

Педагогика как наука

Тимонина Л.И.



ПЕДАГОГИКА

Термин появился в античной Греции,
происходит от двух слов:

paídos – дитя

ago – вести.

Наука о **детовождении...**

Два значения термина:

- Область научного знания;
- Область практической деятельности.

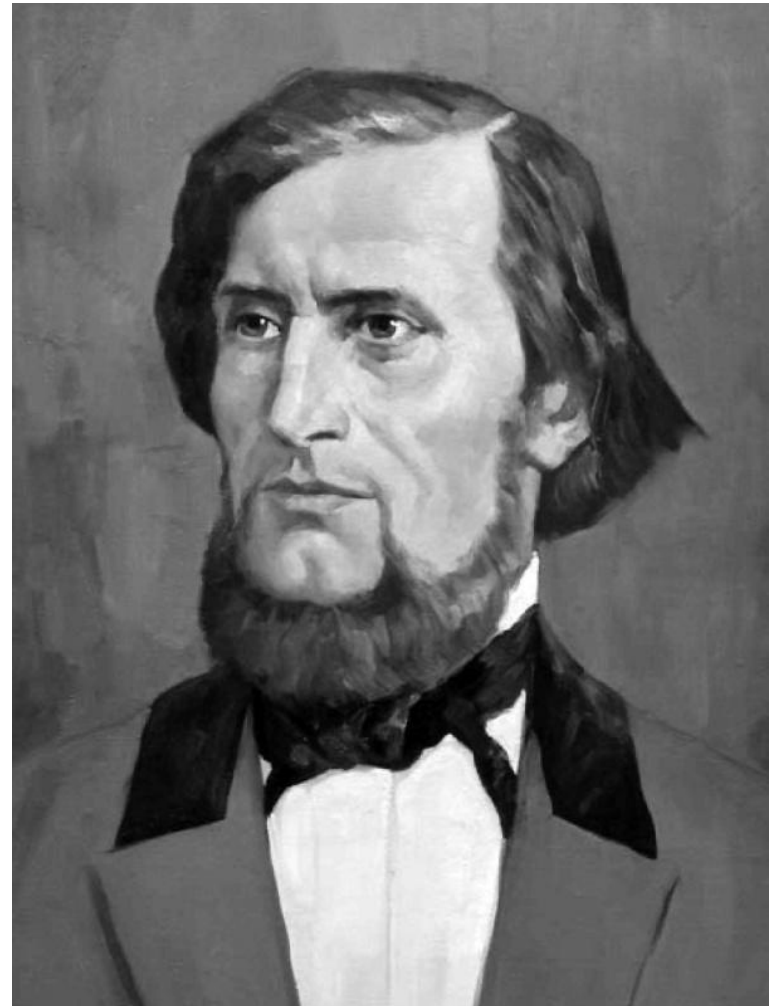


Основателем
научной
педагогики
считают Яна
Амоса Коменского
(17 век).

Он считал
педагогическую науку
о воспитании
ребенка



- Основателем научной педагогики в России считают К.Д. Ушинского



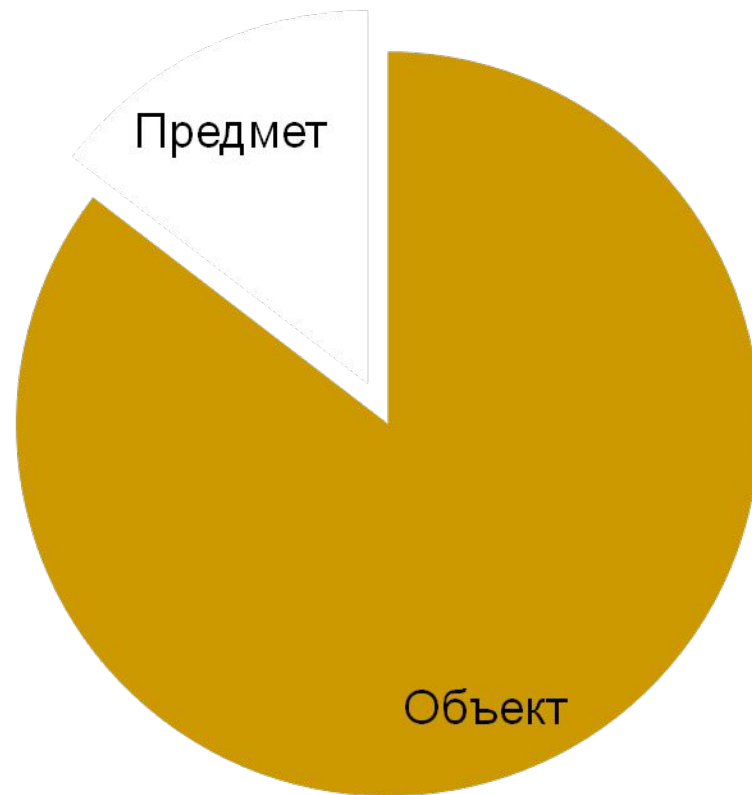



ПЕДАГОГИКА

отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

наука о воспитании, обучении и развитии человека на всех возрастных этапах его жизни

ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ НАУКИ



- 
- Объект педагогики – явления действительности, которые определяют развитие человека. Они изучаются рядом наук (философией, социологией, психологией, экономикой, историей и др.)
 - Предмет педагогики – образование как реальный процесс, целенаправленно организуемый обществом, определяющий формирование и развитие личности.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

Цель педагогики - разработка и обоснование системы образования и воспитания человека.
Задачей педагогики является накопление и систематизация научных знаний о воспитании и образовании человека.





Функции педагогики – это роль, значение педагогической науки

■ Теоретическая функция

1. Изучение опыта
2. Выявление закономерностей
3. Прогностические исследования

■ Технологическая функция

1. Разработка методических материалов
2. Внедрение результатов науки в практику
3. Оценка влияния внедрений



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

В основе деления педагогики на отрасли лежит содержание изучаемого:

- **общая педагогика;**
- история педагогики;
- сравнительная педагогика;
- социальная педагогика;
- теория и методика воспитания,
- теория обучения (дидактика);
- теория организации и управления в системе образования.



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

Определяется особенностями объекта образования

- **возрастом** (возрастная педагогика; дошкольная педагогика; педагогика общеобразовательной школы; педагогика профессионально-технического и среднего специального образования; педагогика высшей школы, андрагогика (педагогика взрослых), герантопедагогика (педагогика людей пожилого возраста);
- **психофизиологическими данными** (специальная педагогика (дефектология); коррекционная педагогика);
- **профессией обучаемых** (инженерная, военная педагогика);
- **содержанием изучаемого** (разделы общей педагогики)



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИКИ

отдельной отраслью педагогических знаний являются **частные** методики преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательной и профессиональной школе.



СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Философия

социология

анатомия, гигиена, физиология,

психология,

этнография ...



СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

- заимствование научных идей (например, философских законов);
- использование данных, полученных другими науками (данные физиологии о работоспособности учащихся) и т.п.;
- создания интегрированной науки, включающей не только знания педагогики, но и других наук.



СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Педагогическая антропология
Педология



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Категория – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

личность,
индивидуальность,
развитие,
формирование,
становление,
сопровождение
образование,
обучение,
воспитание,
социализация,
педагогический процесс,

педагогическая система,
педагогическое взаимодействие
учебная деятельность,
педагогическая деятельность,
педагогическая ситуация,
педагогическая задача



Обучение

- **Формирование ЗУН**
- **Процесс взаимодействия учителя и ученика в ходе которого происходит развитие личности, формирование ЗУН последнего**
- **Целенаправленный процесс организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению ими опыта применения научных знаний в повседневной жизни, формирование у обучающихся мотивации к получению образования на протяжении всей жизни**



Воспитание

- В широком и узком смысле слова
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



Образование

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2012.



Человек

- **объект** целенаправленного влияния общества, его институтов, специально подготовленных людей (педагогов) с целью социального становления и развития
- будучи изначально активным, является и **субъектом** собственного становления и развития

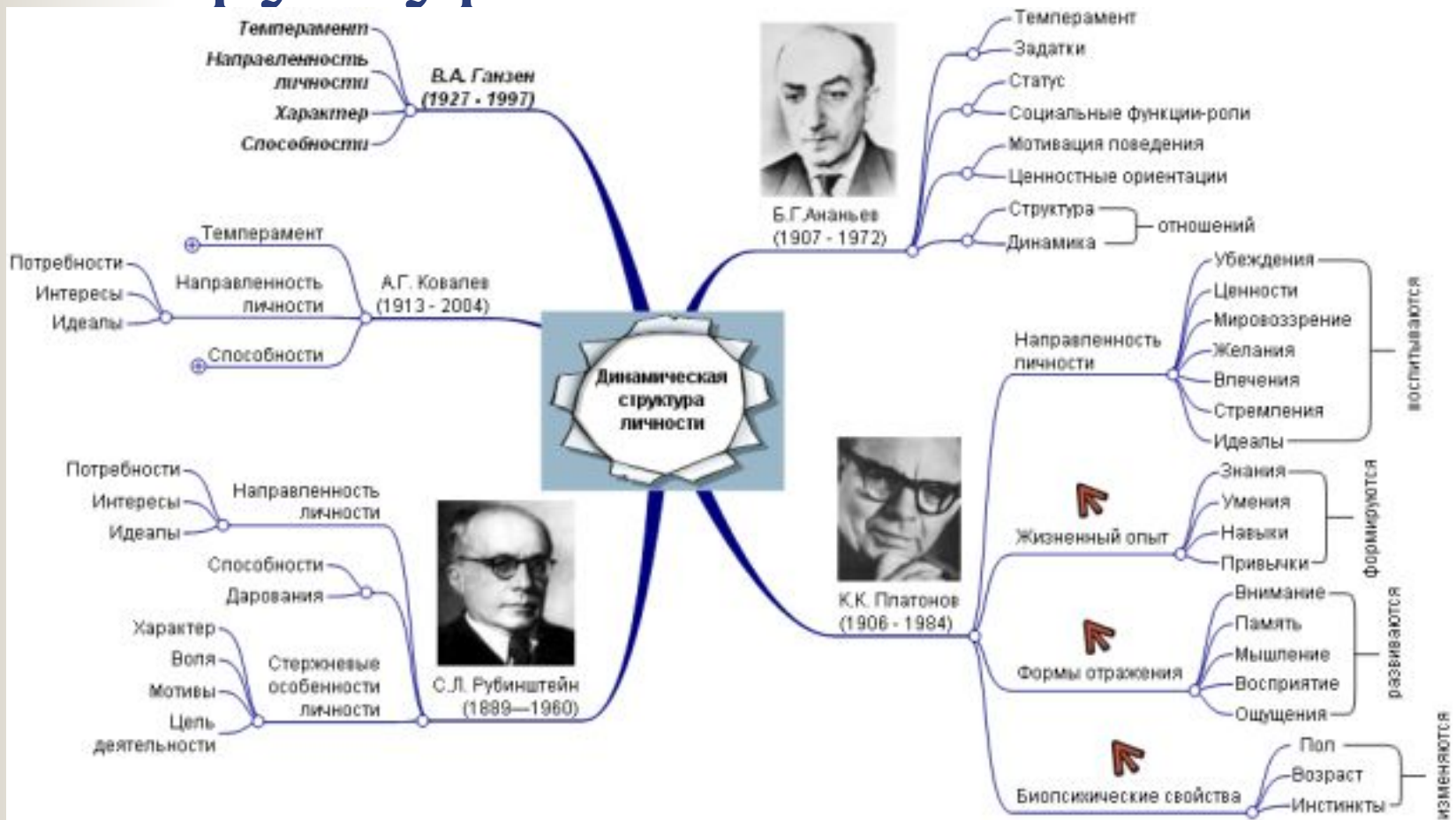


Личность

- человек, обладающий устойчивой совокупностью социально-значимых качеств, то есть формирующихся и развивающихся в обществе и необходимых для жизни в нем.


Белухин Д.А.


Структура личности




Ядро личности – мотивационная сфера



- 
- Личность считается **сформировавшейся**, если
 - в мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно, если человек способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого, то есть субъект способен к опосредованному поведению.
 - Ведущие мотивы человека являются социально значимыми, то есть они социальны по своему происхождению и смыслу, они заданы обществом, воспитаны в человеке.
 - На основе этих мотивов личность может сознательно руководить собственным поведением

- 
- **Формирование определенной системы мотивов, ценностей, направленностей личности можно считать целью педагогической деятельности.**



Развитие личности идет через усвоение и присвоение социального опыта

- **Усвоенный** — значит знаемый, но еще не реально действующий, то есть мотив неистинный.
- Необходимо, чтобы произошел процесс **переживания или проживания** ситуации, только тогда опыт будет присвоен человеком.



Механизмы развития личности

- Стихийные (сдвиг мотива на цель, идентификация, присвоение социальных ролей)
- Сознательные



Индивидуальность

- человек, обладающий уникальным набором качеств, делающих его своеобразным, отличным от других

Учитель



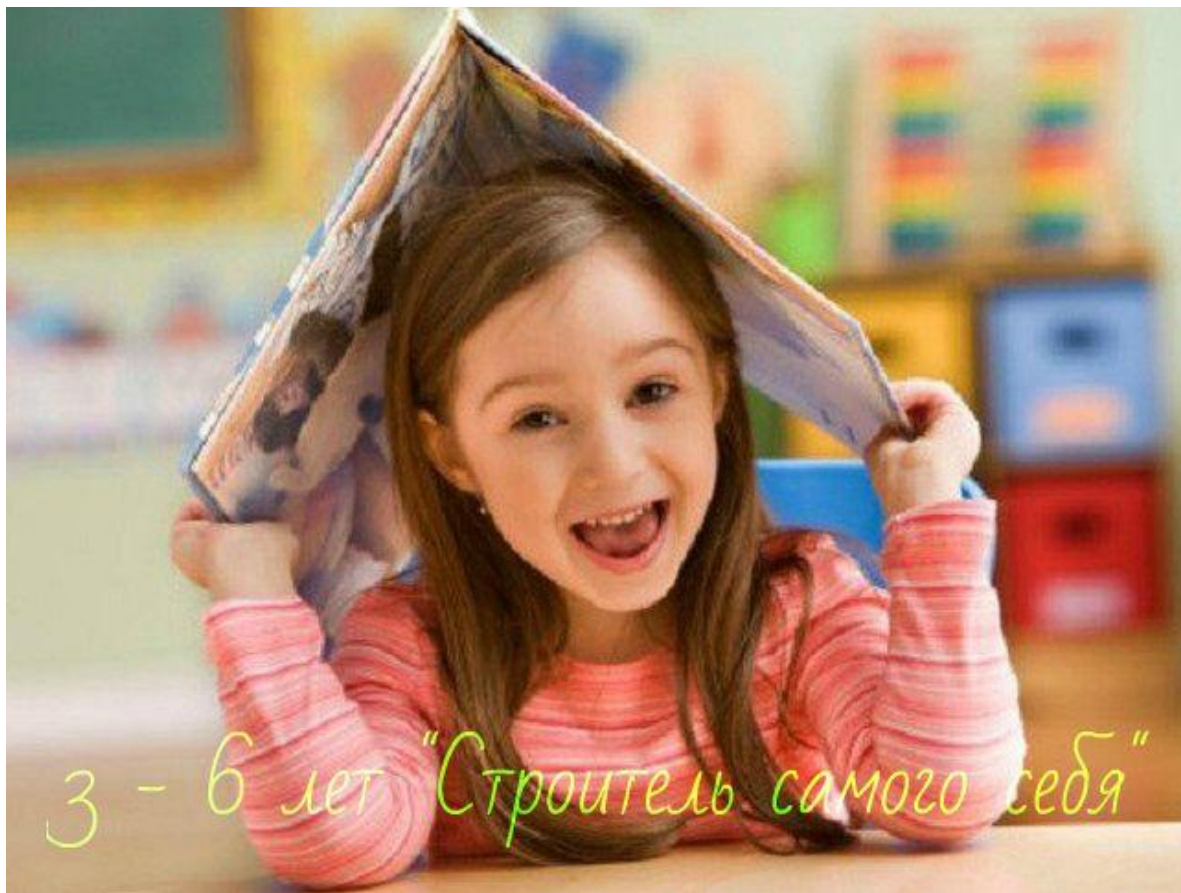
Педагогическая деятельность



Ученик



Учебная деятельность





Формирование

- Придание чему-либо четко заданного очертания
- Приоритет – внешние силы



Развитие

- Процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- Развить, значит усилить, дать чему-то окрепнуть, укрепиться



Становление

- Это возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития
- Дать самому себе стоячее положение, быть на ногах, подняться стойком (В.И. Даль)



Педагогическая поддержка

- система совместной деятельности педагога и ученика, направленная на сохранение самости последнего и ставящая целью поддержать его в процессах «само» (О.С.Газман)



Индивидуальная педагогическая помощь

- это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму. (А.В.Мудрик)



Сопровождение

- деятельность, направленная на создание условий, способствующих успешному обучению, развитию ребенка в конкретной среде (М.Р.Битянова)



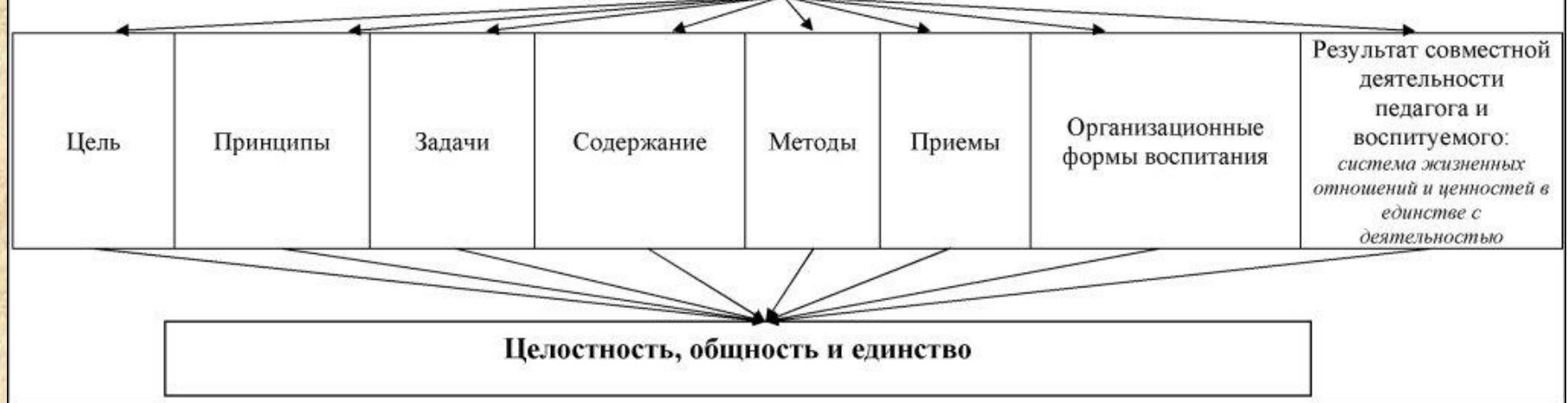
Педагогический процесс

- совокупность урочных занятий, внеучебной и внешкольной воспитательной работы, проводимых педагогическим и ученическим коллективом по единому плану

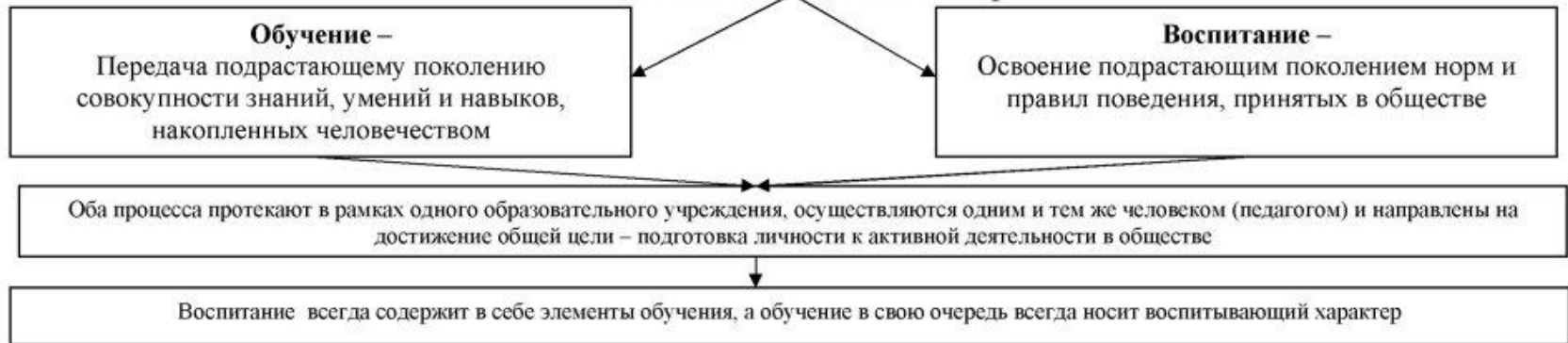
Педагогический процесс –

это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определённой воспитательной системы взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Структура педагогического процесса




Составляющие педагогического процесса





Педагогическая система

- множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



Учебно-воспитательная ситуация

- совокупность обстоятельств учебного взаимодействия и взаимоотношений обучающих и обучаемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников



Педагогическая задача

- результат осознания субъектом деятельности цели деятельности, условий деятельности и проблемы деятельности (проблемы задачи)
- (Л.Ф.Спирин)



Результат образования

- **Результат** обучения и воспитания это достигнутый каждым уровень развития личности, уровень обученности и воспитанности

Законы педагогики

1

Закон наследования культуры:

Человек в процессе образования осваивает культуру человечества

2

Закон социализации:

Только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность

3


Закон преемственности (последовательности):

В зоне ближайшего развития обучающегося - новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью

4


Закон самоопределения:

В процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося



Задача: переведите с русского на русский

- Профессиональное образование педагога не может рассматриваться как способ трансляции и усвоения накопленного опыта. Оно является необходимой предпосылкой развития его личности, индивидуальности, формирования гуманистической направленности, становления профессиональной позиции.



Спасибо за терпение и внимание.
До встречи!