

Педагогика поддержки ребёнка в процессе развития и социализации его личности.



«Каждый ребёнок пришёл в этот мир не случайно: он рождается, потому что должен был родиться; он пришёл как бы на зов людей... У него своя жизненная миссия, которой мы не знаем, может быть великая... И для этого он наделён величайшей энергией духа, а наш долг – помочь выполнить её.»

Сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в процессе взаимодействия в школьной среде.

Система взаимодействия специалистов базируется:

- на взаимопонимании специалистов
- на единстве целей
- на обсуждении, принятии решений

Постановка проблем.

Поступление запроса, осознание сути проблемы, разработка плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

Анализ полученной информации

Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

Разработка плана комплексной помощи.

Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов.

Реализация плана по решению
проблемы.

Выполнение рекомендаций каждым
участником сопровождения.

Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению

Что удалось?

Что не удалось?

Почему?

Решение отдельной проблемы или
проведение дальнейшего анализа
развития ребёнка.

Принципы сопровождения:

- Соблюдение интересов ребёнка
- Принцип непрерывности
- Принцип системности сопровождения

Основные принципы и структура психолого-педагогического сопровождения социального педа



Психолого – педагогическая поддержка эмоционального развития учащихся и родителей.



Содержание деятельности классного руководителя по созданию педагогической подде





Особые дети
должны
почувствовать,
что этот мир – их
мир!