

ТЕМА

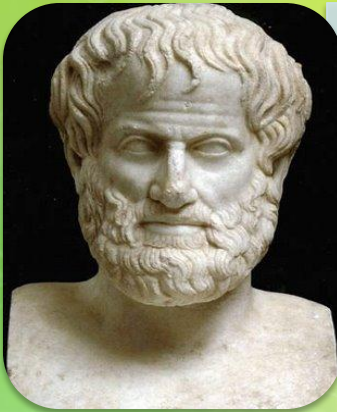
Педагогика как наука об образовании



План лекции

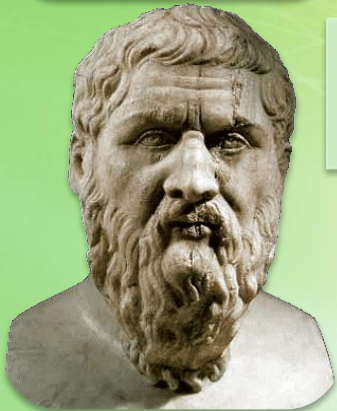
- 1 Этапы развития педагогики
- 2 Педагогика, ее объект и предмет.
- 3 Функции педагогики
- 4 Задачи научной педагогики
- 5 Основные категории педагогики
- 6 Система педагогических наук

ДРЕВНИЙ МИР



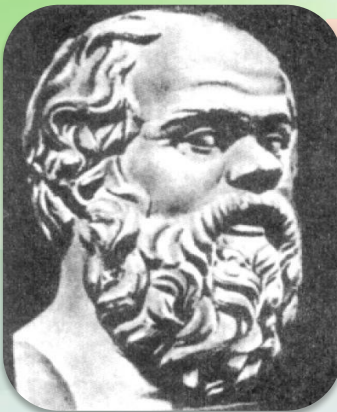
- *Аристотель*
- *(384 – 322 до н.э.)*

Придавал первостепенное значение государственному воспитанию



- *Платон*
- *(427 – 347 до н.э.)*

Социальная функция воспитания – «Сделать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться или начальствовать»



- *Сократ*
- *(469 – 399 до н.э.)*

«Главной среди жизненных целей должно быть нравственное самосовершенствование»

МАРК КВИНТИЛИАН (35 – 96 Г.Г.)

ТЕРТУЛЛИАН (160 – 222 Г.Г.)

АВГУСТИН (354 – 430 Г.Г.)

ДЕМОКРИТ (460 – 370 ДО Н.Э.)

АКВИНАТ (1225 – 1274 Г.Г.)

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ



- *Эразм Роттердамский*
- (1466 – 1536 г.г.)

Заявил о необходимости сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов, выдвинул принцип активности воспитанника



- *Франсуа Рабле*
- (1494 – 1553 г.г.)

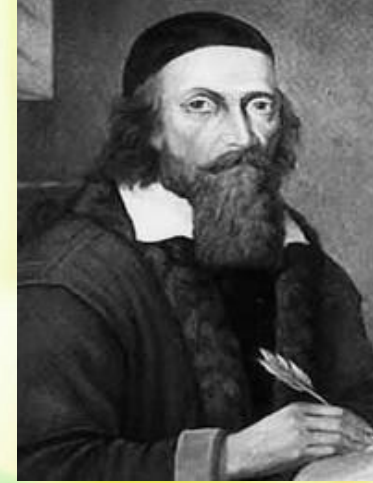
Идеализировал гуманистическое воспитание, в центре которого – духовное и телесное развитие личности



- *Мишель Монтень*
- (1533 – 1592 г.г.)

«Ребёнок превращается в личность не столько благодаря полученным знаниям, сколько развив способность к критическим суждениям»

Педагогика как наука об образовании человека



Я.А. КОМЕНСКИЙ (1592 – 1670 Г.Г.)

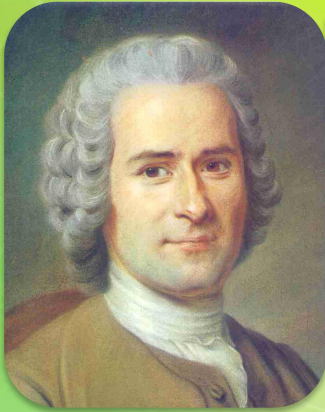
Призывал обогащать сознание ребенка, знакомя с предметами и явлениями чувственно восприятия мира

ДЖОН ЛОКК (1632 – 1704 Г.Г.)

Утверждал, что человеческое знания является следствием внешнего чувственного опыта



СРЕДНИЕ ВЕКА



- *Ж.Ж. Руссо*
- *(1712 – 1778 г.г.)*

*Центральный пункт педагогической программы
Руссо – естественное воспитание*



- *И. Г. Песталоцци*
- *(1746 – 1827 г.г.)*

*Предлагал при определении основ образования
опираться на знание человеческой психологии*



- *И.Ф. Герbart*
- *(1776 – 1841 г.г.)*

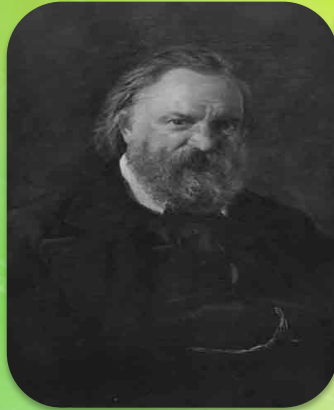
*Центральный тезис рассуждений Герbart –
формирование нравственного человека*

СРЕДНИЕ ВЕКА

А. ДИСТЕРВЕГ (1790 – 1886 Г.Г.)

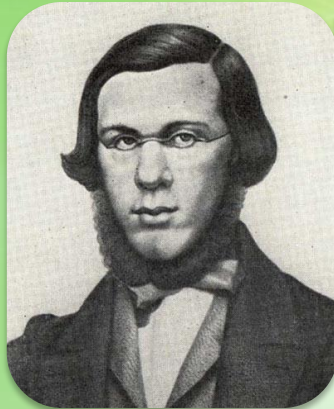
Предлагал в воспитании и обучении следовать природе человека, учитывать индивидуальные особенности ребенка (принцип природосообразности)

РУССКАЯ ПЕДАГОГИКА



- *А.И. Герцен*
- *(1812 – 1870 г.г.)*

«Важнейшей целью педагогических преобразований в России должно стать развитие у народа чести, права и гражданства»



- *Н.А. Добролюбов*
- *(1836 – 1861 г.г.)*

Критиковал ущемления права на образование по сословному, религиозному и национальному признакам



- *Н.Г. Чернышевский*
- *(1828 – 1889 г.г.)*

Вскрывал диалектическую взаимосвязь между политическим режимом, материальным достатком и образованием

К.Д. УШИНСКИЙ (1824 – 1871 Г.Г.)

Основатель научной педагогики в России. Стержень его педагогической концепции – принцип народности

В.Г. БЕЛИНСКИЙ (1811 – 1848 Г.Г.)

Определил гуманистические и демократические подходы к воспитанию и образованию. Развивал идею народного воспитания.

МАКАРЕНКО А.С. (1888 – 1939 Г.Г.)

Узловой пункт его теории – тезис параллельного действия., т.е. органического единства воспитания и жизни общества

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ (1918 – 1970 Г.Г.)

Занимался вопросами теории и методики коммунистического воспитания детей

Педагогика

-это наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения.

Видяпина В.И.

Предмет педагогики

-это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

Сластенин В., Исаев И.



Объект педагогики

Педагогика в качестве своего объекта имеет систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

Функции педагогики:



Теоретическая

Технологическая



Педагогика как наука об образовании человека

Задачи научной педагогики по проф. В.В. Кумарину

1

Воспитание человека

2

Выявление состава и величины природных дарований и потребностей человека

3

Выявления состава и величины общественных потребностей

4

Создание условий и осуществление удовлетворения личных и общественных потребностей в воспитании и обучении.

Задачи общей профессиональной педагогики как учебного процесса

- 1 Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения
- 2 Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем
- 3 Научить будущего преподавателя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике

Основные категории педагогики

Развитие

процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

Воспитание

целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности

Образование

процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

Обучение

целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний; обучение – это преподавание и учение, взятые в единстве¹⁶

Основные категории педагогики

Становление

приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию;
результат развития

Социализация

усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм общества, в котором он живет

Формирование

процесс развития человека под влиянием внешних воздействий

Категории педагогики

*Категории
педагогики*

```
graph TD; A[Категории педагогики] --> B[Как процесс]; A --> C[Как результат];
```

Как процесс

Как результат

Система педагогических наук

Общая педагогика

Возрастная педагогика

Дошкольная педагогика

Педагогика общеобразовательной школы

Отраслевая (специальная) педагогика

Дефектология

Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования

Система педагогических наук

Исправительно-трудовая педагогика

Сравнительная (компаративная) педагогика

Военная педагогика

Педагогика высшей школы

История педагогики