



Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе

Профессиональные компетентности
педагога/учителя

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Профессиональная компетентность педагога – это его «способность превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы»

Н.В.Кузьмина

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Профессиональная компетентность, как сущностная характеристика специалиста-профессионала, выраженная в различных научно-теоретических и научно-методологических работах в нашей стране, в системном виде, была сформирована в 1970 году.

Профессиональные компетентности педагога/учителя

- ▶ В чем выражается основа профессионально-педагогической компетентности?



Профессиональные компетентности педагога/учителя

- ▶ Вначале необходимо определиться, что такое ЗНАНИЕ и что такое ИНФОРМАЦИЯ

ЗНАНИЕ

- Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека

ИНФОРМАЦИЯ

- Простые сведения о чем-либо объективно существующем и наблюдаемом



Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Именно ЗНАНИЯ становятся основой компетентности специалиста, компонентом его профессиональной деятельности, «живым знанием».

Профессиональные компетентности педагога/учителя



▶ Что такое «живое знание»?

- ▶ В настоящее время имеется множество представлений о том, что такое «живое знание», которое рассматривается с различных научных и околонучных позиций и представлений.
 - ▶ С.Л.Франк, считал «живым знанием» открытость и недосказанность с одной стороны, а с другой «живое знание», это знание порожденное искусством.
- ▶ Однако стоит обратить внимание на интегративный вариант понимания «живого знания», как соцветие разных знаний (т.е. знание о чем-либо и знание чего-либо).

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ «Живое знание» представляет своего рода интеграл, состоящий:



Знание до знания (М.Полани)



Знание как таковое



Знание о знании (И.Г.Фихте)



Незнание и знание о незнании (Я.Коменский)

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Таким образом именно **компетентность выраженная в знаниях** обеспечивает в структуре профессиональной деятельности педагога ее активизирующий и повышающий профессиональный потенциал учителя.

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Важно учитывать, что компетентность характеризует не только деятельность педагога, но и его самого как субъекта этой деятельности.
- ▶ Именно данное свойство профессиональной компетентности составляет ее двуединый характер.

Профессиональные компетентности

педагога/учителя

- ▶ А.К.Маркова выделяет следующие составные части профессионально компетентного труда учителя:



Профессиональные компетентности педагога/учителя

- ▶ А.К.Маркова выделяет доминирующий блок профессиональной компетентности учителя



Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Несколько иной подход к блоку компетенций педагога, предлагает В.И.Загвязинский



Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Выделяются следующие компетенции

ПРЕДМЕТНАЯ – специальная и профессиональная компетенция в области преподаваемой дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКАЯ – подходы, методы конструирования учебного процесса и контроля за его результатами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – понимание внутренних механизмов убеждения, возрастных и индивидуальных закономерностей развития личности, Владение способами продуктивного общения, работы в коллективе.

МЕНЕДЖЕРСКАЯ – умение предвидеть, проектировать, управлять процессом обучения и воспитания, достижение конструктивного взаимодействия субъектов образования

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Выделяются следующие компетенции

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – формирование и использование воспитывающего потенциала

Социально-коммуникативная

Ценностно-мировоззренческая

Личностно-валеологическая

Профессиональные компетентности педагога/учителя

- ▶ Выделяются следующие компетенции

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ – владение методологической культурой, методами и методиками исследовательского поиска



Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Профессиональная компетентность педагога предполагает целый спектр личностных качеств.
- ▶ Здесь следует отметить некоторые теоретические положения, предложенные В.Д.Шадриковым

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Основные понятия, которые выделяются:
 - ▶ **Компетентность** - это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
 - ▶ **Профессиональный стандарт педагогической деятельности** - это система требований к компетентностям педагога, определяющих в своей целостности готовность к реализации педагогической деятельности и определяющих успешность ее выполнения.

Профессиональные компетентности педагога/учителя



Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ В.Д.Шадриков предлагает следующую классификацию профессиональных компетенций педагога:
 - ▶ 1. Компетентность в области личностных качеств.
 - ▶ 2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
 - ▶ 3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
 - ▶ 4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
 - ▶ 5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
 - ▶ 6. Компетентность в организации педагогической деятельности.



Компетентность в области личностных качеств

- ▶ Эмпатийность и социорефлексия
- ▶ Самоорганизованность
- ▶ Общая культура



Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

- ▶ Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
- ▶ Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
- ▶ Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач



Компетентность в области мотивирования обучающихся на учебную деятельность

- ▶ Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности
- ▶ Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся
- ▶ Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся



Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

- ▶ Компетентность в методах преподавания
- ▶ Компетентность в предмете преподавания
- ▶ Компетентность в субъективных условиях деятельности



Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

- ▶ Умение выбрать и реализовать образовательную программу
- ▶ Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы
- ▶ Умение принимать решения в педагогических ситуациях



Компетентность в области организации учебной деятельности

- ▶ Умение устанавливать субъект-субъектные отношения
- ▶ Умение организовать учебную деятельность обучающихся
- ▶ Умение реализовать педагогическое оценивание

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Определение профессионально-педагогической компетентности предлагаемое З.Г.Нигматовым и Л.Р. Шакировой:
 - ▶ *Профессионально-педагогическая компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика учителя, определяющая его готовность, способность выполнять профессионально-педагогические функции, в соответствии с принятыми в социуме в настоящий момент нормами и стандартами.*

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ При рассмотрении и исследовании вопроса профессионально-педагогической компетентности, важно четко разделять понятия компетенции и умения.
- ▶ Умения-компетенции в действии;
- ▶ Компетенция-«двигатель» умения.

Профессиональные компетентности педагога/учителя



- ▶ Оценкой компетентности в этой связи выступает уровень сформированности профессионально-педагогических умений, которых в настоящее время выделяется 13 групп.



Компетентностная модель будущего учителя



- ▶ Основной ценностью становится не усвоение суммы знаний и сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои профессиональные цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Компетентностная модель будущего учителя



- ▶ Компетентностная модель педагога выступает в виде образа, отражающего структуру образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, в конкретной образовательной системе.
- ▶ Универсальной компетентностной модели учителя не существует.

Компетентностная модель будущего учителя

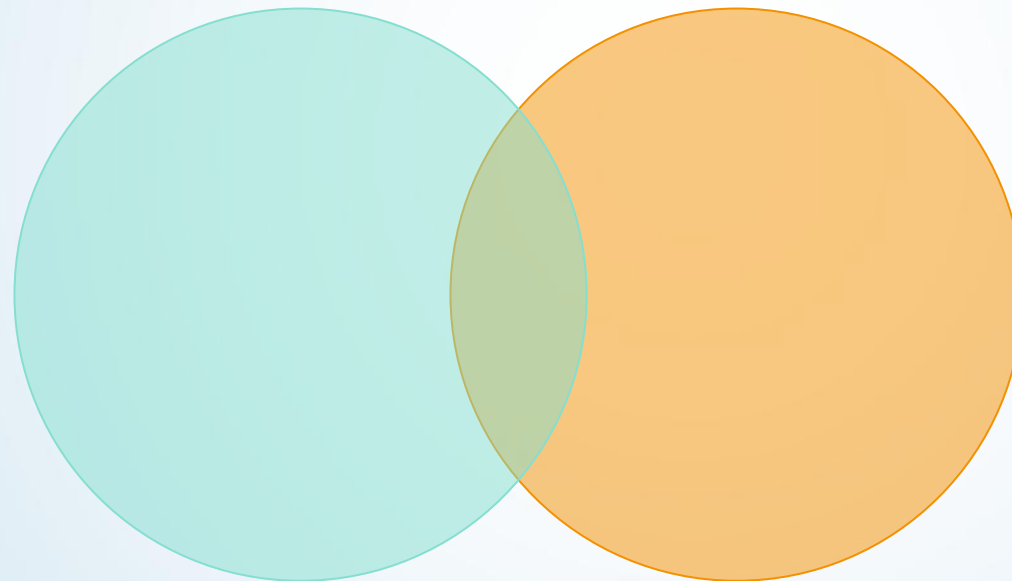


- ▶ Учитель должен владеть теми компетенциями, которыми он обучает, т.е. профессиональная компетенция учителя выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Компетентностная модель будущего учителя

- ▶ Таким образом можно сформулировать главное правило модели профессиональной компетентности учителя, как единство его теоретической и практической готовности

Практическа
я
ГОТОВНОСТЬ



Теоретическ
ая
ГОТОВНОСТЬ

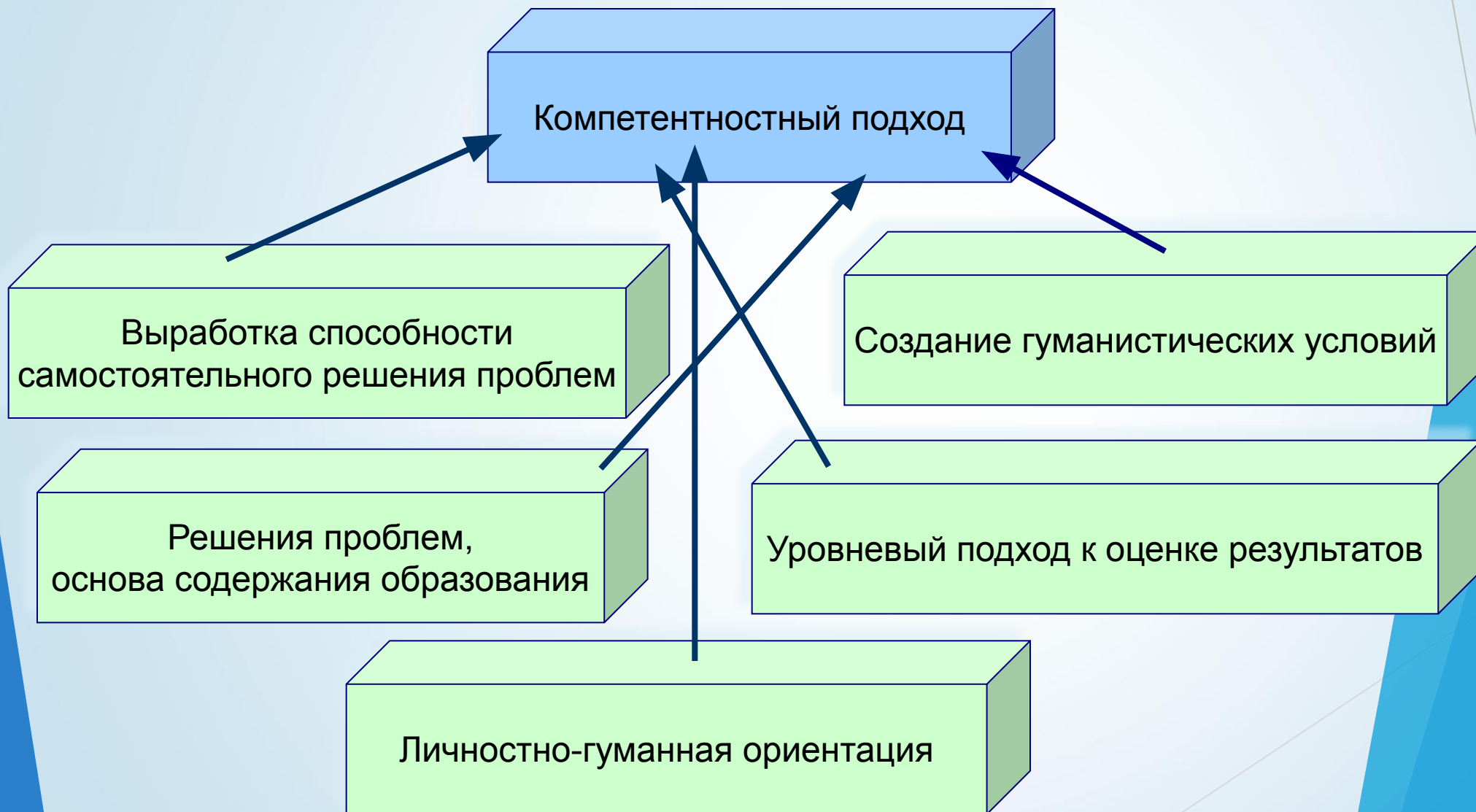


Компетентностный подход как методологический принцип



- ▶ Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентностный подход как методологический принцип



Компетентностный подход как методологический принцип

- ▶ При внедрении компетентного подхода в процессе подготовки педагогов акцент делается на новые технологии формирования компетенций.
- ▶ Учебные планы и программы должны включать все виды учебной деятельности:

Педагогические и производственные практики

Проектная и научно-исследовательская работа

Деловые, ролевые и имитационные игры





Благодарю за внимание!



Компетентностный подход как основной принцип перехода на новые образовательные ориентиры в высшей школе

Профессиональные компетентности
педагога/учителя