



Педагогика высшей школы

Курс лекций проф. Лызь Натальи Александровны
Южный федеральный университет, ИКТИБ
<http://pibg.tti.sfedu.ru/>

Цели курса:

- способствовать пониманию ценностно-смысловых, психолого-педагогических и технологических основ современного высшего образования;
- расширить знания в сфере проектирования образовательного процесса с использованием новых образовательных технологий;
- способствовать повышению личностной и профессиональной рефлексии;
- развить умения эффективного педагогического взаимодействия.

Содержание курса

Лекции:

- Общественные тренды и новые функции образования
- Личностное и профессиональное развитие человека
- Новое высшее образование
- Проектирование образовательного процесса
- Образовательные технологии
- Преподаватель высшей школы

Практикум: интерактивные занятия, направленные на расширение знаний, самопознание, развитие умений эффективного взаимодействия со студентами и пр.

Преподаватель: Лабынцева Ирина Сергеевна.

Принципы работы:

- Взаимодействие и сотрудничество: мотивация, активность и заинтересованность, свободный выбор и трудности.
- Открытость новому опыту, в том числе новому знанию о себе.
- От изучения рецептов – к пониманию факторов и механизмов.
- От освоения чужого опыта – к производству и трансляции своего (обучающийся как преподаватель и соавтор учебного процесса).

Возможность делиться опытом:

- На занятиях
- В социальной сети: Вконтакте

Открытая группа «Педагогика высшей школы»

<https://vk.com/club139529701>

- На консультациях: понедельник, 14-30, И-433.
- Телефон +7(8634)36-15-86
- Электронная почта nlyz@sfedu.ru
- Сайт каф. ПиБЖ <http://pibg.tti.sfedu.ru/?cat=16>



Педагогика высшей школы: лекция 1

Общественные тренды и новые функции образования

Курс лекций проф. Лызь Натальи Александровны
Южный федеральный университет, ИКТИБ
<http://pibg.tti.sfedu.ru/>

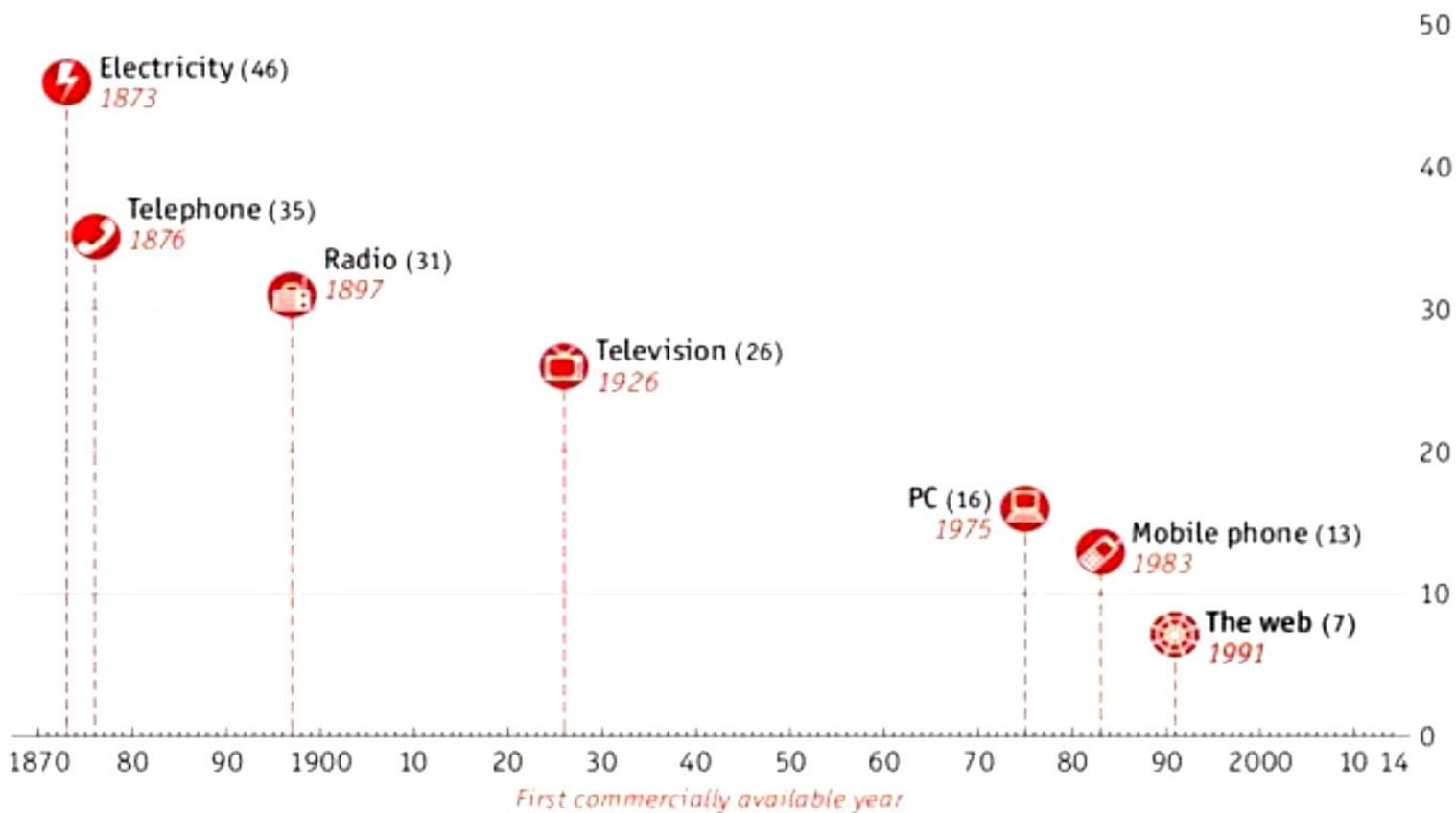
Основные идеи

- «Поскольку образование – это всегда «выстрел в будущее», мы должны понимать, каков тот мир будущего, к которому мы готовим себя и своих учеников» *П. Лукша.*
- Образование – главный ресурс общественного прогресса, подлинный капитал каждого человека и человечества в целом.
- Система образования устарела настолько, что готовит учеников не к настоящему или будущему, а к прошлому.
- Новые функции высшего образования требуют его радикальной трансформации.
- «Если скорость перемен внутри института меньше, чем скорость перемен снаружи, конец его близок» *Дж. Велш.*

Скорость проникновения технологических решений

Technology adoption

Years until used by one-quarter of American population



Тенденции развития общества

- переход человечества к постиндустриальной, технологической, информационной эпохе своего развития;
- распространение новых информационно-коммуникационных технологий, цифровизация экономики и общества;
- автоматизация в промышленности и экономике (робототехника, Интернет вещей, искусственный интеллект, беспилотный транспорт др.);
- рост сложности общества и ускоряющиеся изменения технологий и социальных практик;
- переосмысление места и роли человека как в производстве и общественном развитии, так и в глобальных процессах.

Лукша П., Песков Д. Будущее образования: глобальная повестка. Доклад Global Education Futures <http://www.edu2035.org/>

13 лекций о будущем <http://asi.ru/reports/63587/>

Технологии человеческих цивилизаций

Аспекты технологий	Виды цивилизаций		
	Аграрная	Индустриальная	Постиндустриальная
Первичный продукт	Пища	Товары	Услуги
Первичный фактор производства	Земля	Капитал	Знания и опыт человека
Ключевые технологии	Ручные и орудийные	Машинные	Информационные, организационные, деятельностные
Роль человека	Мастеровой	Оператор	Творец
Ключевой результат образования	Опыт и навыки	Научные знания	Методологии деятельности

Характеристики постиндустриальной цивилизации *(Я.И. Кузьминов и др.)*

- гибкость организационных форм производства и социальной сферы;
- включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы;
- опора на креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития;
- многократные изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени;
- смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к человеческому капиталу и способности к образованию в течение всей жизни;
- наличие двух инновационных контуров, связанных с порождением и продвижением инноваций, с их отбором и освоением.

«Вызовы», актуализирующие «пересборку» образования *(П. Лукша, Д. Песков)*

- Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки.
- Значительная часть новых решений для образования реализуется в виде технологических стартапов.
- Экономическая динамика в промышленно развитых странах задает спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки.
- Образование все больше воспринимается как нематериальный инвестиционный актив, процесс формирования, фиксации и капитализации которого нужно сделать максимально управляемым.
- Изменение ценностей в обществе потребления предъявляет образовательной системе новый тип «человеческого материала».

Компетенции будущего *(П. Лукша)*

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект. Сотрудничество
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое. Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики)
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность
- Способность учиться и переучиваться в течение жизни
- Ответственность в работе

Миссия образования

- «Моральный императив в сфере образования – это совершенствование всего мира в целом» *М. Фуллан*
- «Суть общей парадигмы образования выражается ее направленностью на качество жизни человека и общества в целом» *Е. Ю. Игнатьева*
- Главная гуманитарная миссия образования – не просто дать человеку необходимый опыт для адаптации в социуме и выполнения профессиональных функций, а помочь ему стать **успешным и счастливым**, реализовать себя на путях, несущих субъективное благополучие и ценных в социальном отношении.

Цивилизационные ступени образования *(И.А. Колесникова)*

- **«природная педагогика»**, когда педагогическая деятельность была органично вплетена в жизнь общества;
- **«репродуктивно-педагогическая цивилизация»**, когда передача социокультурного опыта из поколения в поколение целенаправленно осуществляется через специально организованную систему образования специально подготовленными профессионалами – педагогами;
- **«креативно-педагогическая цивилизация»**, когда совокупным объектом-субъектом воспитания выступит все человеческое общество, произойдет возврат каждого человека к естественной педагогической деятельности как сотворчеству людей, универсальному способу их бытия.

Традиционное образование

Образование – искусственная система ускоренной массовой (конвейерной) трансляции опыта.

- **Направленная трансляция.** Жесткое разделение тех, кто учит, и тех, кто учится.
- **Стабильная модель опыта,** подлежащего передаче новому поколению.
- **Наука и рациональность.** Опора на научное знание, порождающее предметное структурирование содержания обучения.
- **Унификация.** Массовый, единый характер образования, где формируемые знания и умения одинаковы для всех, определяются государством, школой, педагогом и мало зависят от самих учащихся.

Противоречия *(П. Лукаша)*:

- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения
- Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом
- Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки
- Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях
- Мы не можем научить людей быть осознанными, если мы сами не являемся осознанными

Противоречия (*Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век»*):

- Сегодняшние дети запросто решают разнородные, подчас несовместимые задачи, удерживают в центре внимания сразу несколько проблем – обнаруживают поразительную способность к многозадачности. А школа по-прежнему требует от ученика последовательного исполнения единичных задач.
- Нынешний ребенок постоянно строит многоканальную коммуникацию. Воспринимает мир как сложную открытую систему. Находится с ним, с другими людьми и собой в постоянном диалоге. А школа продолжает предлагать единственный канал для восприятия, авторитарный монолог.
- Дети не столько принимают информацию, сколько живут в ее потоке. Людям XXI столетия нужны фильтры, чтобы отсеивать ненужное, сомнительное и опасное. Необходимы навигаторы и путевые карты, чтобы выбирать разумную стратегию движения. А школа предлагает устоявшийся взгляд на мир, готовую и неподвижную концепцию.

Будущее образование *(П. Лукаша, Д. Песков)*

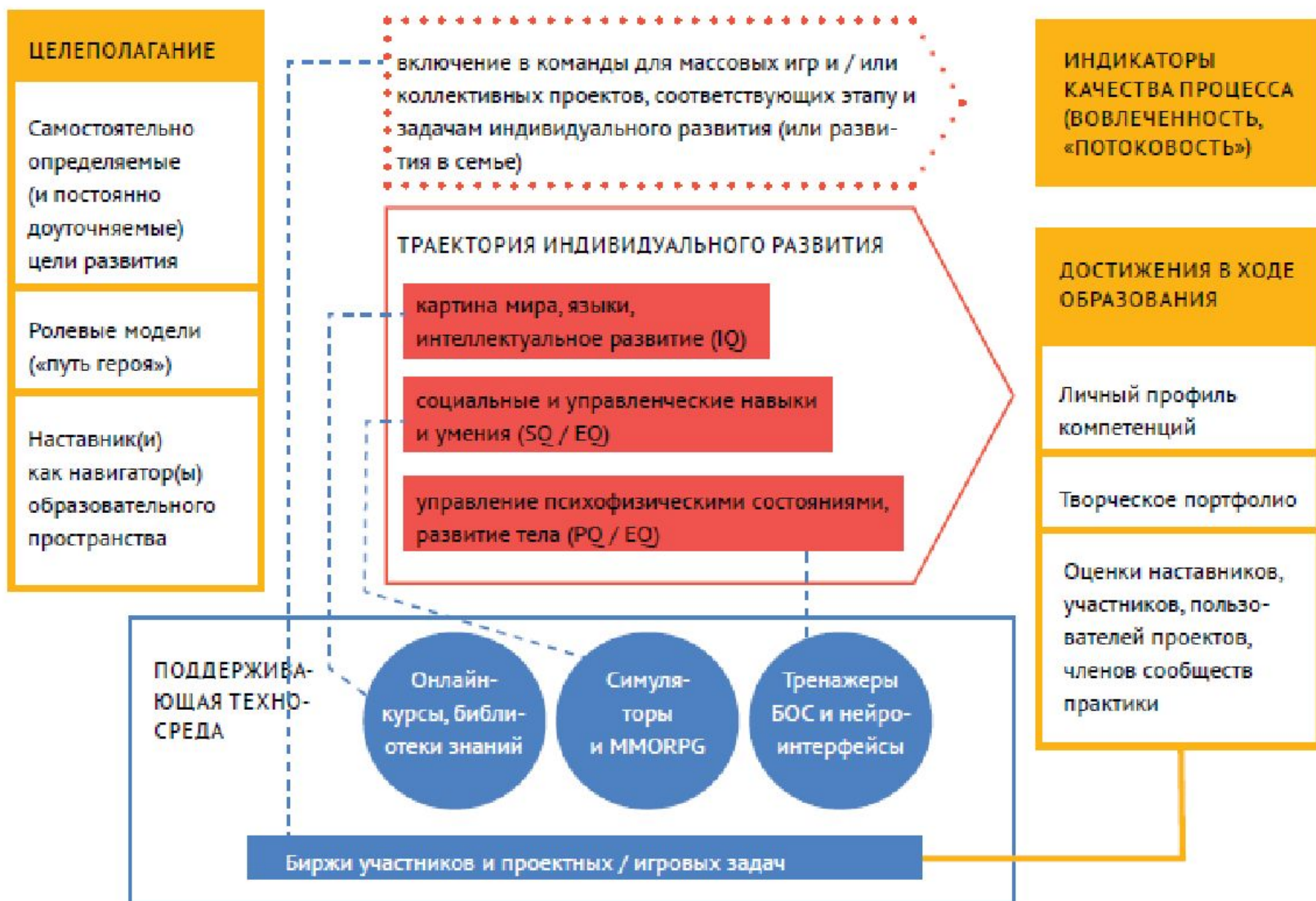
- Образование выходит за рамки определенного времени жизни и становится по-настоящему «образованием всю жизнь».
- Образование выходит за рамки учебных учреждений и становится «образованием везде». Образовательные компоненты включаются в реальную и досуговую деятельность. Образование становится частью ежедневной практики, которой так же, как личной гигиене, должен посвящать время каждый.
- Провайдерами образования могут выступать любые группы и индивиды, готовые предложить содержание или образовательные технологии заинтересованным ученикам.
- Держателем единых правил игры этого образовательного рынка выступает ряд технологических платформ, соединяющих заинтересованных учеников и образовательные ресурсы.

Новое образование *(П. Лукаша, Д. Песков)*

Переход к подлинному образованию на протяжении всей жизни предполагает, что:

- целью образования должно быть не «приобретение навыков и знаний», а поддержание человеческого развития на протяжении всей жизни (переход от компетенций к мета-компетенциям, от мета-компетенций к экзистенциальным);
- образование должно развивать все стороны личности – не только когнитивные навыки и «знаниевый фундамент», но также физический, социальный и эмоциональный интеллект (с обеспечением соответствующими образовательными технологиями);
- качество самого процесса научения и связанные с этим человеческие эмоции, такие как радость, любовь, доверие и принятие, должны вновь встать в центр образования.

Типовой «путь ученика» в образовании 2030 г.



Характеристика лидеров в образовании – 2030 (*П. Лукаша, Д. Песков*)

- акцент на формировании и удержании особой культуры и организационных компетенций учебного учреждения;
- наличие у каждого ученика индивидуальной образовательной траектории (включая прогнозную карьерную траекторию);
- гибкая система оценки, ориентированная на поддержку мотивации и формирование компетенции самосовершенствования у самого ученика;
- предоставление возможностей и ресурсов (в т.ч. времени) для индивидуальных и коллективных экспериментов в области образования, науки, искусства, социальной деятельности;
- сквозная цифровая среда поддержки обучения и разработки программ;
- гибкая архитектура образовательных учреждений, позволяющая реализовать большое количество образовательных форматов для индивидов и групп;
- сильное сообщество внутри и вокруг учебного учреждения;
- совместные учебные процессы с семьями учеников и с носителями реальной деятельности.

Функции высшего образования:

- обеспечение развития общества и технологий за счет производства инноваций и развития человеческого капитала (высшее образование – это новые технологии, «посаженные» на людей);
- индивидуальное разностороннее личностное и профессиональное развитие человека;
- реализация образования на протяжении всей жизни человека (для всех возрастов);
- опережающее саморазвитие ВО (интеграция с практикой, производством, социальной сферой, поиск новых способов обучения, формирования опыта, развития).

Значимость функций «фабрика кадров» и «инкубатор для молодежи» снижается.

Лекция 2: Личностное и профессиональное развитие человека (*анонс*)

- Зачем человеку нужна личность, и как она развивается?
- Какие этапы проходит профессиональное становление, и какие факторы влияют на этот процесс?
- Что включает профессиональная компетентность и на чем базируется профессиональное мастерство?
- Как влияет новая информационная среда на развитие человека? Не превращаемся ли мы в «придаток» мобильных устройств и технологий?
- Почему одни люди успешны и счастливы в жизни, а другие не могут ничего добиться?
- Что такое Soft Skills, и как они влияют на профессиональную успешность?