

# Педагогический проект: Содружество семьи и школы – важное условие в воспитании личности ребенка

*Автор: учитель начальных классов  
Стрельникова Н. Н.  
Сосновский филиал  
МБОУ «Новопокровская СОШ»  
Мордовского района  
Тамбовской области*



**«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»**

**Л. Кассиль.**

# Актуальность

**Идея сотрудничества – одна из самых популярных в современной педагогике. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.**

**Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т. к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин.**

**Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогов школы. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.**

# Противоречия

Каждый педагог в своей деятельности рано или поздно “натыкается” на такой самостоятельный и независимый от школы фактор развития ребёнка, как его семья. Более того, его влияние на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия. С одной стороны, школа, как социальный институт, побаивается вмешательства в частную жизнь своих учеников, зачастую имея о ней самое поверхностное и искажённое представление. С другой – педагог понимает, что без согласования с семьёй школьные педагогические воздействия теряют всякую силу.

# Обоснование проблемы

**Вернуть в школу утраченные ценности без семьи, без самого народа НЕВОЗМОЖНО.**

**Ю.П. Азаров**

# Основная идея проекта

**Превратить интерес школы к учебно-воспитательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать союзниками.**

# Цель проекта

**Создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.**

# Гипотеза

**Посейте поступок –  
пожнете привычку,  
посейте привычку –  
пожнете характер,  
посейте характер –  
пожнете судьбу.**

**У. Теккерей**



# Задачи проекта

- ❖ **Вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями для воспитания личности ребенка.**
- ❖ **Оказать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.**
- ❖ **Формировать единый взгляд школы и семьи на цели, содержание и методы воспитания младших школьников.**
- ❖ **Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия.**
- ❖ **Вовлечь родителей и учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.**

**Объект исследования:** *процесс сотрудничества семьи и школы в воспитании и образовании детей.*

**Предмет исследования:** *совокупность методов, форм и средств, необходимых для успешного сотрудничества.*

# Методы исследования

- теоретический: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме;
- экспериментальные: наблюдение; анкетирование, тестирование; формирующий эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных: обработка, интерпретация результатов.

# Ожидаемые результаты

- ✓ *Изучив особенности семьи, постановка конкретных задач в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание), выбор адекватных форм и методов работы с семьями.*
- ✓ *Повышение педагогической компетентности родителей.*
- ✓ *Создание содружества в структуре «семья – класс – школа».*
- ✓ *Установление активного взаимодействия между педагогом, детьми и родителями, эффективное общение и взаимопонимание.*
- ✓ *Организация эффективного взаимодействия учителей и родителей учащихся в воспитании личности ребенка.*

# Этапы реализации проекта

- Информационно-подготовительный этап *Знакомство с семьями учащихся, с их проблемами в воспитании ребенка (отбор эффективных методов и приемов диагностики семей; планирование работы с семьей).*
- Организационный этап
  - *Выборы родительского комитета.*
  - *Формирование базы данных по результатам анкет, опросов родителей.*
  - *Создание условий для внедрения планов работы с родителями.*
  - *Формирование установки на сотрудничество школы и семьи.*

## Практический этап

- *Работа по формированию у родителей специальных знаний по детской психологии, педагогике (система консультаций; родительские собрания).*
- *Совместная деятельность по схеме: педагог-ребенок-родитель (праздники и развлечения; экскурсии и походы; участие в конкурсах и выставках; субботники).*

## Обобщающий этап

- *Анкетирование родителей, детей.*
- *Анализ эффективности работы с последующей ее корректировкой.*

# Методы изучения семей

- *Наблюдение.*
- *Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса)*
- *Индивидуальные беседы.*
- *Тестирование.*
- *Анкетирование.*
- *Диагностика.*
- *Деловые игры.*
- *Анализ детских рассказов и рисунков.*

# Направления взаимодействия семьи и ШКОЛЫ

**Цель:** *установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.*

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Организация коллективной деятельности.
6. Индивидуальная работа с воспитанниками и их родителями.
7. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей.



*игровые  
технологии*

*педагогика  
сотрудничества*

Педагогические  
технологии

ИКТ

проблемный  
подход

лично-  
ориентированный  
подход

# Педагогическое просвещение родителей

*Главный метод воспитания детей –  
личный пример родителей.*

## 1. Наглядная педагогическая пропаганда

- ❖ *Информационный стенд*
- ❖ *Тематические выставки*
- ❖ *Памятки для родителей*
- ❖ *Создание библиотеки семейного чтения*

## 2. Родительские собрания

- ❖ *Встреча-знакомство в родительском клубе «Здравствуйте!»*

- ❖ *Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода «Встреча взрослого и ребенка»*
- ❖ *Собрание-диалог «О времени, детях и себе...»*
- ❖ *Собрание рецептов «Как помочь ребенку полюбить чтение»*
- ❖ *Лаборатория нерешенных проблем «Детишек воспитывать – не курочек пересчитывать»*

### **3. Школа для родителей**

- ❖ *Тематические консультации*
- ❖ *Индивидуальные консультации*
- ❖ *Лектории*
- ❖ *Открытые показы уроков и воспитательных мероприятий*

# Совместная деятельность детей, родителей, педагогов

*Задача: формирование установки к  
сотрудничеству, создание условий для этого  
сотрудничества*

- 1. Организация и проведение экскурсий**
- 2. Выпуск стенгазет**
- 3. Смотры-конкурсы (поделок; рисунков)**
- 4. Работа по изготовлению костюмов к  
праздникам**

## 5. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, **ВЫСТАВКИ**

- *Утренник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»*
- *Театрализованное представление «В гостях у осени»*
- *Новогоднее представление «Здравствуй Новый год!»*
- **Познавательная викторина «Приключения в Стране дорожных знаков»**
- *День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»*
- **Праздник «Прощание с Азбукой»**
- **Праздник всей семьи «Погода в нашем доме»**

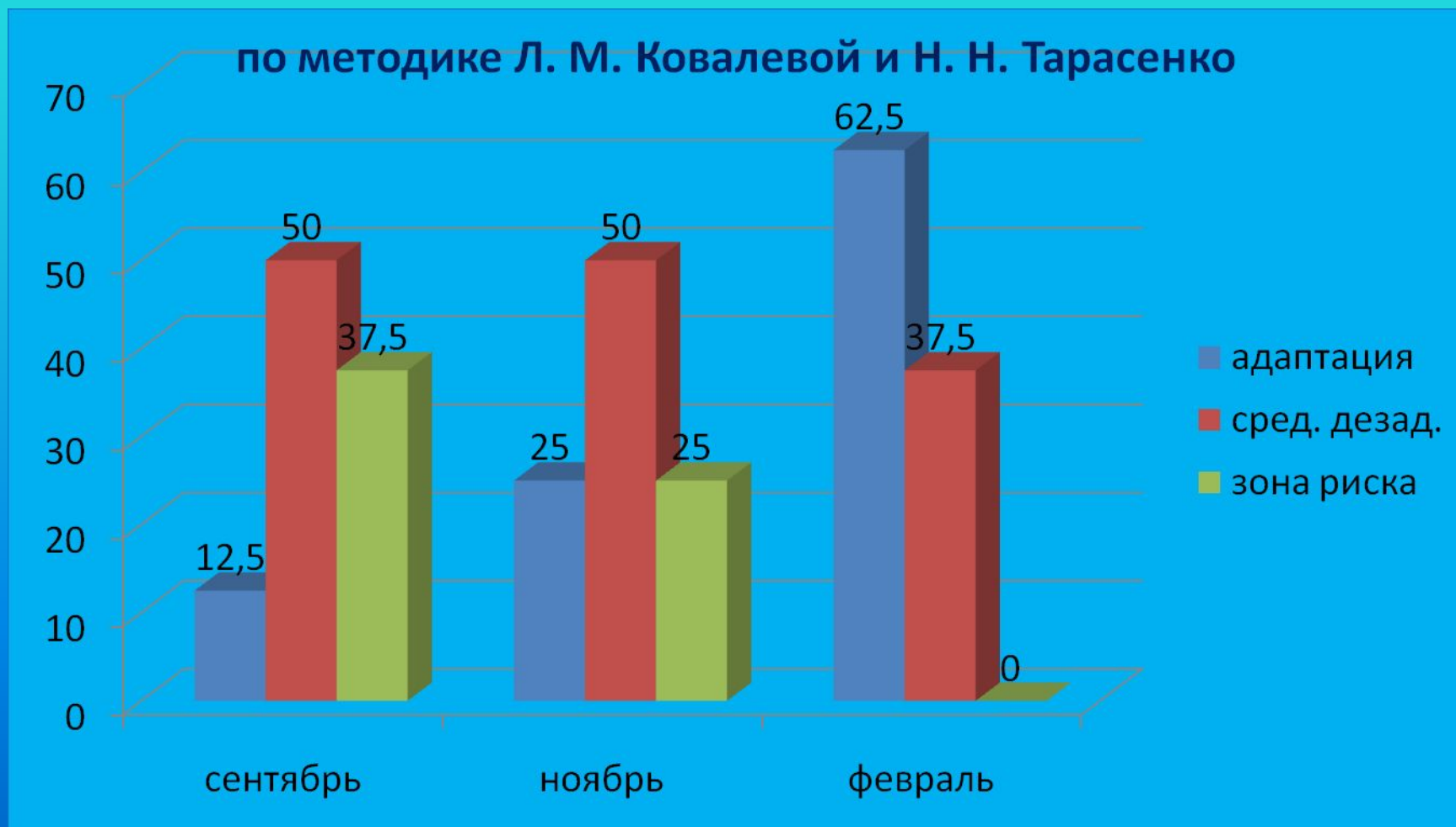
# Обобщающий этап

**Цель: оценка эффективности форм, методов и содержания работы с семьями по формированию личности ребенка**

## **Задачи:**

- Проведение диагностического исследования состояния адаптации детей и взаимоотношений родителей и детей;
- Анализ и обобщение полученных результатов на заседании учителей начальных классов и родительских собраниях.
- Определение дальнейших перспектив по формированию личности ребенка.

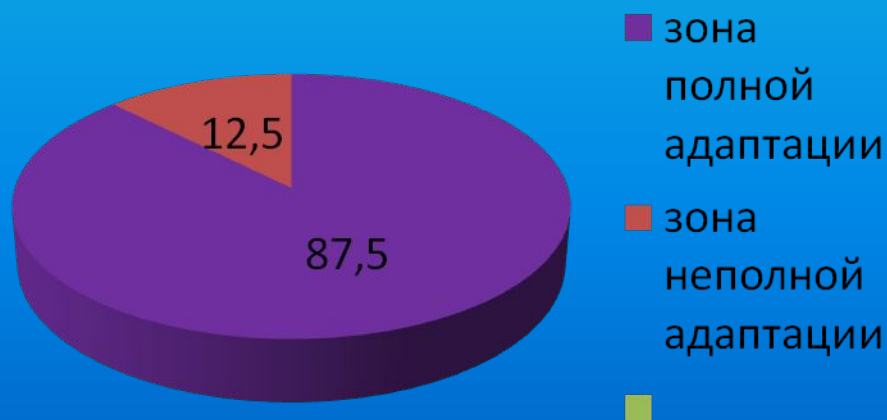
# Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе



**На родительском собрании было  
проведено тестирование по методике  
«Экспертная оценка адаптированности  
ребенка к школе»**

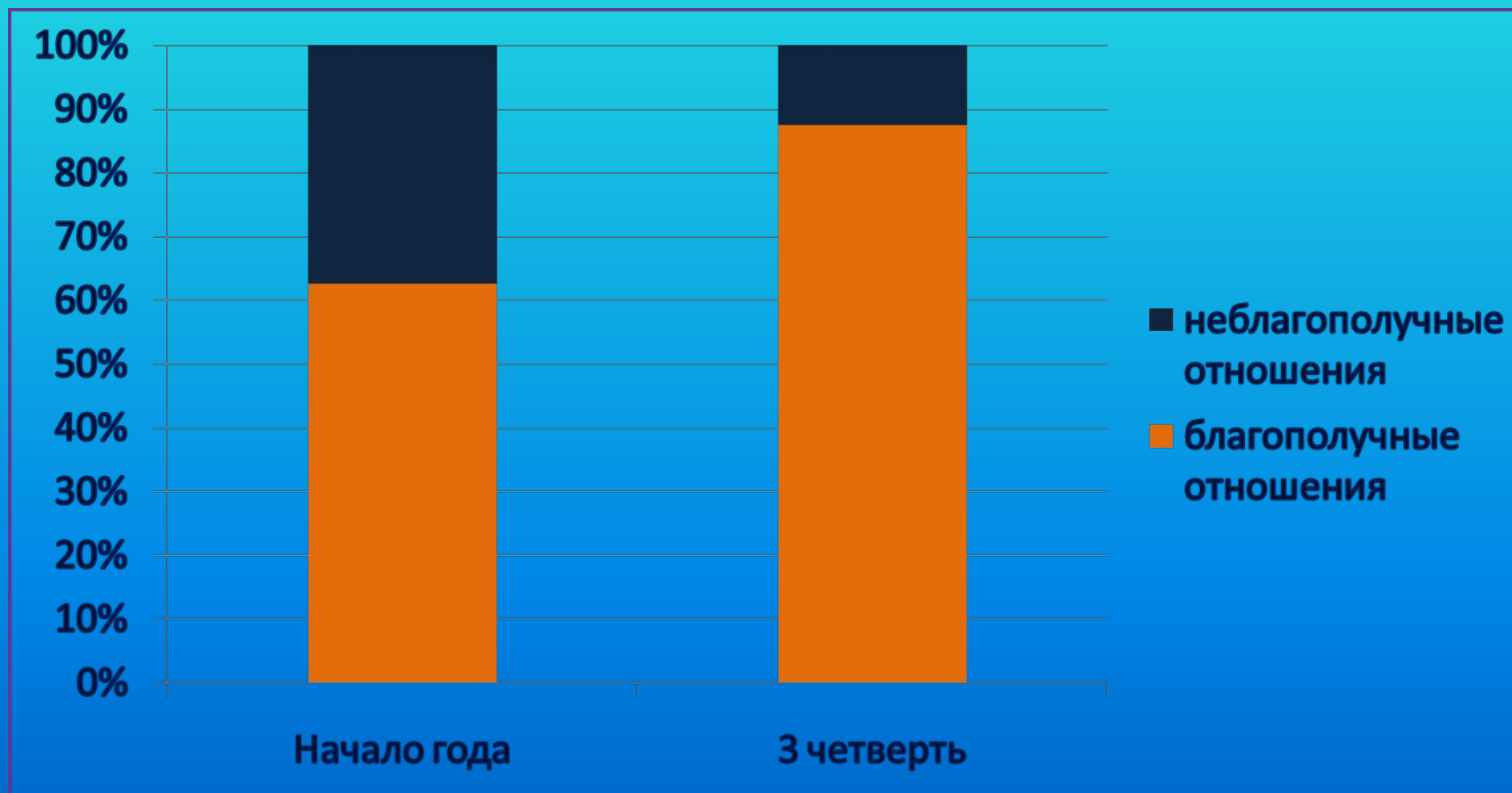
**(В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О.В. Сорокина)**

*Схему изучения социально-психологической адаптации  
ребенка к школе заполняли родители, подсчитали  
результаты и совместно сделали выводы*

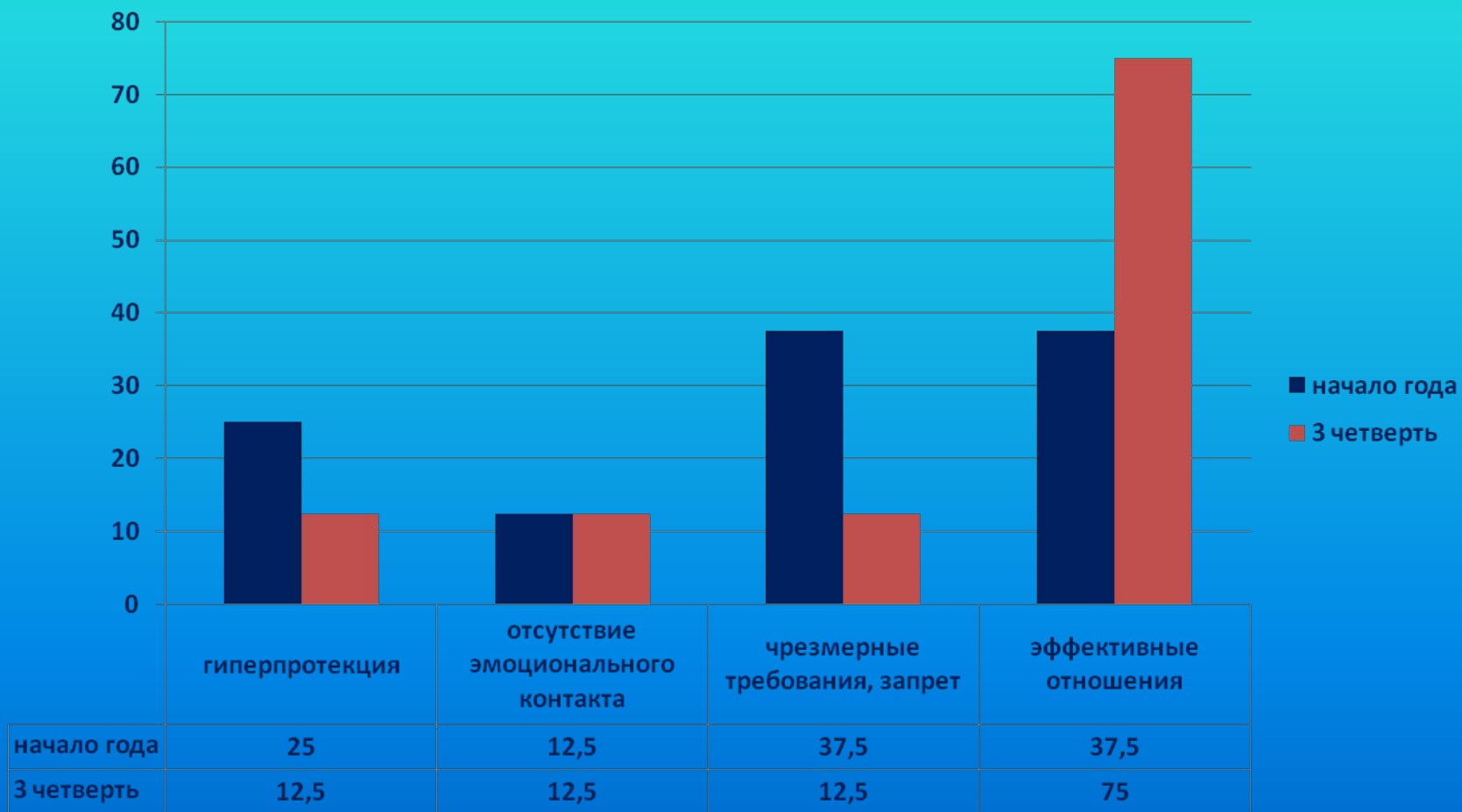




# Результаты диагностики взаимопонимания детей с родителями тест «Твои контакты с родителями»



# Диагностика семейных взаимоотношений тест ABC (анкетирование родителей)



# Показатели образовательных достижений учащихся 1 класса

<i>Перечень базовых учебных умений и навыков</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>3 четверть</i>
<b>Поэтапное слоговое чтение.</b>	<b>13%</b>	<b>100%</b>
<b>Умение читать осмысленно – понимать прочитанное.</b>	<b>0%</b>	<b>87%</b>
<b>Умение запоминать и воспроизводить по памяти текст.</b>	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>
<b>Умение сравнивать числа в пределах 10.</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
<b>Умение решать простые текстовые задачи в одно действие.</b>	<b>37%</b>	<b>100%</b>
<b>Умение чертить.</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
<b>Умение писать письменные буквы.</b>	<b>13%</b>	<b>100%</b>
<b>Умение списывать текст.</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>

# Выводы

- *В начальных классах связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.*
- *Творческое общение с семьями – то главное, что помогает учителю успешно влиять на развитие личности каждого ребенка, формирует ценностное отношение к семье.*

*Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы».*

- *Таким упражнением, способствующим развитию и становлению личности ребёнка, становится использование активных форм взаимодействия семьи и школы.*
- *Доказано временем, я в этом глубоко убеждена, что воспитание будет иметь успех, если просвещение семьи опережает просвещение ребёнка. Поэтому необходимо создать в классе такую систему воспитательной работы, которая позволила бы развиваться каждой семье, каждому родителю и каждому ребёнку.*

# Информационные ИСТОЧНИКИ

- *Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Издательский дом «Карануз», 2002.*
- *Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2001.*
- *Максимочкина В. Н. Родительские собрания. Волгоград: 2008 г.*
- *Смолко Е . Воспитывать вместе. // Семья и школа. – 1985, № 9.*
- *Соловьева Т. А., Рогалева Е. И. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде. М.: ВАКО, 2008*
- *Степанов Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний. М.: Т.Ц. Сфера, 2004 г.*
- *Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви. – Москва, 1990.*
- *Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. соч. в 3 т. М., 1981 г.т.3*
- *Интернет-ресурсы: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)*