

# ПЕДАГОГИКА –

---

УПОРЯДОЧЕННАЯ СОВОКУПНОСТЬ  
ЗНАНИЙ, КОТОРАЯ РАСКРЫВАЕТ  
СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССОВ  
ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ  
И РАЗВИТИЯ И ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ  
НАПРАВЛЯТЬ ИХ ДВИЖЕНИЕ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ

**ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ** — ВОСПИТАНИЕ КАК  
СОЗНАТЕЛЬНО И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО  
ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ ПРОЦЕСС

**ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ** — ЦЕЛОСТНЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАПРАВЛЕННОГО  
РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В  
УСЛОВИЯХ ЕЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ.



НАУКА ОБУЧЕНИЯ - ЭТО НЕ  
ИСКУССТВО ЗАСТАВИТЬ.  
ЭТО НЕ УМЕНИЕ УБЕДИТЬ  
УЧЕНИКА УЧИТЬСЯ.  
ЭТО НАУКА СОЗДАВАТЬ  
УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ  
УЧЕНИК  
САМ СЕБЯ УБЕЖДАЕТ В  
ЭТОМ

# ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

<b>Отрасли педагогики</b>	<b>Основные задачи</b>
Общая педагогика	исследует общие закономерности образования
История педагогики	изучает теорию и практику воспитания и образования в различных цивилизациях и в различные исторические периоды
Возрастная педагогика (психология)	изучает возрастные аспекты обучения и воспитания (дошкольная и школьная педагогика, педагогика взрослых – андрогогика)
Социальная педагогика	разрабатывает теорию и методику внешкольного образования детей и взрослых
Сравнительная педагогика	исследует закономерности функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем их сопоставления и сравнения

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

<b>Возрастной период</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Новообразования возрастного развития</b>
<b>Младенчество (до 1 года)</b>	Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
<b>Раннее детство (1-3 года)</b>	Предметно-орудийная деятельность	Речь и наглядно-действенное мышление
<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>	Ролевая игра	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
<b>Младший школьный возраст (7-11 лет)</b>	Учение	Произвольность. Внутренний план действия. Рефлексия
<b>Подростковый возраст (11-15 лет)</b>	Общение	Стремление к «взрослости»
<b>Старший школьный возраст (15-17 лет)</b>	Учебно-профессиональная деятельность	Мировоззрение. Профессиональные интересы

# ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

---

## Теоретические:

- Объяснительно-описательная
- Диагностическая
- Прогностическая

## Практические:

- Проективная
- Преобразовательная
- Рефлексивная

# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

---

## ▣ **Образование как *ценность*:**

- ▣ *Государственная*
- ▣ *Общественная*
- ▣ *Личностная*

## ▣ **Образование как *система*:**

- ▣ *Дошкольное образование*
- ▣ *Общее образование*
- ▣ *Профессиональное образование*
- ▣ *Послевузовское профессиональное обр.*
- ▣ *Дополнительное образование*

---

□ **Образование как процесс:**

□ *Переход ученика от позиции объекта на позицию субъекта*

□ **Образование как результат:**

□ *Грамотность*

□ *Компетентность*

□ *Образованность*



# ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО ...

---

- по законодательству РФ — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- — сложный и длительный процесс построения личностью своего образа, своеобразное становление самого себя.

# **О ПОСТРОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях содержание образования, начиная с общеобразовательной школы и далее, проектируется только в терминах «знать» и «уметь».

Приоритет отдан знаниям. Умения (компетенции) представляются куда скромнее. Навыками занимается только начальная школа – чтение, письмо, счет – а также отдельные навыки развиваются в процессе трудового обучения (образовательная область «технология»).

Отражается также в современном построении образования художественное воспитание в соответствующих школьных предметах и физическое воспитание – курс «физическая культура». Вот и все.

А где остальные аспекты воспитания? Где развитие?

# ВОСПИТАНИЕ

**Воспитание – это развитие направленности личности.**

**Направленность личности – одна из ее подструктур, являющаяся ее высшим уровнем - как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.**

**Формы направленности личности:**

- *воззренческие – это мировоззрение и его компоненты: ценности, идеалы, жизненные принципы, ценностные ориентации;*
- *побудительные: влечения, желания, интересы, склонности, порывы, стремления.*

**Интегративная форма - убеждения, включающие мировоззрение и стремления к его реализации.**

# ОБУЧЕНИЕ

- интеллект.  
когнитивное
- результат: ЗУН  
личности
- осуществляется  
через практич. и  
предметную

# ВОСПИТАНИЕ

- личностное и  
развитие развитие
- св-ва и качества
- через межличн.  
общение  
деятельность

# УМЕНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ)

Умения (компетенции) – освоенные человеком способности выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.

Умения (компетенции) - сложные структурные образования личности, включающие чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные ее качества, обеспечивающие достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания.

*Умение – высшее человеческое качество, формирование которого является конечной целью образовательного процесса, его завершением.*

# НАВЫКИ

**Навыки** – сформировавшиеся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированные (т.е. осуществляемые без непосредственного участия сознания) компоненты деятельности.

Навык и умение соотносятся как часть и целое:  
навыки – это специфические (автоматизированные) компоненты умения.

Различают навыки сенсорные, двигательные и умственные.

# ПРИВЫЧКИ

**Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью.**

**Формируется в процессе неоднократного выполнения действия на той стадии его освоения, когда при его исполнении уже не возникает каких-либо трудностей волевого или познавательного характера.**

**При этом решающее значение приобретает вызываемое самим функционированием привычного действия положительное физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительным эмоциональным тоном.**

# РАЗВИТИЕ

Основанием содержания развития (в психол.-пед. смысле) является структура психических процессов (их еще называют высшими психическими функциями).

В соответствии со сферами личности (сферами психики человека): интеллектуальной, волевой, эмоциональной, физической развитие психических процессов обучающегося рассматривается в аспектах:

- *интеллектуальная сфера* – интеллектуальное развитие (развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания);
- *волевая сфера* – волевое развитие;
- *эмоциональная сфера* – эмоциональное развитие;
- *физическая сфера* – физическое развитие.



# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**это процесс адаптации личности к социуму,**  
процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни

