

Тема: . Педагогика как
общественная наука. Ее
предмет, объект, основные
категории.

План:

- 1. Наука педагогика и ее основные категории.
- 2. Функции науки педагогики.
- 3. Система педагогических наук.
- 4. Связь педагогики с другими науками.
- 5. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания.

Педагогика - наука о
воспитании человека. Она
впервые была вычленена из
системы философских
знаний в начале XVIII века
чешским педагогом Яном
Амосом Коменским.

1. Наука педагогика имеет свой предмет исследования - воспитание.
2. Объектом познания является ребенок,
3. Наука возникла из практической потребности общества в изучении, обобщении и передаче ранее накопленных исторических ценностей.

4. Педагогическая наука изучает законы образования и воспитания. Она обобщает различные факты, устанавливает причины и связи между явлениями, прогнозирует события, отвечает на вопросы, почему и какие явления происходят в развитии человека под влиянием обучения и воспитания.

5. Для изучения своего предмета исследования **использует методы научного исследования (анкетирование, наблюдение, метод тестов, беседу, эксперимент и др.)**.

6. Имеет свои **основные категории (воспитание, обучение, образование)**.

Воспитание традиционно понимается в **широком и узком** смысле.

В широком смысле воспитание — это целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению ранее накопленных человечеством ценностей: знаний, морали, трудового опыта

В узком смысле - воспитание представляет собой целенаправленную, организованную систему воздействий на обучаемых, в интересах формирования у них определённых мировоззренческих позиций, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетического восприятия, высоких стремлений, а также потребности к систематическому труду

1. Воспитание многофакторный процесс, который осуществляется в школе, в семье, во внешкольных учреждениях.

2. Воспитание – это длительный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением длительного времени,

3. Воспитание – это многоступенчатый процесс,

4. Содержание воспитательной работы имеет концентрический характер:

5. Воспитание - двусторонний и активный процесс,

6. Воспитание подразумевает большую организаторскую работу, которая связана прежде всего с коллективом подростков.

7. Результаты процесса воспитания малозаметны для восприятия, и, как следствие, процесс воспитания представляет собой деятельность, устремлённую в будущее.

**Обучение – это
целенаправленный процесс
овладения людьми знаниями,
навыками и умениями с учётом
требований современной жизни
и деятельности**

Образование – это результат обучения, уже достигнутый уровень развития человека. Как правило, получение образования сопоставляют с получением сертификата определённого образца.

Л.Н. Куликова выделяет следующие смыслы образования: - это освоение культуры человеком, его *инкультурация* (овладение богатствами, наработанными человечеством); - это социализация – выработка связей с обществом, установление своего статуса и путей его усиления; - это подготовка к самостоятельной жизни – укоренение в вещном мире при помощи знаний, знаков; выработка субъектного опыта проживания в потоке жизни; - это развитие самосознания, выработка

«Я – концепции»; самоопределение; - это развитие мышления, интеллекта; - это возвращение духовности – открытости миру, способности всё внешнее пропускать через свои чувства, эмоционально и деятельностно откликаться на всё происходящее; - это обретение личностной зрелости – гармонии её сторон и качеств; - это становление целостности человека.

Развитие — это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

«Развивающее обучение»,

основанное на идее Л.С.

Выготского о том, что обучение
должно вести за собой развитие,

опираясь не только на

"созревшие" функции ребенка,

но и на те функции, которые

еще только формируются.

Л.С. Выготский рассматривал
зону **актуального** и зону
ближайшего развития. Зона
актуального развития понимается
как то, что ребенок может сделать
здесь и сейчас без помощи
взрослого.

Зону **ближайшего развития** отличает небольшая помощь взрослого в решении интеллектуальных задач.

Развивающее обучение должно вестись в зоне **ближайшего** развития, однако здесь необходимо следить за тем, чтобы задания не были чересчур сложными, поскольку это может "отбить интерес" у ребенка к заданиям.

Социализация личности — это аккумуляция ею в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения, ролевого освоения окружающего мира и общества (Крысько В.Г.).

Процесс социализации условно
представляет как совокупность
четырёх составляющих:

а) **СТИХИЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;

б) **относительно направляемой социализации**, когда государство предпринимает определённые экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на жизненный путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии).

В) **относительно социально контролируемой социализации**— планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека

г) более или менее сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Условия или факторы социализации условно можно разделить на четыре группы: **мегафакторы** (планета, мир); **макрофакторы** (страна, государство, общество, культура); **мезофакторы** (этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации) и **микрофакторы** (семья, трудовой коллектив, религиозная организация или учебное заведение).

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами происходит с помощью ряда механизмов:
традиционный,
институциональный,
стилизованый, межличностный,
рефлексивный.

Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения

Институциональный механизм социализации действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями (производственные, общественные, клубные и др. структуры, а также средства массовой коммуникации).

Стилизованный механизм социализации действует в рамках субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определённого возраста или конкретного профессионально-культурного слоя.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации.

Рефлексивный механизм социализации связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д.

В систему педагогических наук
входят следующие науки:

1. **Общая педагогика**, исследующая основные закономерности процесса воспитания и развития.

2. **Возрастная педагогика**, которая представлена преддошкольной, дошкольной и школьной педагогикой. Различают педагогику среднего образования и высшей школы,

3. **Специальная педагогика** (дефектология)

состоит из: сурдопедагогике (образование глухих и слабослышащих детей), тифлопедагогике (образование слепых и слабовидящих детей), олигофренопедагогике (образование умственно-отсталых детей), логопедии (обучение детей с расстройством речи).

4. **Частные методики** (методики),

изучающие методики преподавания различных дисциплин (математика, русский язык, история и т.д.).

5. **Профессиональная педагогика.** Изучает закономерности, принципы, технологии воспитания и образования, ориентированного на конкретную профессиональную деятельность,
6. **Социальная педагогика** занимается изучением и разработкой в области внешкольного образования и воспитания детей и взрослых.
7. **Исправительно-трудовая педагогика** содержит теоретические обоснования и разработку практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении.

Педагогика, как и любая наука,
развивается в тесной взаимосвязи с
другими науками - физиология,
психология, социология, биология,
анатомия, антропология, медицина,
социология, экономика,
культурология, политология

Воспитание является многофакторным процессом. К группе объективных факторов относятся:

1. Генетическая наследственность и состояние здоровья человека.

2. Социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение.

3. Обстоятельства биографии.

4. Культурная традиция,
профессиональный и социальный
статус.

5. Особенности страны и исторической
эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

1. Психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого.
2. Система отношений с социумом.
3. Организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей; групп, объединений и всего общества.

Вопросы и задания к семинару №2

1. Обоснуйте категории педагогики.
2. Каковы функции педагогики?
3. Дайте характеристику образования как социального феномена.
4. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.
5. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.