

# Педагогика как наука

Тимонина Л.И.



# ПЕДАГОГИКА

Термин появился в античной Греции,  
происходит от двух слов:

paídos – дитя

ago – вести.

Наука о **детовождении...**

Два значения термина:

- Область научного знания;
- Область практической деятельности.

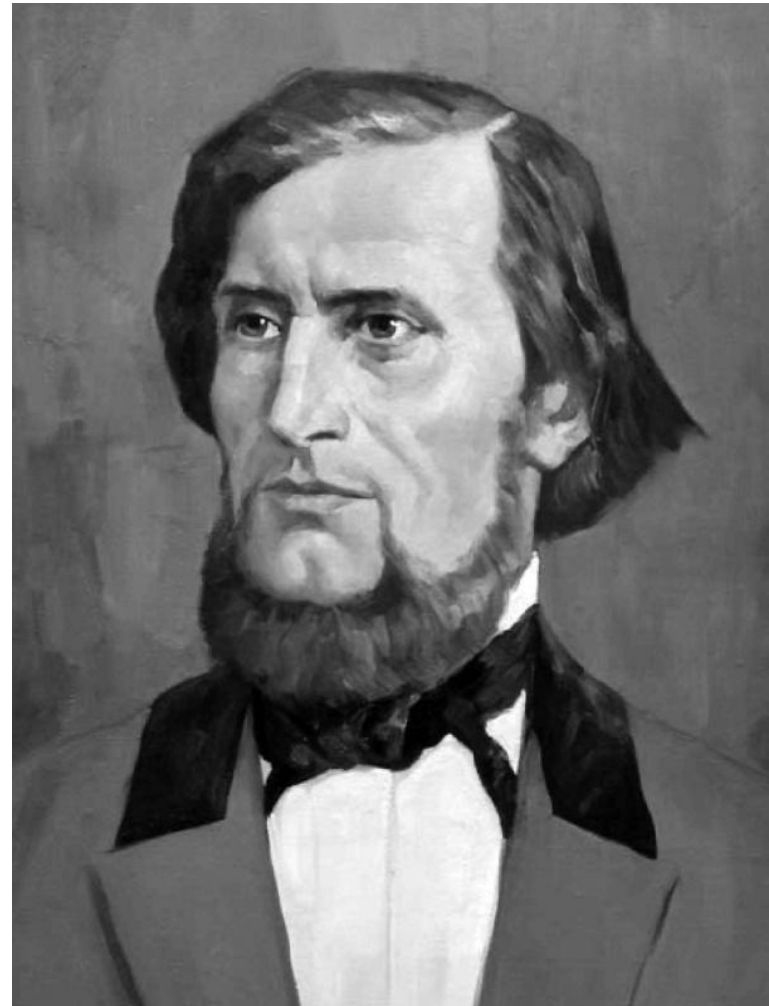


Основателем  
научной  
педагогики  
считают Яна  
Амоса Коменского  
(17 век).

Он считал  
педагогическую науку  
о воспитании  
ребенка



- Основателем научной педагогики в России считают К.Д. Ушинского



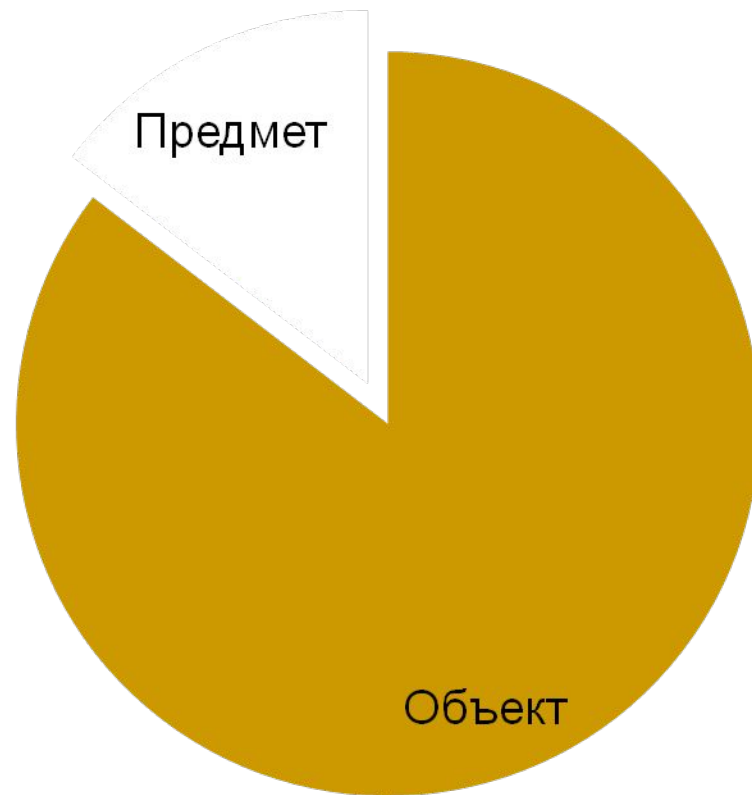



# ПЕДАГОГИКА

отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

**наука о воспитании, обучении и развитии человека на всех возрастных этапах его жизни**

# ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ НАУКИ



- 
- Объект педагогики – явления действительности, которые определяют развитие человека. Они изучаются рядом наук (философией, социологией, психологией, экономикой, историей и др.)
  - Предмет педагогики – образование как реальный процесс, целенаправленно организуемый обществом, определяющий формирование и развитие личности.



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

**Цель педагогики** - разработка и обоснование системы образования и воспитания человека.  
**Задачей педагогики** является накопление и систематизация научных знаний о воспитании и образовании человека.







## Функции педагогики – это роль, значение педагогической науки

### ■ Теоретическая функция

1. Изучение опыта
2. Выявление закономерностей
3. Прогностические исследования

### ■ Технологическая функция

1. Разработка методических материалов
2. Внедрение результатов науки в практику
3. Оценка влияния внедрений



# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

В основе деления педагогики на отрасли лежит содержание изучаемого:

- **общая педагогика;**
- история педагогики;
- сравнительная педагогика;
- социальная педагогика;
- теория и методика воспитания,
- теория обучения (дидактика);
- теория организации и управления в системе образования.



# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

Определяется особенностями объекта образования

- **возрастом** (возрастная педагогика; дошкольная педагогика; педагогика общеобразовательной школы; педагогика профессионально-технического и среднего специального образования; педагогика высшей школы, андрагогика (педагогика взрослых), герантопедагогика (педагогика людей пожилого возраста);
- **психофизиологическими данными** (специальная педагогика (дефектология); коррекционная педагогика);
- **профессией обучаемых** (инженерная, военная педагогика);
- **содержанием изучаемого** (разделы общей педагогики)



# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

отдельной отраслью педагогических знаний являются **частные** методики преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательной и профессиональной школе.



# СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Философия

социология

анатомия, гигиена, физиология,

психология,

этнография ...



# СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

- заимствование научных идей (например, философских законов);
- использование данных, полученных другими науками (данные физиологии о работоспособности учащихся) и т.п.;
- создания интегрированной науки, включающей не только знания педагогики, но и других наук.



# СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Педагогическая антропология  
Педология





# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Категория – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.



# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

личность,  
индивидуальность,  
развитие,  
формирование,  
становление,  
сопровождение  
образование,  
обучение,  
воспитание,  
социализация,  
педагогический процесс,

педагогическая система,  
педагогическое взаимодействие  
учебная деятельность,  
педагогическая деятельность,  
педагогическая ситуация,  
педагогическая задача



# Обучение

- **Формирование ЗУН**
- **Процесс взаимодействия учителя и ученика в ходе которого происходит развитие личности, формирование ЗУН последнего**
- **Целенаправленный процесс организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни, формирование у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни**



# Воспитание

- В широком и узком смысле слова
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



# Образование

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2012.



# Человек

- **объект** целенаправленного влияния общества, его институтов, специально подготовленных людей (педагогов) с целью социального становления и развития
- будучи изначально активным, является и **субъектом** собственного становления и развития

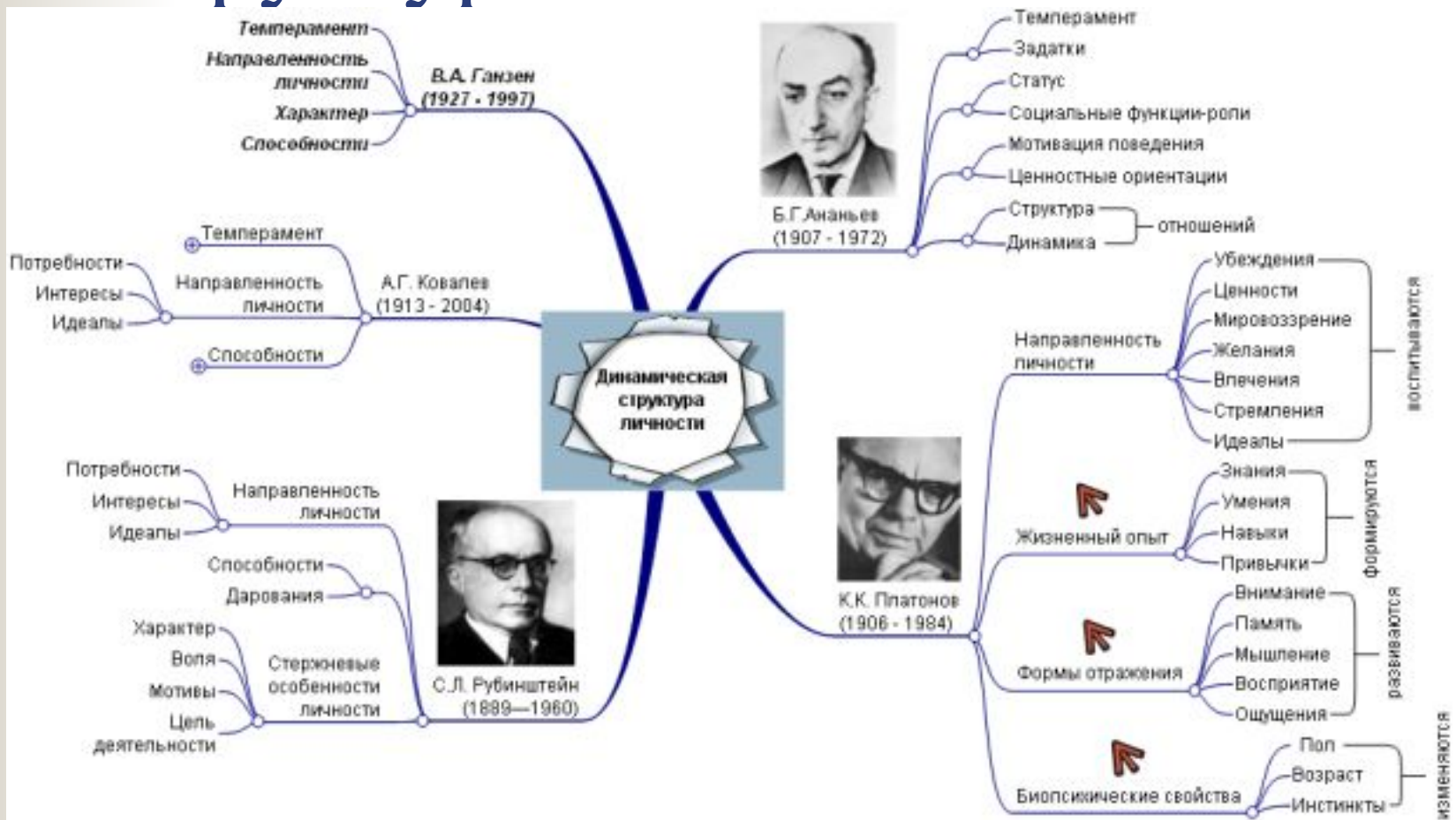


# Личность

- человек, обладающий устойчивой совокупностью социально-значимых качеств, то есть формирующихся и развивающихся в обществе и необходимых для жизни в нем.

Белухин Д.А.


# Структура личности







# Ядро личности – мотивационная сфера



- 
- Личность считается **сформировавшейся**, если
  - в мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно, если человек способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого, то есть субъект способен к опосредованному поведению.
  - Ведущие мотивы человека являются социально значимыми, то есть они социальны по своему происхождению и смыслу, они заданы обществом, воспитаны в человеке.
  - На основе этих мотивов личность может сознательно руководить собственным поведением

- 
- **Формирование определенной системы мотивов, ценностей, направленностей личности можно считать целью педагогической деятельности.**



# Развитие личности идет через усвоение и присвоение социального опыта

- **Усвоенный** — значит знаемый, но еще не реально действующий, то есть мотив неистинный.
- Необходимо, чтобы произошел процесс **переживания или проживания** ситуации, только тогда опыт будет присвоен человеком.



# Механизмы развития личности

- Стихийные (сдвиг мотива на цель, идентификация, присвоение социальных ролей)
- Сознательные



# Индивидуальность

- человек, обладающий уникальным набором качеств, делающих его своеобразным, отличным от других

# Учитель



# Педагогическая деятельность

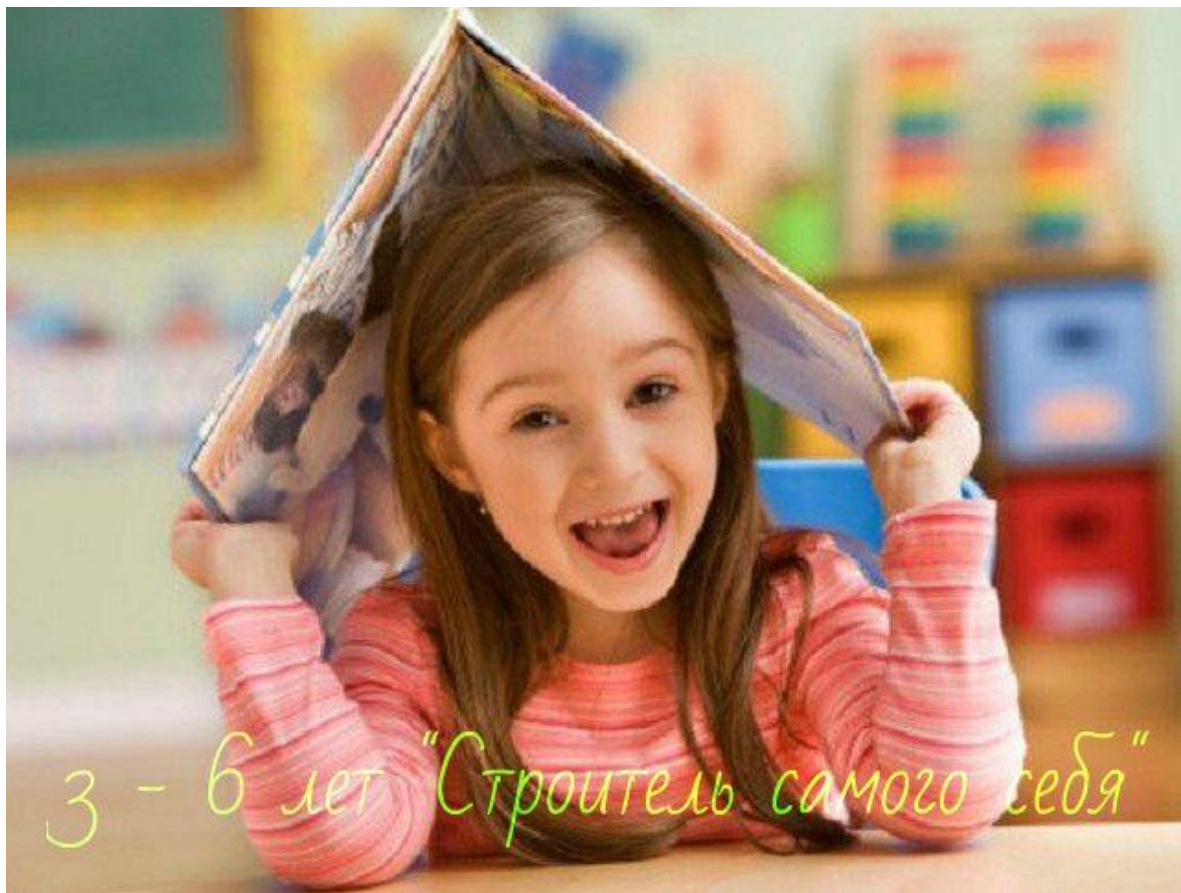




# Ученик



# Учебная деятельность





# Формирование

- Придание чему-либо четко заданного очертания
- Приоритет – внешние силы



# Развитие

- Процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- Развить, значит усилить, дать чему-то окрепнуть, укрепиться



# Становление

- Это возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития
- Дать самому себе стоячее положение, быть на ногах, подняться стойком (В.И. Даль)



# Педагогическая поддержка

- система совместной деятельности педагога и ученика, направленная на сохранение самости последнего и ставящая целью поддержать его в процессах «само» (О.С.Газман)



# Индивидуальная педагогическая помощь

- это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму. (А.В.Мудрик)



# Сопровождение

- деятельность, направленная на создание условий, способствующих успешному обучению, развитию ребенка в конкретной среде (М.Р.Битянова)





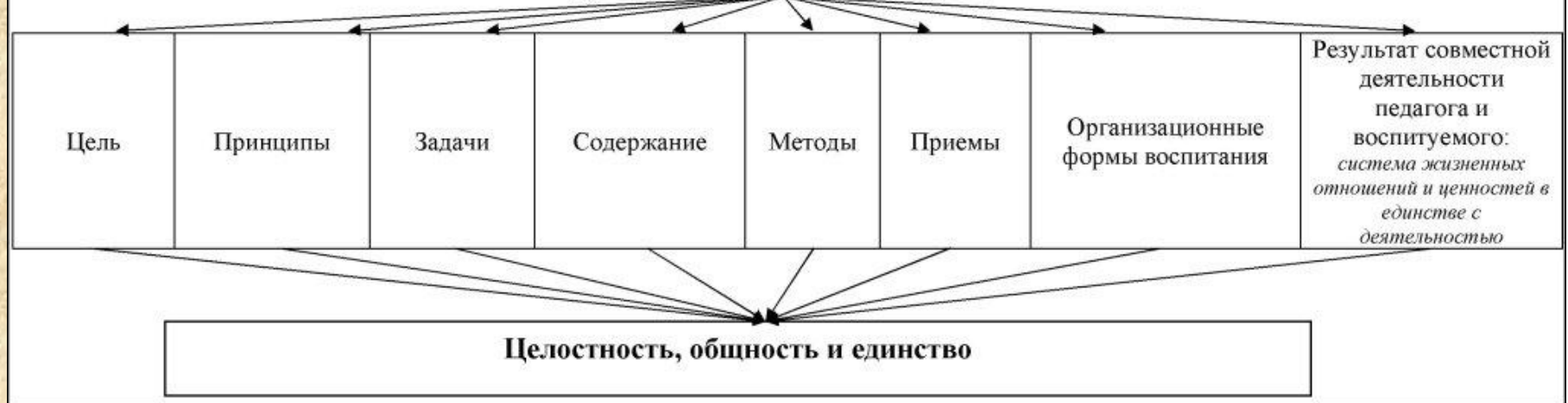
# Педагогический процесс

- совокупность урочных занятий, внеучебной и внешкольной воспитательной работы, проводимых педагогическим и ученическим коллективом по единому плану

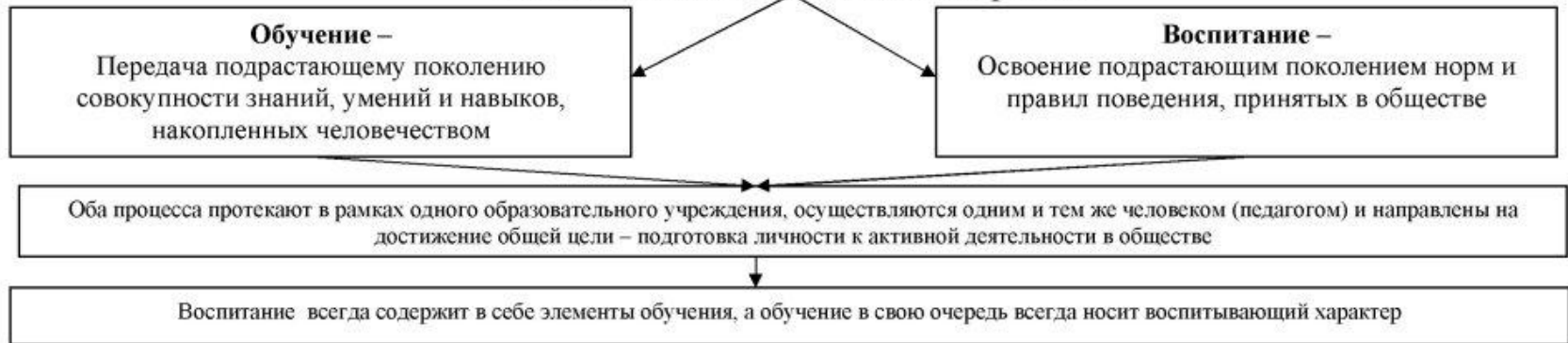
## Педагогический процесс –

это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определённой воспитательной системы взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

### Структура педагогического процесса




### Составляющие педагогического процесса





# Педагогическая система

- множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



# Учебно-воспитательная ситуация

- совокупность обстоятельств учебного взаимодействия и взаимоотношений обучающихся и обучаемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников



# Педагогическая задача

- результат осознания субъектом деятельности цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности (проблемы задачи)
- (Л.Ф.Спирин)



# Результат образования

- **Результат** обучения и воспитания это достигнутый каждым уровень развития личности, уровень обученности и воспитанности

## Законы педагогики

1

### **Закон наследования культуры:**

*Человек в процессе образования осваивает культуру человечества*

2

### **Закон социализации:**

*Только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность*

3


### **Закон преемственности (последовательности):**

*В зоне ближайшего развития обучающегося - новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью*

4

### **Закон самоопределения:**


*В процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося*



# Задача: переведите с русского на русский

- Профессиональное образование педагога не может рассматриваться как способ трансляции и усвоения накопленного опыта. Оно является необходимой предпосылкой развития его личности, индивидуальности, формирования гуманистической направленности, становления профессиональной позиции.





Спасибо за терпение и внимание.  
До встречи!