



Педагогика успеха

Теоретические подходы и практические
результаты

Александрова Л.А.

«Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удается и не удается».

К.Д. Ушинский

В словаре русского языка
С.И. Ожегова слово «успех»
рассматривается в трех значениях:

- как удача в достижении чего-нибудь;
- как общественное признание ;
- как хорошие результаты в работе, учебе.

Ситуация успеха

– это целенаправленный, специально организованный комплекс педагогических условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями.

Ведущие принципы педагогики успеха:

- **Полное принятие ребенка, его чувств, переживание, желаний**
- **Свобода выбора**
- **Понимание внутреннего состояния ребенка**
- **Принцип сотрудничества**
- **Положительное воспитательное влияние**
- **Сочетание ситуаций успеха и неуспеха**

Качества личности, способствующие достижению успеха

- Интернальность
- Средний или высокий уровень потребности в достижениях
- Умеренная личностная тревожность
- Адекватная самооценка
- Сформированные общечеловеческие ценности – доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним
- Высокий уровень физического и психологического здоровья
- Высокий или средний уровень коммуникативных умений
- Сформированные умения самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности учащихся

Качества личности, препятствующие достижению успеха

- Экстернальность
- Низкий уровень потребности в достижениях
- Низкая или высокая личностная тревожность
- Завышенная или заниженная самооценка
- Эгоизм, подозрительность, закрытость, ориентация на собственное «Я»
- Низкий уровень физического и психологического здоровья
- Низкий уровень коммуникативных умений
- Низкий уровень рефлексивных и оценочных умений

Приемы управления успехом на уроке

Любой человек стремится к успеху.

С. Френе.





1. Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, то это значит, что урок, возможно, и был полезным, но оставил детей равнодушными.

2. Необоснованная похвала, случайные оценки также создают ощущение успеха. Нужно видеть реальные успехи ребенка, реальные сдвиги, сколь малы они бы не были.

3. Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства являются залогом успеха учащихся.



4. Психологический климат, обстановка
жизнерадостности, организация деятельности
учащихся на уроке, разумное сочетание различных
методов – это важные компоненты успеха на
уроке.

5. Предвкушение необычности, способность учителя
удивлять, приносить элемент романтичности
играют важную роль в уроке.

6. Учитель должен любить детей. Но нельзя
высказывать чувство восторга общения с одними
детьми, заставляя страдать других.

7. Учитель должен знать и весь класс, и каждого
ученика в отдельности, чтобы в нужную минуту
помочь им.



8. Начало урока выступает как момент, от которого зависит успех всего урока.

9. 80% успеха детей зависит от того, как учитель дает домашнее задание. Оно должно быть красивым, интересным, творческим, оригинальным, доступным, разноуровневым, учитывающим способности и особенности детей.

10. Наряду с цифровой развернутая текстовая оценка играет исключительную роль в стимулировании учебной деятельности ребенка.

1. Степень увлеченности учеников предметом выражается в их желании и готовности заниматься после уроков.
2. Учитель должен уметь вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность.



Ситуация успеха и её создание

Состояние страха

Скрытая инструкция

Авансирование

*Персональная
исключительность*

Усиление мотивации

Высокая оценка детали

«Ничего страшного... Бывает люди...»

«Ты же помнишь, что...»

«У тебя получится...»

«Только у тебя и может получиться...»

«Нам это так нужно, для...»

«Вот эта часть у тебя замечательна!»



*Подчеркивайте успехи
ребенка, даже самые
незначительные.
Неприменно поощряйте,
хвалите его в тех случаях,
когда он этого
заслуживает!*

*Не фиксируйте внимание
ребенка на оценках, которые
он получает. Оценивайте его
желание учиться, старание!*



