

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА О ПРИНЦИПАХ ВОСПИТАНИЯ



Подготовила: Говердовская Дарья

Гр. 3Ф-209-072-6-1Ш

Педагогика сотрудничества

- Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата



Учение без
принуждения

Идея совместной
деятельности
педагога и
обучающихся

Идея
крупных
блоков

Идея
опережения

Основные идеи педагогики сотрудничества

Идея
трудной
цели

Идея
опоры

Интеллектуальный
фон класса

Идея
свободного
выбора



✓ УЧЕНИЕ БЕЗ ПРИНУЖДЕНИЯ

Учение без принуждения – центральная точка педагогики сотрудничества. Деятельность педагога направлена на то, чтобы научить обучающегося учиться, дать уверенность в том, что он добьётся успеха.



✓ ИДЕЯ ТРУДНОЙ ЦЕЛИ



Педагог ставит перед обучающимися цель, указывая на её исключительную трудность, и внушает уверенность в достижении успеха. Обучающихся в этом случае объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудностей.






✓ ИДЕЯ ОПОРЫ

Предполагает помощь, поддержку обучающимся, которым в силу разных способностей сложно усваивать материал одновременно со всеми. Использование самых разных форм опор даёт возможность следить за мыслью педагога во время рассказа, достаточно свободно отвечать и выполнять задания.


Система работы учителя:



Учение без принуждения.



Идея опоры.



Идея свободного выбора.



✓ ИДЕЯ ОПЕРЕЖЕНИЯ

Заранее подводя к будущей сложной теме, педагог даёт обучающимся необходимое время для «созревания мысли». Дети получают возможность ответить на вопросы, которые ещё не изучались, пользуясь интуицией и

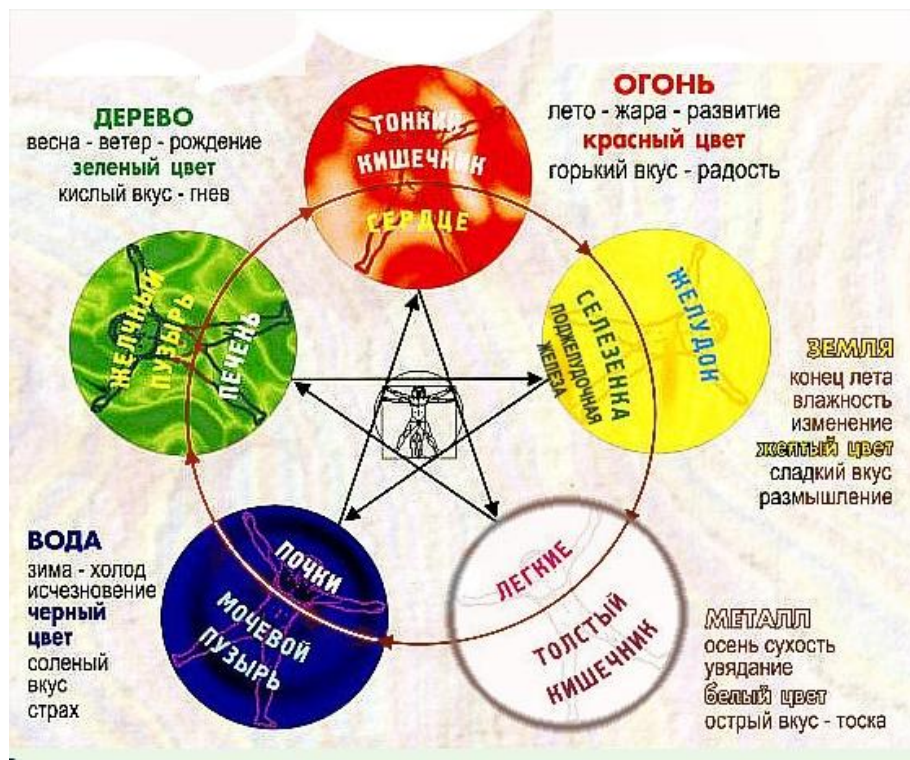


ИДЕЯ КРУПНЫХ

БЛОКОВ



Сведение материала в крупные блоки даёт возможность легче устанавливать логические связи, выделять ведущую мысль и показывать её обучающимся. Появляется возможность увеличить объём изучаемого материала при резком снижении нагрузки.



✓ ИДЕЯ СВОБОДНОГО



ВЫБОРА

Свобода выбора – самый простой шаг к развитию творческой мысли. Обучающиеся должны чувствовать себя сотрудниками педагога в учении. Предоставляя свободу выбора, педагог даёт лишь тему, а направления работы обучающиеся выбирают сами.



✓ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ФОН



КЛАССА

На общие цели и ценности класса сильно влияет его «интеллектуальный фон» (термин В.А. Сухомлинского). Поэтому создавая обстановку сотрудничества, педагог старается усилить стремление к знаниям разного рода, а не только к программным.



✓ ИДЕЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ



У каждого педагога есть всемогущее средство – детский коллектив, способный вовлечь в работу всех. Не заставлять, не принуждать, а именно вовлечь. Урок – это коллективный труд, коллективное творчество педагога и обучающихся.

сотрудничество учителя и учеников



Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему. Это проявляется и в том, что никто не оскорбит ребенка подозрением в неспособности, все защищены в своем классе, в своей школе.

Педагогика сотрудничества



- Единство отношений сотрудничества и новых методик, рассчитанных на сотрудничество с детьми, и составляет суть педагогики сотрудничества.



Спасибо за внимание!

