучающихся к участию в конкурсах творческих работ разного уровня;
- 3) наличие победителей, призеров и лауреатов в конкурсах творческих работ обучающихся;
- 4) повышение среднего балла по «портфолио» образовательных достижений выпускника основной общеобразовательной школы.

*Включение обучающихся в исследовательскую деятельность осуществляется поэтапно. На каждом этапе используется ряд методических приемов через выполнение основных видов творческих работ обучающимися.*

## Этапы исследовательской деятельности

I  
Ознакомление с  
образцами действий

II  
Формирование  
умений  
исследовательской  
деятельности

III  
Совершенствование  
исследовательской  
деятельности

## Этапы учебного познания

Вводно-  
мотивационны  
й

Открытие  
математическ  
их знаний

Формализаци  
я знаний

Приложение  
математически  
х знаний

Обобщение и  
систематизац  
ия

## Основные виды творческих работ обучающихся

*Информационно-реферативные*

(приложение №4 – работа  
«Виет Франсуа»,  
приложение №5 – работа  
«Замечательные точки  
треугольника»)

*Проблемно-  
реферативные*

(приложение №6 –  
работа  
«Замечательные  
точки  
треугольника»)

*Исследовательс  
кие*

(приложение №  
7 – работа  
«Правильные  
многогранники»)

*Прикладной*

**Первый этап** – ознакомление учеников с образцами действий призван способствовать выработке положительной мотивации; общего подхода к организации исследовательской деятельности, развитию соответствующих умений.

Задачами данного этапа являются:

- - стимулирование интереса к исследовательской работе;
- - обеспечение правильного понимания сущности самообразовательных умений в процессе поиска;
- - раскрытие приемов научного познания.

## **Второй этап** - формирование умений

исследовательской деятельности – направлен на мобилизацию и активизацию потенциала обучающихся, на максимальное погружение их в работу с информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на её основе субъективно новых знаний.

На данном этапе ученикам предлагается подготовить сообщение, доклад, реферат и выступить с ним на уроке-семинаре, школьной конференции, провести исследование (наблюдение, эксперимент), разработать проект, написать рецензию на собственную работу и т.п.

**Третий этап** - совершенствование умений исследовательской работы за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью. Ученикам предлагается написать эссе, подготовить аналитический доклад и т.п. по результатам своей исследовательской работы.

## ***Риски проекта***

- низкая мотивация обучающихся к занятиям исследовательской деятельностью;*
- высокая загруженность обучающихся исследовательской деятельностью по предметам химико-биологического цикла в школе;*
- низкий процент обучающихся, имеющих хорошие способности к изучению математики.*

**ПРОЕКТ** — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

**Знание - орудие, а не цель.**

**Толстой Лев Николаевич - (1828-1910) - великий русский писатель**

*Спасибо за внимание*

