

Педагогический проект: Содружество семьи и школы – важное условие в воспитании личности ребенка

Автор: учитель начальных классов
Стрельникова Н. Н.
Сосновский филиал
МБОУ «Новопокровская СОШ»
Мордовского района
Тамбовской области



«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»

Л. Кассиль.

Актуальность

Идея сотрудничества – одна из самых популярных в современной педагогике. Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т. к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогов школы. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Противоречия

Каждый педагог в своей деятельности рано или поздно “натыкается” на такой самостоятельный и независимый от школы фактор развития ребёнка, как его семья. Более того, его влияние на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия. С одной стороны, школа, как социальный институт, побаивается вмешательства в частную жизнь своих учеников, зачастую имея о ней самое поверхностное и искажённое представление. С другой – педагог понимает, что без согласования с семьёй школьные педагогические воздействия теряют всякую силу.

Обоснование проблемы

Вернуть в школу утраченные ценности без семьи, без самого народа НЕВОЗМОЖНО.

Ю.П. Азаров

Основная идея проекта

Превратить интерес школы к учебно-воспитательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать союзниками.

Цель проекта

Создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.

Гипотеза

**Посейте поступок –
пожнете привычку,
посейте привычку –
пожнете характер,
посейте характер –
пожнете судьбу.**

У. Теккерей

Задачи проекта

- ❖ **Вооружить родителей педагогическими знаниями и умениями для воспитания личности ребенка.**
- ❖ **Оказать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.**
- ❖ **Формировать единый взгляд школы и семьи на цели, содержание и методы воспитания младших школьников.**
- ❖ **Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия.**
- ❖ **Вовлечь родителей и учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.**

Объект исследования: *процесс сотрудничества семьи и школы в воспитании и образовании детей.*

Предмет исследования: *совокупность методов, форм и средств, необходимых для успешного сотрудничества.*

Методы исследования

- теоретический: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме;
- экспериментальные: наблюдение; анкетирование, тестирование; формирующий эксперимент;
- методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных: обработка, интерпретация результатов.

Ожидаемые результаты

- ✓ *Изучив особенности семьи, постановка конкретных задач в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание), выбор адекватных форм и методов работы с семьями.*
- ✓ *Повышение педагогической компетентности родителей.*
- ✓ *Создание содружества в структуре «семья – класс – школа».*
- ✓ *Установление активного взаимодействия между педагогом, детьми и родителями, эффективное общение и взаимопонимание.*
- ✓ *Организация эффективного взаимодействия учителей и родителей учащихся в воспитании личности ребенка.*

Этапы реализации проекта

- Информационно-подготовительный этап *Знакомство с семьями учащихся, с их проблемами в воспитании ребенка (отбор эффективных методов и приемов диагностики семей; планирование работы с семьей).*
- Организационный этап
 - *Выборы родительского комитета.*
 - *Формирование базы данных по результатам анкет, опросов родителей.*
 - *Создание условий для внедрения планов работы с родителями.*
 - *Формирование установки на сотрудничество школы и семьи.*

Практический этап

- *Работа по формированию у родителей специальных знаний по детской психологии, педагогике (система консультаций; родительские собрания).*
- *Совместная деятельность по схеме: педагог-ребенок-родитель (праздники и развлечения; экскурсии и походы; участие в конкурсах и выставках; субботники).*

Обобщающий этап

- *Анкетирование родителей, детей.*
- *Анализ эффективности работы с последующей ее корректировкой.*

Методы изучения семей

- *Наблюдение.*
- *Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса)*
- *Индивидуальные беседы.*
- *Тестирование.*
- *Анкетирование.*
- *Диагностика.*
- *Деловые игры.*
- *Анализ детских рассказов и рисунков.*

Направления взаимодействия семьи и ШКОЛЫ

Цель: *установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.*

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Организация коллективной деятельности.
6. Индивидуальная работа с воспитанниками и их родителями.
7. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей.



игровые технологии

педагогика сотрудничества

Педагогические технологии

ИКТ

личностно-ориентированный подход

проблемный подход

Педагогическое просвещение родителей

*Главный метод воспитания детей –
личный пример родителей.*

1. Наглядная педагогическая пропаганда

- ❖ *Информационный стенд*
- ❖ *Тематические выставки*
- ❖ *Памятки для родителей*
- ❖ *Создание библиотеки семейного чтения*

2. Родительские собрания

- ❖ *Встреча-знакомство в родительском клубе
«Здравствуйте!»*

- ❖ *Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода «Встреча взрослого и ребенка»*
- ❖ *Собрание-диалог «О времени, детях и себе...»*
- ❖ *Собрание рецептов «Как помочь ребенку полюбить чтение»*
- ❖ *Лаборатория нерешенных проблем «Детишек воспитывать – не курочек пересчитывать»*

3. Школа для родителей

- ❖ *Тематические консультации*
- ❖ *Индивидуальные консультации*
- ❖ *Лектории*
- ❖ *Открытые показы уроков и воспитательных мероприятий*

Совместная деятельность детей, родителей, педагогов

*Задача: формирование установки к
сотрудничеству, создание условий для этого
сотрудничества*

- 1. Организация и проведение экскурсий**
- 2. Выпуск стенгазет**
- 3. Смотры-конкурсы (поделок; рисунков)**
- 4. Работа по изготовлению костюмов к
праздникам**

5. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, **ВЫСТАВКИ**

- *Утренник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»*
- *Театрализованное представление «В гостях у осени»*
- *Новогоднее представление «Здравствуй Новый год!»*
- *Познавательная викторина «Приключения в Стране дорожных знаков»*
- *День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»*
- *Праздник «Прощание с Азбукой»*
- *Праздник всей семьи «Погода в нашем доме»*

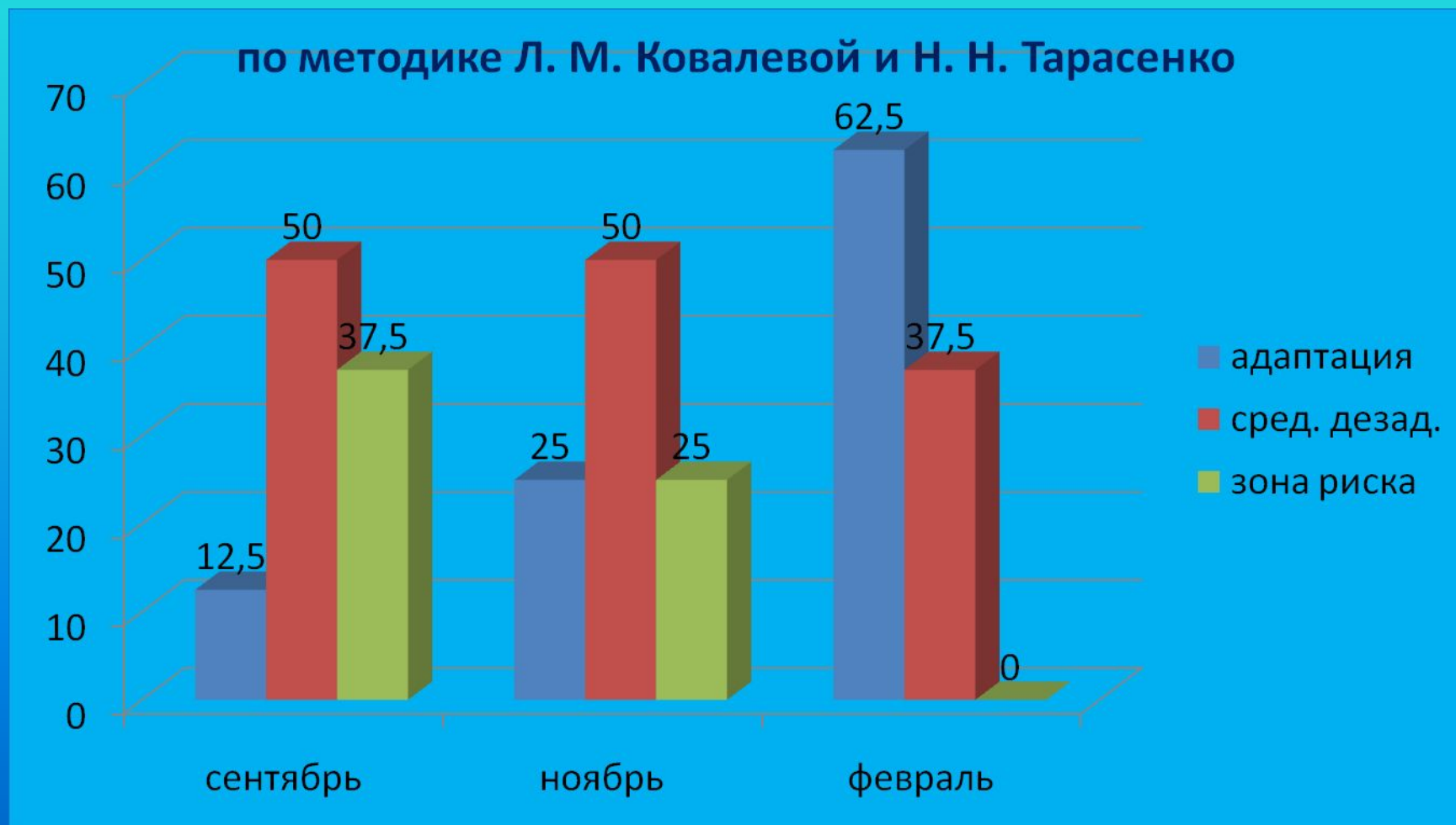
Обобщающий этап

Цель: оценка эффективности форм, методов и содержания работы с семьями по формированию личности ребенка

Задачи:

- Проведение диагностического исследования состояния адаптации детей и взаимоотношений родителей и детей;
- Анализ и обобщение полученных результатов на заседании учителей начальных классов и родительских собраниях.
- Определение дальнейших перспектив по формированию личности ребенка.

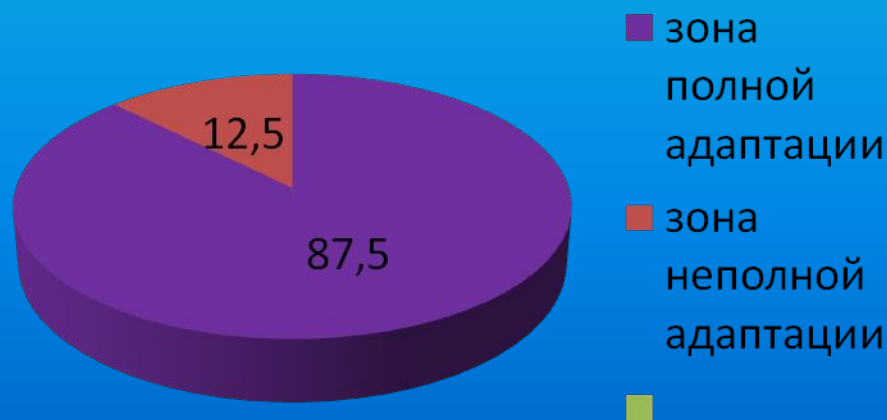
Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе



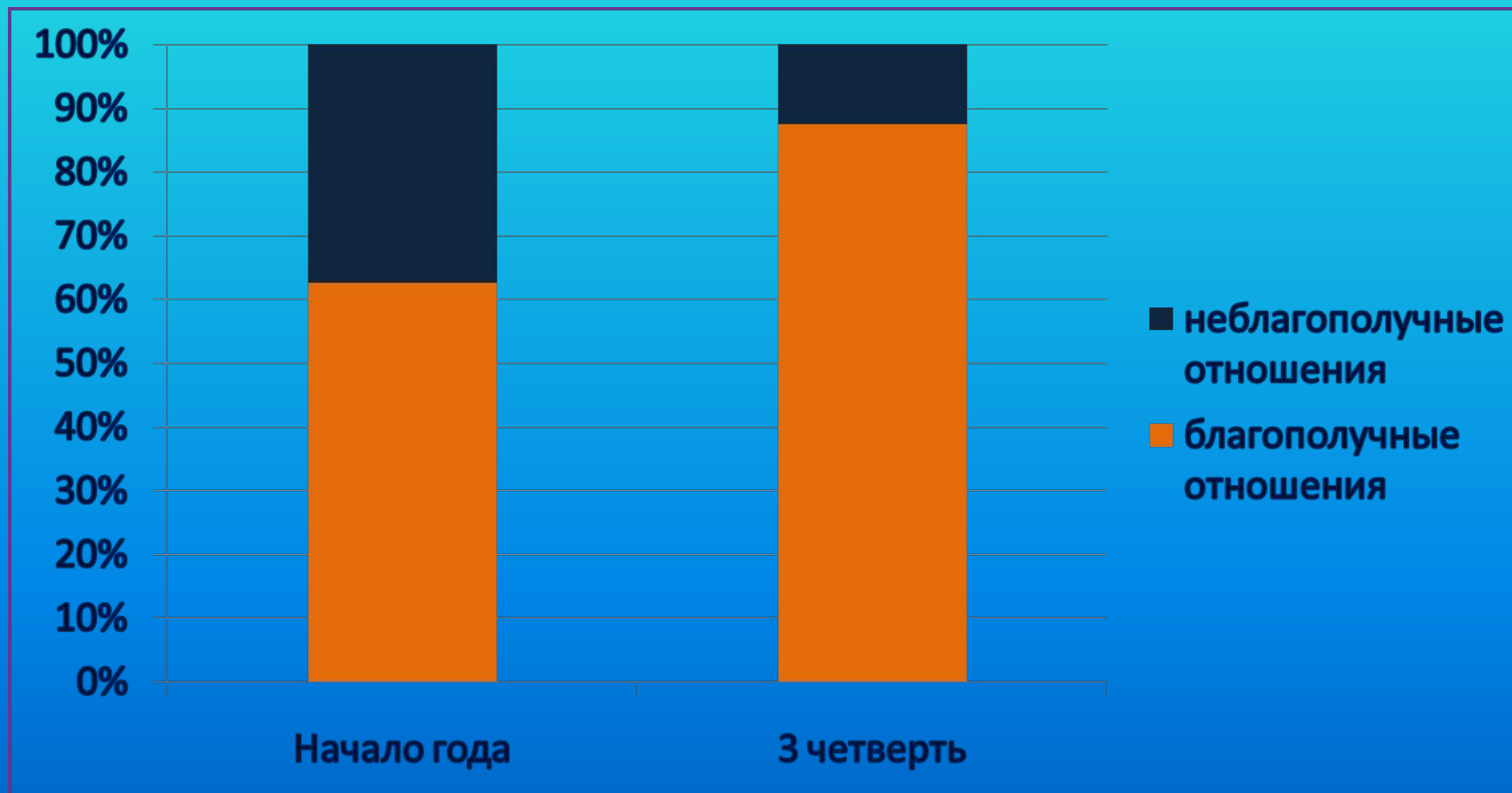
**На родительском собрании было
проведено тестирование по методике
«Экспертная оценка адаптированности
ребенка к школе»**

(В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О.В. Сорокина)

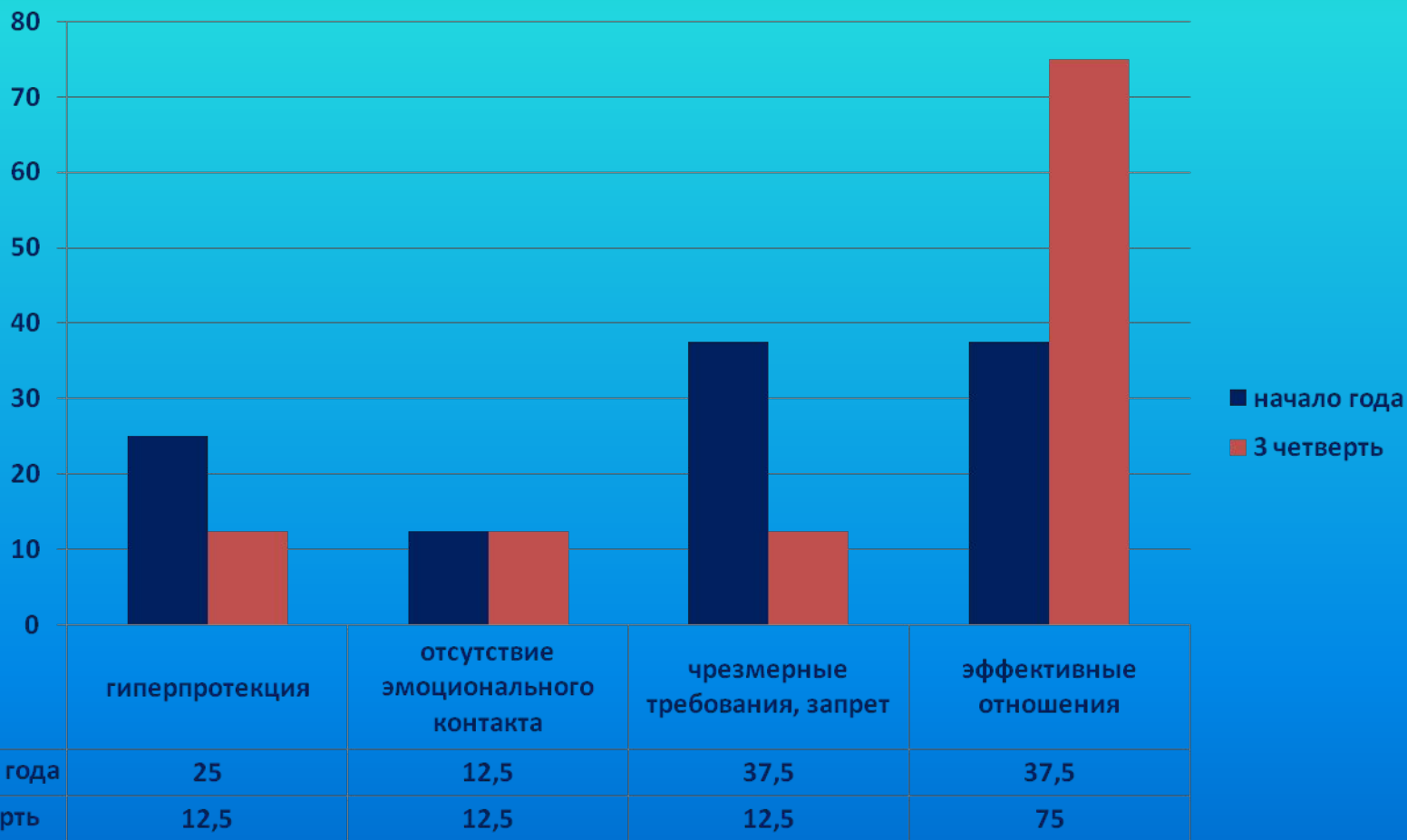
*Схему изучения социально-психологической адаптации
ребенка к школе заполняли родители, подсчитали
результаты и совместно сделали выводы*



Результаты диагностики взаимопонимания детей с родителями тест «Твои контакты с родителями»



Диагностика семейных взаимоотношений тест ABC (анкетирование родителей)



Показатели образовательных достижений учащихся 1 класса

<i>Перечень базовых учебных умений и навыков</i>	<i>На начало учебного года</i>	<i>3 четверть</i>
Поэтапное слоговое чтение.	13%	100%
Умение читать осмысленно – понимать прочитанное.	0%	87%
Умение запоминать и воспроизводить по памяти текст.	0%	75%
Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	38%	100%
Умение сравнивать числа в пределах 10.	50%	100%
Умение решать простые текстовые задачи в одно действие.	37%	100%
Умение чертить.	25%	100%
Умение писать письменные буквы.	13%	100%
Умение списывать текст.	0%	100%

Выводы

- *В начальных классах связь школы с семьей (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.*
- *Творческое общение с семьями – то главное, что помогает учителю успешно влиять на развитие личности каждого ребенка, формирует ценностное отношение к семье.*

Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы».

- *Таким упражнением, способствующим развитию и становлению личности ребёнка, становится использование активных форм взаимодействия семьи и школы.*
- *Доказано временем, я в этом глубоко убеждена, что воспитание будет иметь успех, если просвещение семьи опережает просвещение ребёнка. Поэтому необходимо создать в классе такую систему воспитательной работы, которая позволила бы развиваться каждой семье, каждому родителю и каждому ребёнку.*

Информационные ИСТОЧНИКИ

- *Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Издательский дом «Карануз», 2002.*
- *Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2001.*
- *Максимочкина В. Н. Родительские собрания. Волгоград: 2008 г.*
- *Смолко Е . Воспитывать вместе. // Семья и школа. – 1985, № 9.*
- *Соловьева Т. А., Рогалева Е. И. Первоклассник: адаптация к новой социальной среде. М.: ВАКО, 2008*
- *Степанов Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний. М.: Т.Ц. Сфера, 2004 г.*
- *Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви. – Москва, 1990.*
- *Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. соч. в 3 т. М., 1981 г.т.3*
- *Интернет-ресурсы: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)*