

А. М. Новиков

# ПЕДАГОГИКА (основания)

Презентация для преподавателей педагогики и  
педагогической психологии

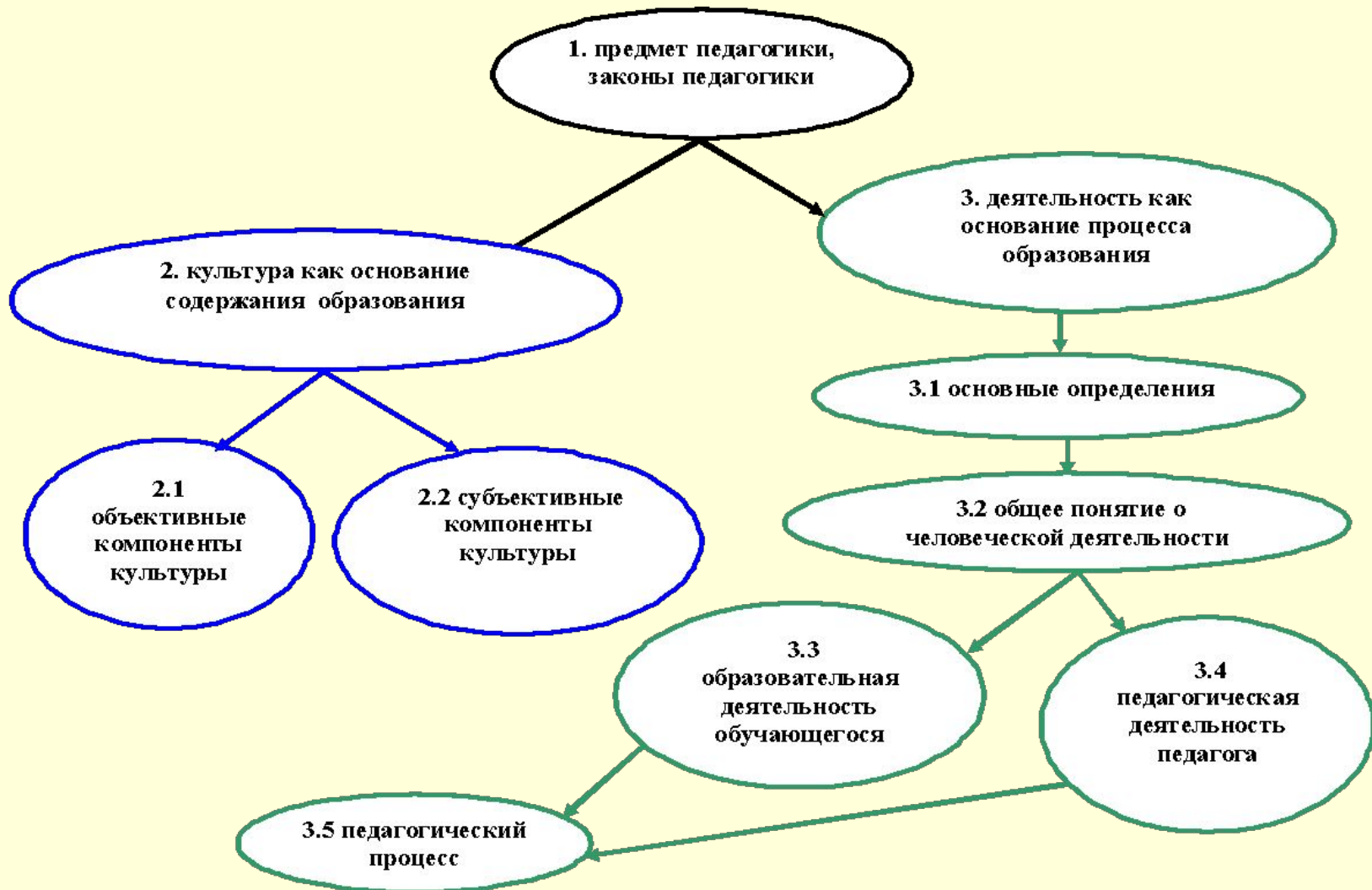
По книге: Новиков А. М. Основания педагогики. М.: Эгвес, 2010, -  
208с.

(см. на сайте [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru))

# ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ:

**совокупность понятий, концепций и методов, с помощью которых строится наука педагогика: педагогических, психологических, философских, других концепций и теорий: методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.**

# СТРУКТУРА ОСНОВАНИЙ



# **1. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ**

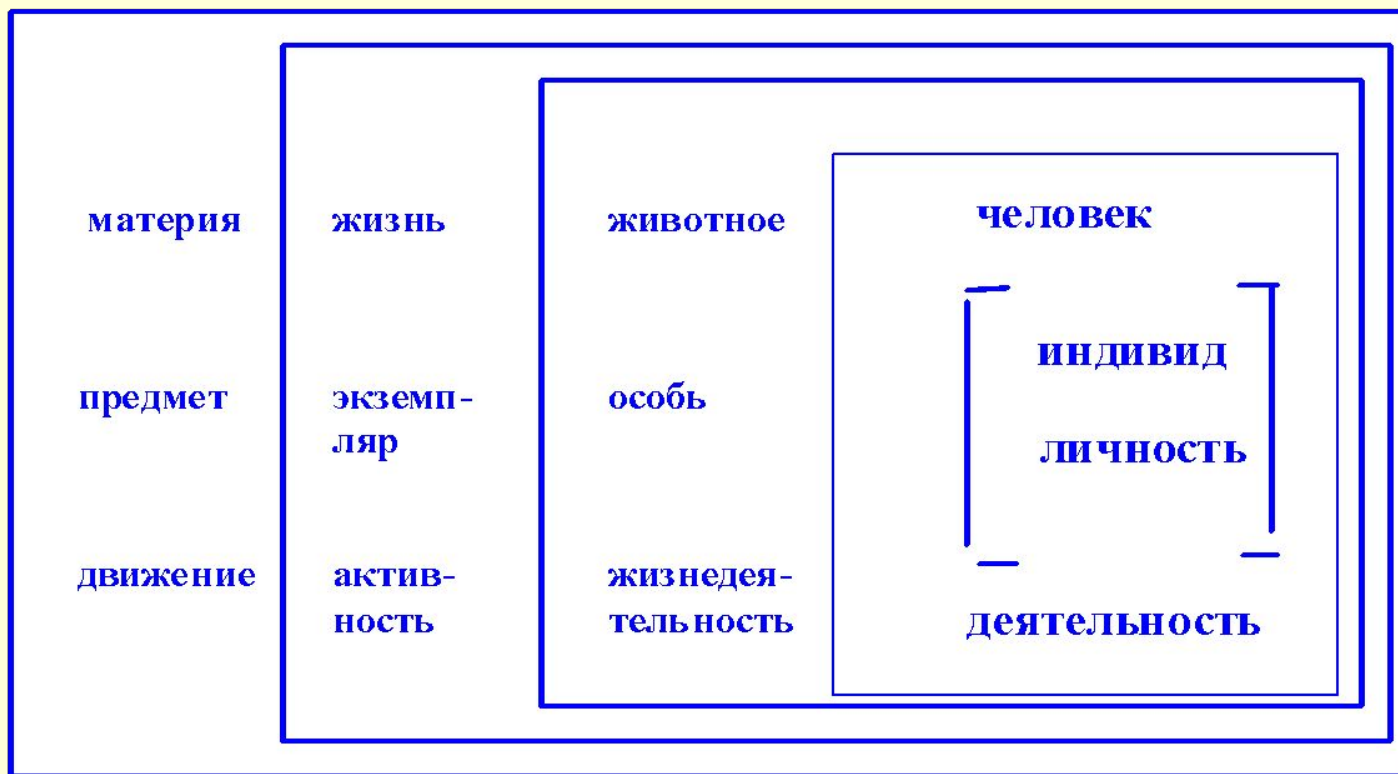
## **1.1 ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ**

# Уровни организации материи

Уровни  
организации  
материи

Наименова-  
ние единич-  
ного пред-  
ставителя

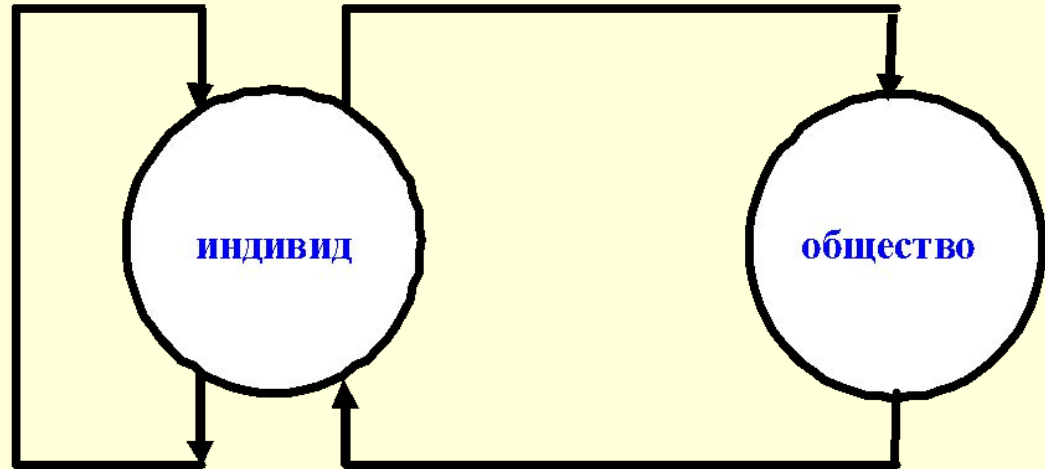
Форма  
существо-  
вания



# Аспекты рассмотрения личности

● **Личность:**  
продукт социализации индивида  
(«Я в отношении с другими людьми»)

**Личность:**  
рефлексия  
(самопознание):  
«Я в своих глазах»  
как представитель  
общества (в сравнении  
с другими  
людьми)



**Личность:**  
отношение других людей к индивиду  
(«Я в глазах других»)

# РАЗВИТИЕ

Два значения понятия «развитие»:

- развитие в философском смысле – как категория диалектики, раскрывающая характер происходящих в мире *изменений* - обозначается «развитие (филос.)» ;
- развитие в психолого-педагогическом смысле – в смысле развития психических процессов у человека - «развитие психол. -пед.» - (пс.-п)».

Существуют две различные тенденции развития.

Одна – восходящая, переход от простого к сложному, от низшего к высшему (*прогрессивная линия, прогресс*), вторая – нисходящая, от сложного к простому, от высшего к низшему (*регрессивная линия, регресс*).

# Иерархия категории «развитие»

**Развитие (филос.)**

**Развитие человека  
(филос.)**

**Развитие  
психических  
процессов**

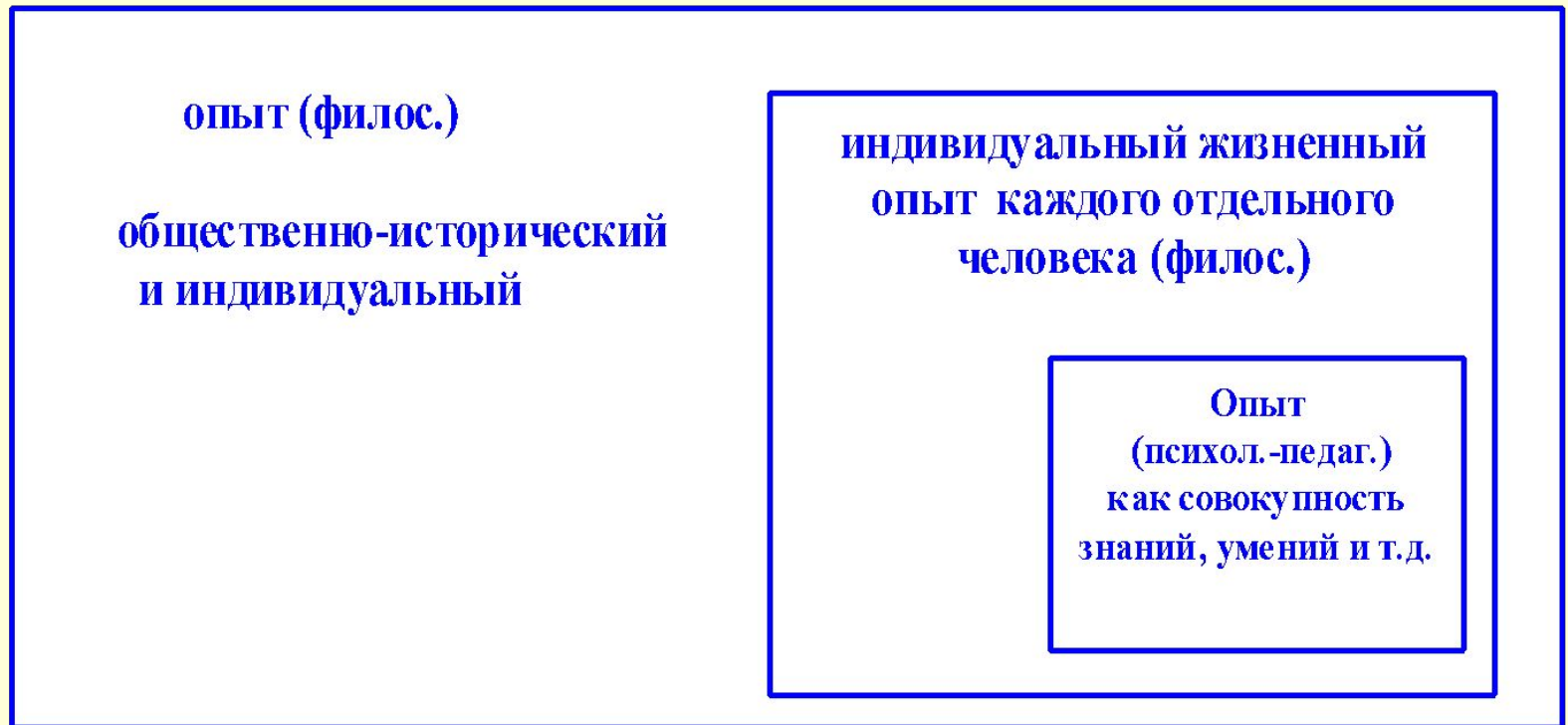


# ОПЫТ

Словарь русского языка С.И. Ожегова:

- «1. Совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений» (*а также привычек по К. К. Платонову – А.Н.*). Это узкая, психолого-педагогическая трактовка понятия. Обозначается как «опыт (психол.-пед.)».
- «2. Отражение в человеческом сознании объективного мира, общественной практики, направленной на изменение мира». Это широкая философская трактовка понятия. В этом смысле опыт трактуется и как общественно-исторический опыт и как индивидуальный жизненный опыт каждого отдельного человека .Обозначается как «опыт (филос.)».

# Иерархия категории «ОПЫТ»



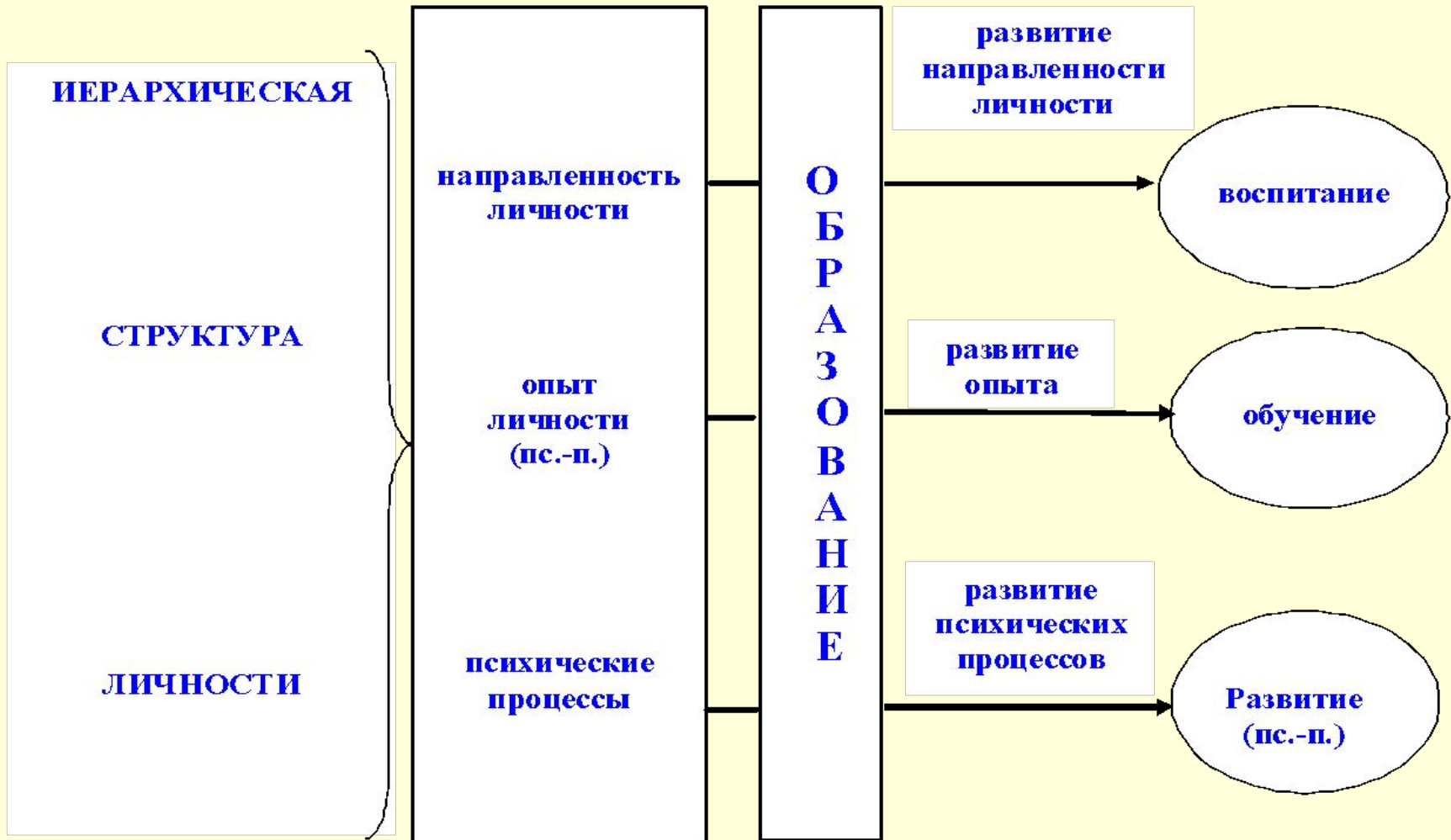
# **ОБРАЗОВАНИЕ**

**Образование - развитие  
жизненного опыта человека  
(обучающегося):  
как процесс и результат**

# **ПЕДАГОГИКА**

**Педагогика - наука об образовании  
человека, т.е. о развитии его  
жизненного опыта**

# Три аспекта (направления, три составные части) образования



## 1.2. ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ

Основания классификации законов педагогики - *объекты/субъекты – источники нового жизненного опыта обучающегося. Их четыре*: объективная реальность; педагог (педагоги); предшествующий опыт обучающегося и, наконец, сам обучающийся.

Возникает система отношений:

- - новый опыт – объективная реальность;
- - новый опыт – педагог;
- - новый опыт – предшествующий опыт обучающегося;
- - новый опыт – сам обучающийся.

Таким образом, выстраиваются **четыре закона педагогики** (см. след.рис.).

# Логика выделения законов педагогики в системе отношений



# ЗАКОН НАСЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ: ЧЕЛОВЕК В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСВАИВАЕТ КУЛЬТУРУ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

В самом общем виде цель образования человека заключается в освоении (трансляции) культуры. Все остальные проблемы заключаются в том – как этого достичь.

Культура (филос. энцикл. словарь) включает в себя:

- *во-первых, объективные* результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, книги, произведения искусства, нормы права и морали и т.д. Предметные результаты деятельности человечества отражаются в *формах общественного сознания: язык* (естественный родной и иностранные языки, искусственные языки), *обыденное сознание, политическая идеология, право, мораль, религия, искусство, наука, философия;*

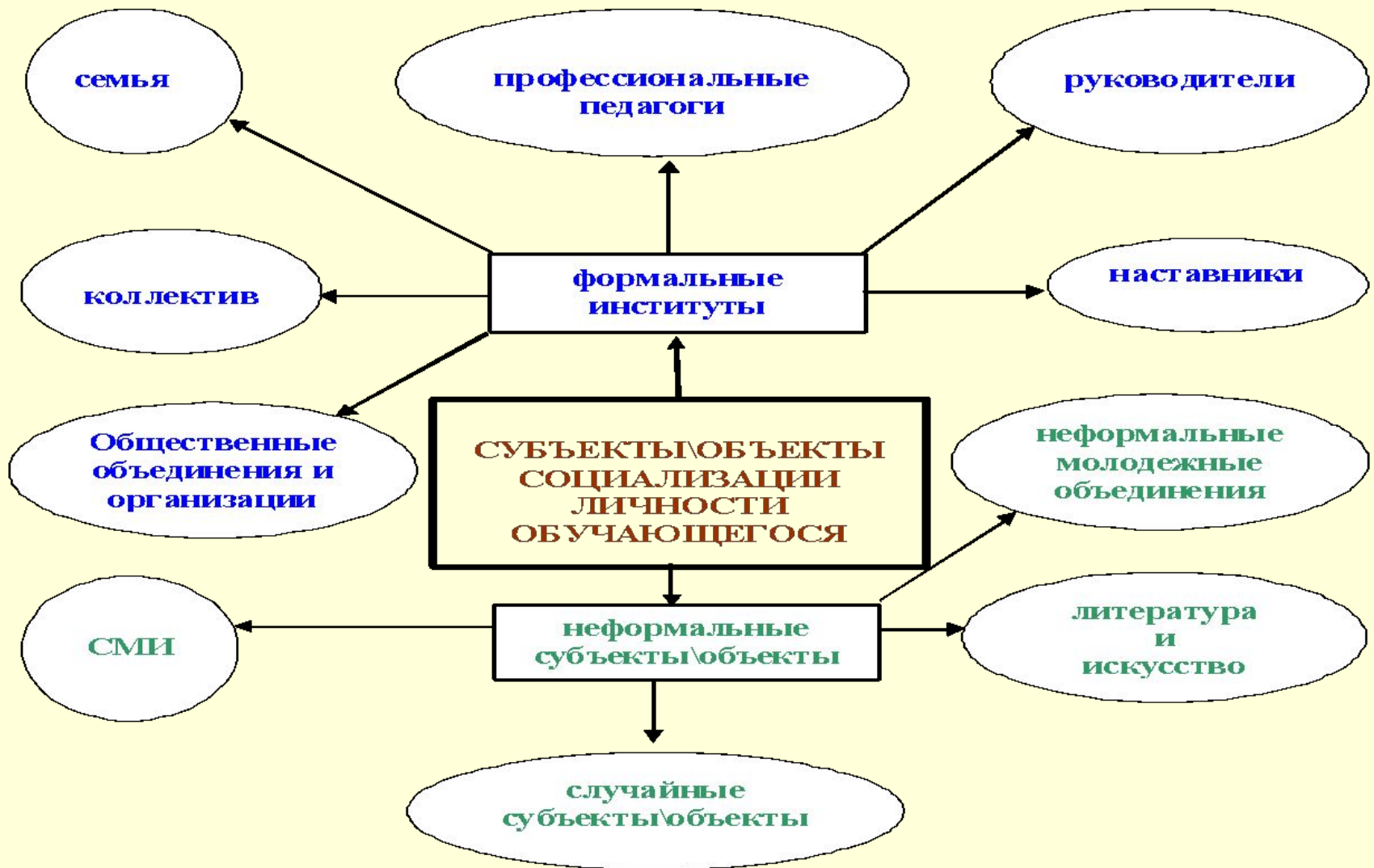
- *во-вторых, субъективные* человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности каждого человека (ощущения, восприятия, знания, умения, производственные и профессиональные навыки, уровень интеллектуального, эстетического и нравственного развития, мировоззрение, способы и формы взаимного общения людей и т. д.).



# **ЗАКОН СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

**ТОЛЬКО В ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД ОБРЕТАЕТ  
СВОЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ СУЩНОСТЬ.**

# Субъекты \ объекты социализации личности обучающегося



# **ЗАКОН ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:**

**В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РАСПОЛАГАЕТСЯ ТОТ  
НОВЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, КОТОРЫЙ  
ЛОГИЧЕСКИ ПОДГОТОВЛЕН ЕГО  
ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.**

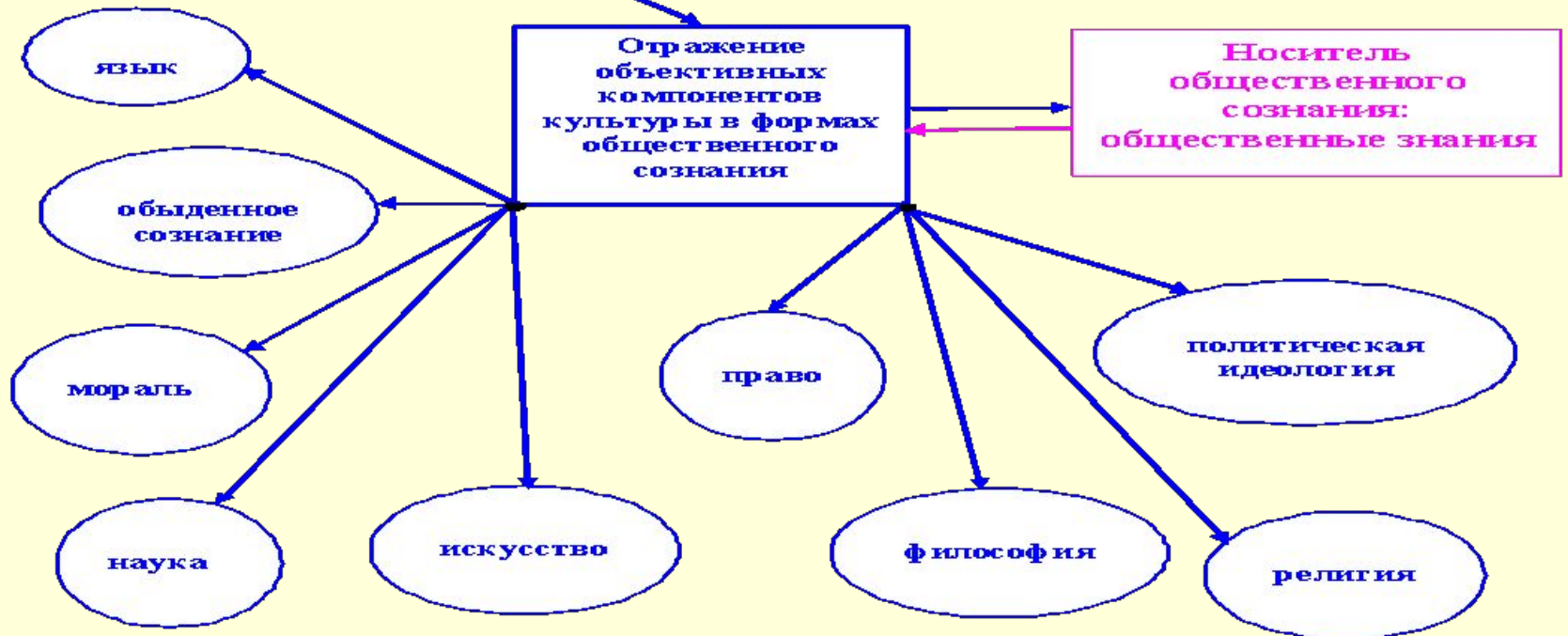
# **ЗАКОН САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:**

**В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

# **2.КУЛЬТУРА КАК ОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

# КУЛЬТУРА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1. объективные** результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, результаты познания (книги, произведения искусства, нормы права и морали и т.д.);
- 2. субъективные** человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (ощущения, восприятия, знания, умения, уровень интеллектуального, эстетического и нравственного развития, мировоззрение, способы и формы взаимного общения людей и т. д.).



## 2.1. ОСВОЕНИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ

Освоение человеком – обучающимся – объективных компонентов культуры происходит через освоение идеальных продуктов человеческой культуры в виде *общественного сознания* – отражения общественно-исторического бытия человечества в жизни общества.

Формами общественного сознания, их всего девять, выступают: ***язык, обыденное сознание, мораль, право, политическая идеология, наука, искусство, философия, религии.***

Формы общественного сознания и являются ***основаниями содержания образования*** в части освоения обучающимся ***объективных*** компонентов культуры.

Формой хранения, коммуникации и трансляции (наследования) общественного сознания являются ***общественные знания.***



## 2.2. РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КУЛЬТУРЫ

Развитие субъективных компонентов культуры рассматривается по трем составляющим образования (слайд 13):

- развитие направленности личности –  
**воспитание;**

- развитие опыта личности(пс.-п.) –  
**обучение;**

- развитие психических процессов личности –  
**развитие (пс.-п.).**

# ВОСПИТАНИЕ

**Воспитание – это развитие направленности личности.**

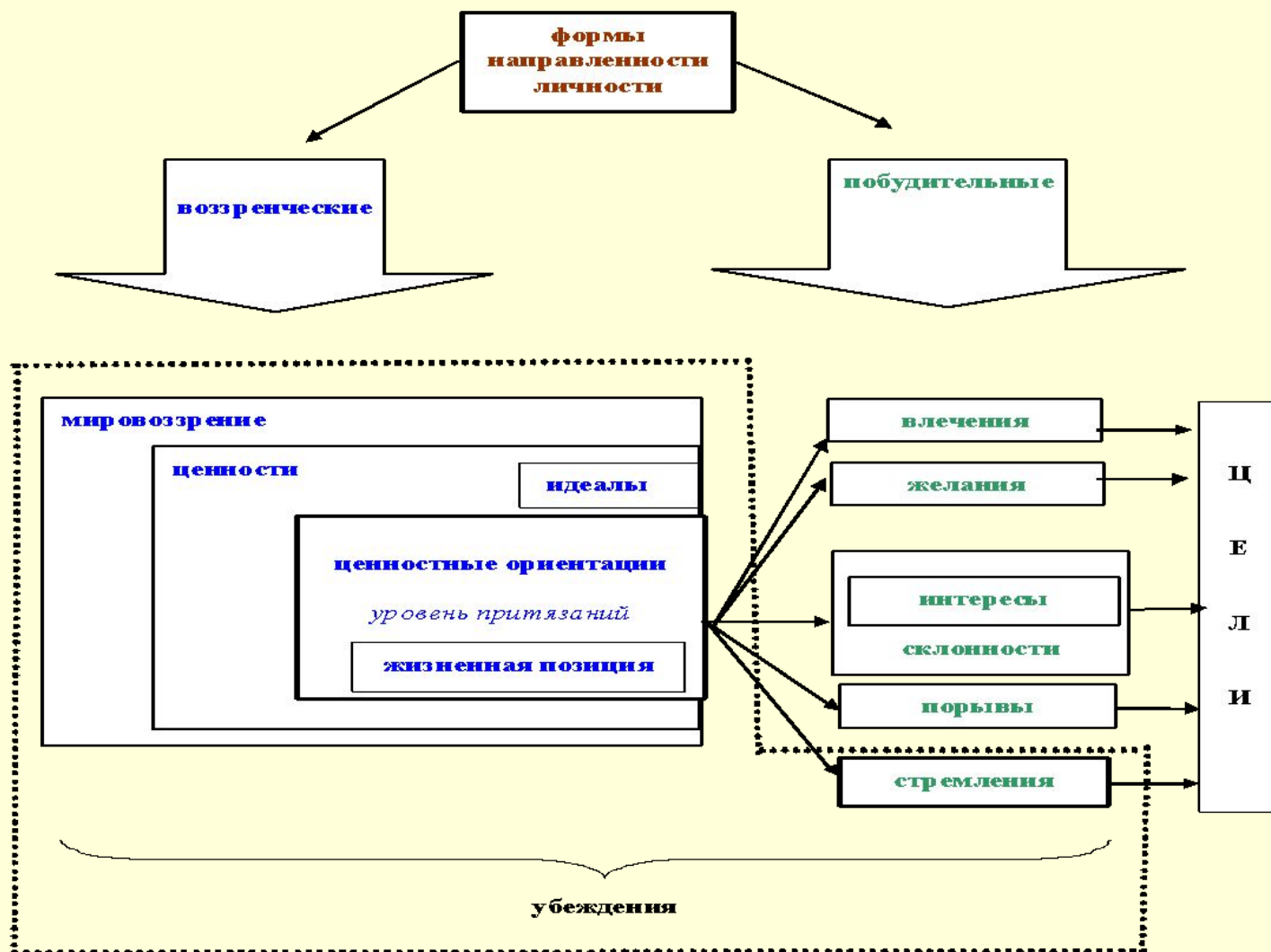
**Направленность личности** – одна из ее подструктур, являющаяся ее высшим уровнем - как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности.

Формы направленности личности:

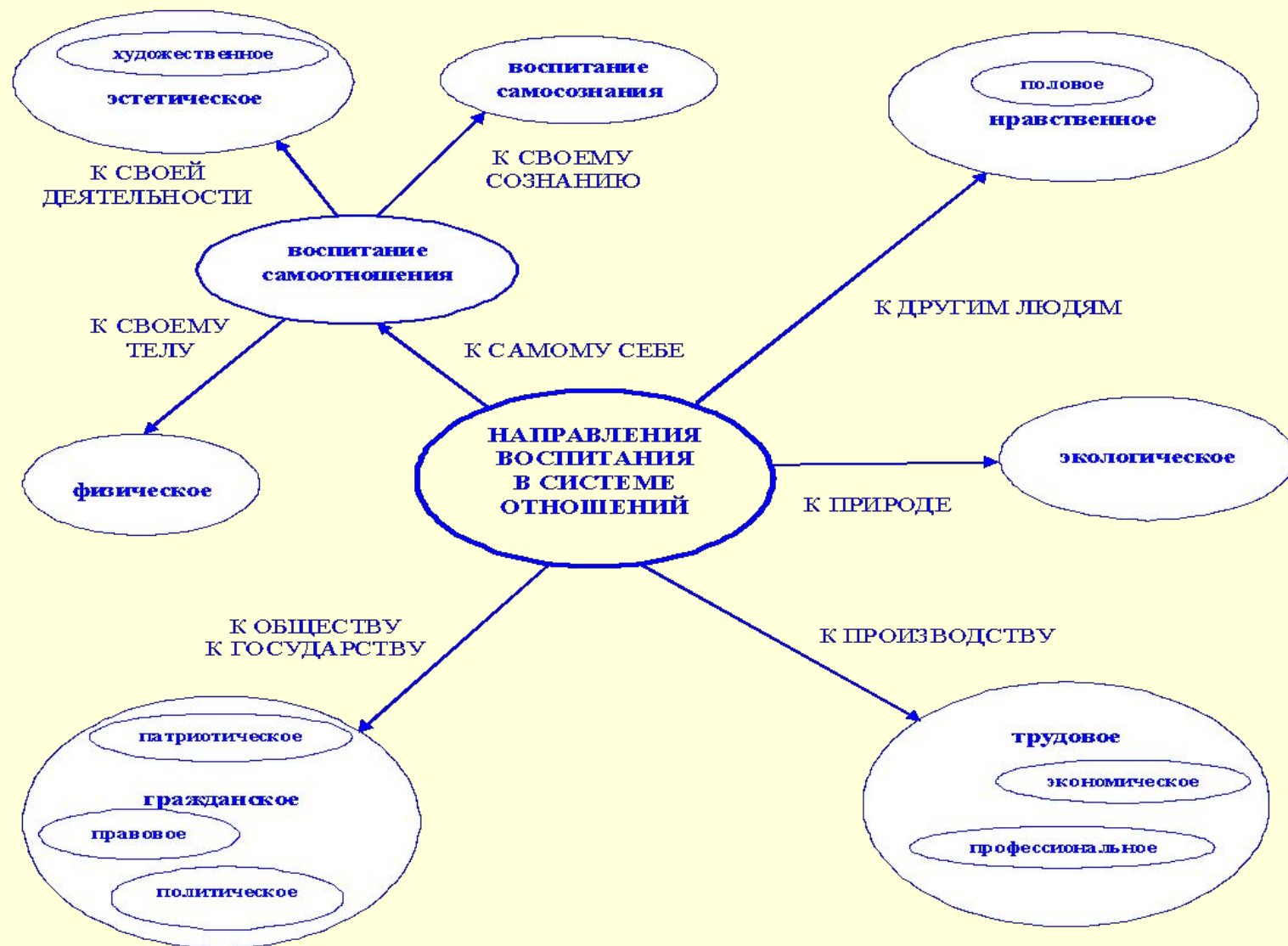
- **воззренческие** – это мировоззрение и его компоненты: ценности, идеалы, жизненные принципы, ценностные ориентации;
- **побудительные**: влечения, желания, интересы, склонности, порывы, стремления.

Интегративная форма - **убеждения**, включающие мировоззрение и стремления к его реализации.

# Формы направленности личности



# Направления воспитания в системе отношений обучающегося

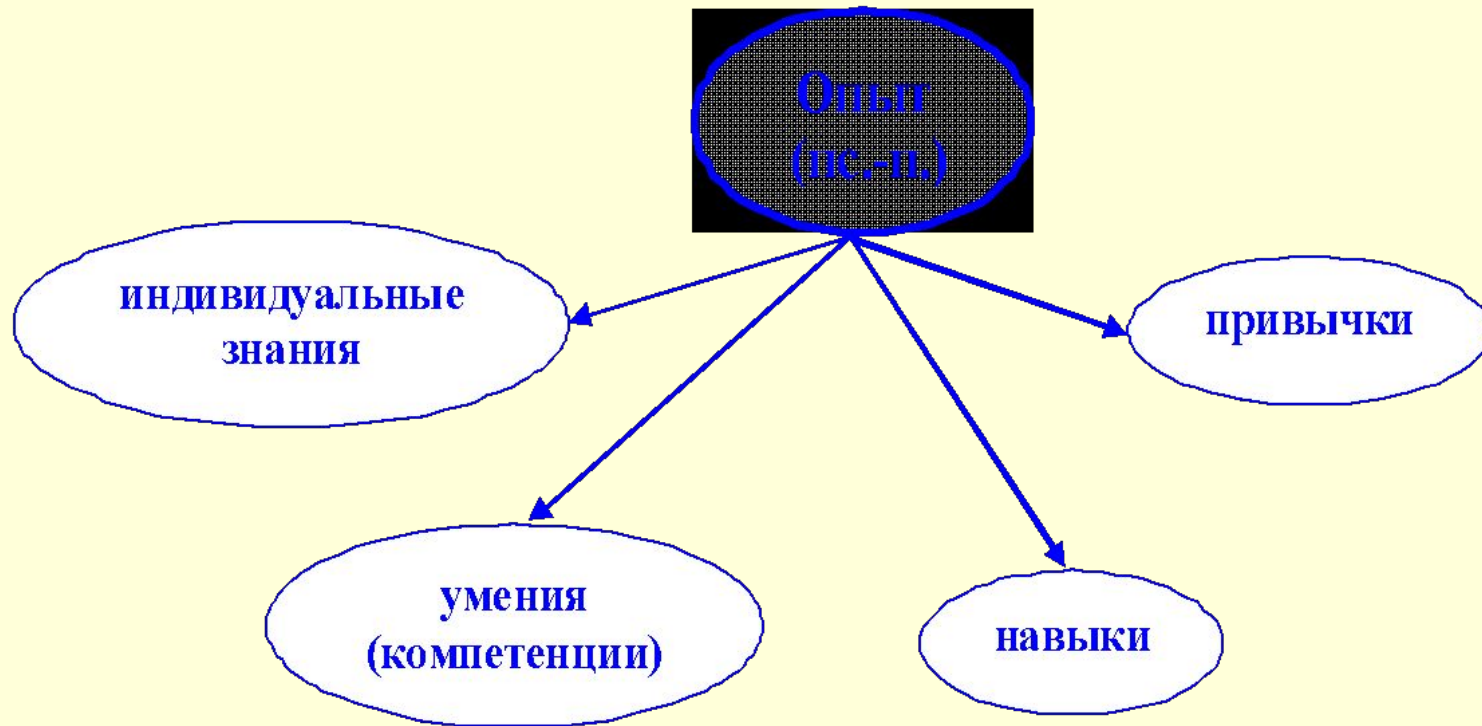


# ОБУЧЕНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ - это развитие опыта личности, включающего:**

- **индивидуальные знания;**
- **умения (компетенции);**
- **навыки;**
- **привычки.**

# Структура опыта личности (в психолого-педаг. значении)

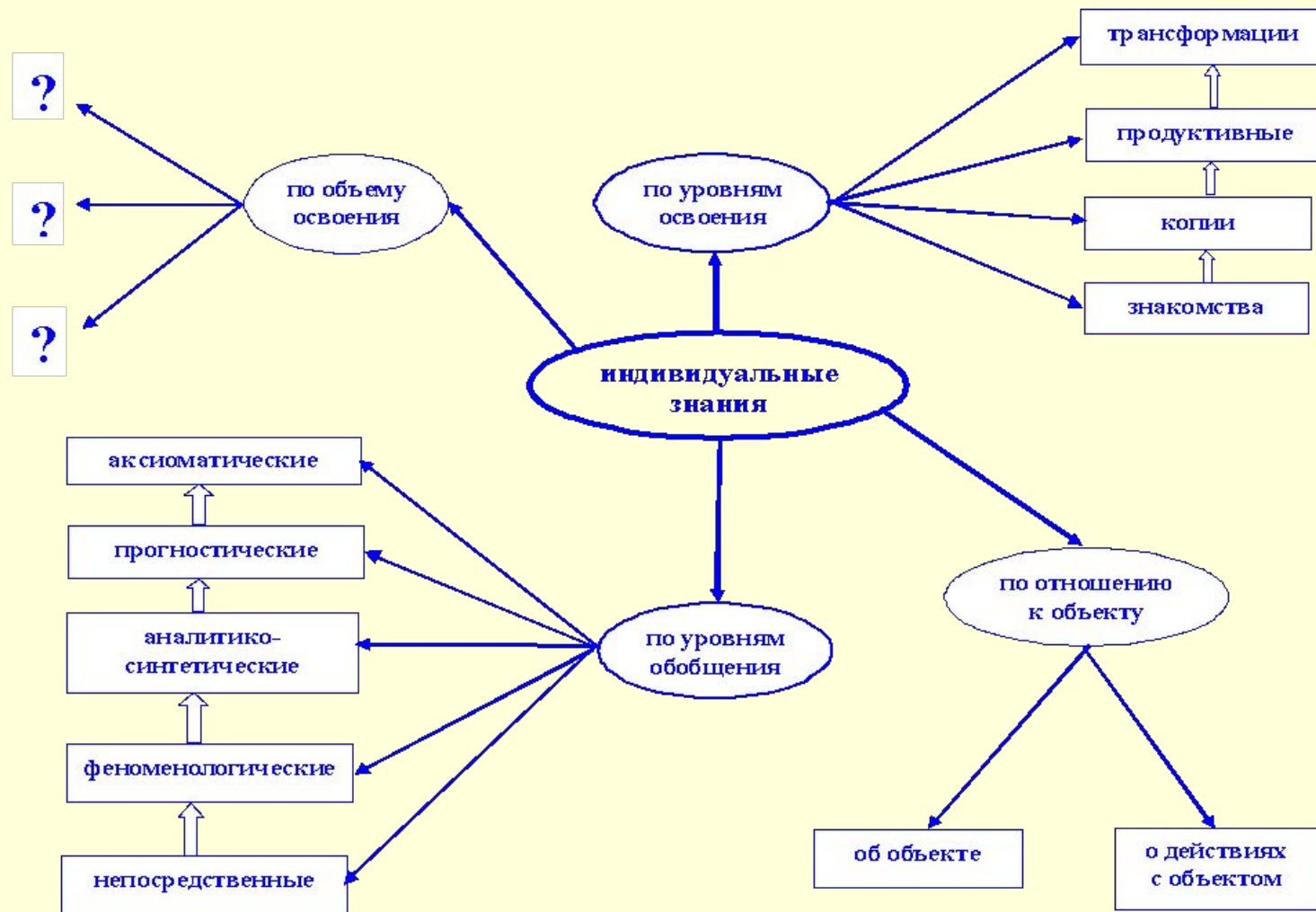


# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

Знание (знания) - продукт познания. Различаются:

- **общественные знания** - существуют объективно сами по себе, независимо от того или иного конкретного человека – в книгах и т.д. и являются принадлежностью всего человечества;
  - **индивидуальные знания** - являются принадлежностью, атрибутом сознания каждого конкретного человека (индивида, личности). В основе развития индивидуальных знаний человека лежит общественное сознание в его формах – язык, мораль, наука, религия и т.д., носителем которых являются *общественные знания*. *Отличия:*
1. у каждого человека имеются также и образные знания (их иначе называют непосредственными, чувственными знаниями) на уровне *ощущений, восприятий, образов;*
  2. знания каждого отдельного человека неразрывно связаны с его переживаниями, с системой личностных ценностей.

# Классификации индивидуальных знаний





# УМЕНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ)

Умения (компетенции) – освоенные человеком способности выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков.

**Умения (компетенции)** - сложные структурные образования личности, включающие чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные ее качества, обеспечивающие достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания.

*Умение – высшее человеческое качество, формирование которого является конечной целью образовательного процесса, его завершением.*

# Классификации умений (компетенций)



# НАВЫКИ

**Навыки** – сформировавшиеся при многократных повторениях (упражнениях) автоматизированные (т.е. осуществляемые без непосредственного участия сознания) компоненты деятельности.

Навык и умение соотносятся как часть и целое:  
навыки – это специфические (автоматизированные) компоненты умения.

Различают навыки сенсорные, двигательные и умственные.

# ПРИВЫЧКИ

**Привычка** – автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью.

Формируется в процессе неоднократного выполнения действия на той стадии его освоения, когда при его исполнении уже не возникает каких-либо трудностей волевого или познавательного характера.

При этом решающее значение приобретает вызываемое самим функционированием привычного действия положительное физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительным ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ТОНОМ.

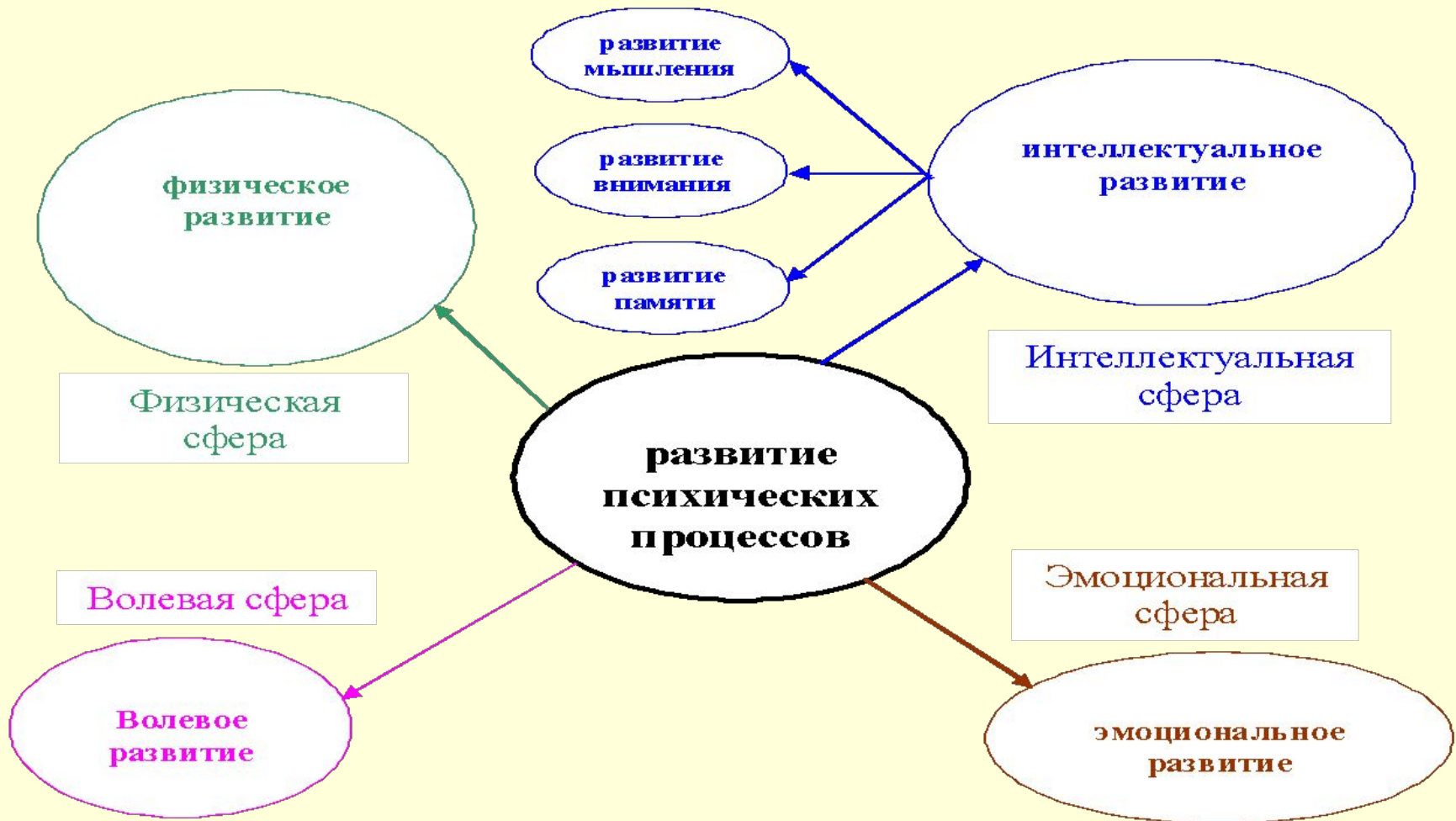
# РАЗВИТИЕ

Основанием содержания **развития** (в психол.-пед. смысле) является структура психических процессов (их еще называют высшими психическими функциями).

В соответствии со сферами личности (сферами психики человека): интеллектуальной, волевой, эмоциональной, физической развитие психических процессов обучающегося рассматривается в аспектах:

- *интеллектуальная сфера* – **интеллектуальное развитие** (развитие мышления, развитие памяти, развитие внимания);
- *волевая сфера* – **волевое развитие**;
- *эмоциональная сфера* – **эмоциональное развитие**;
- *физическая сфера* – **физическое развитие**.

# Развитие психических процессов по сферам личности



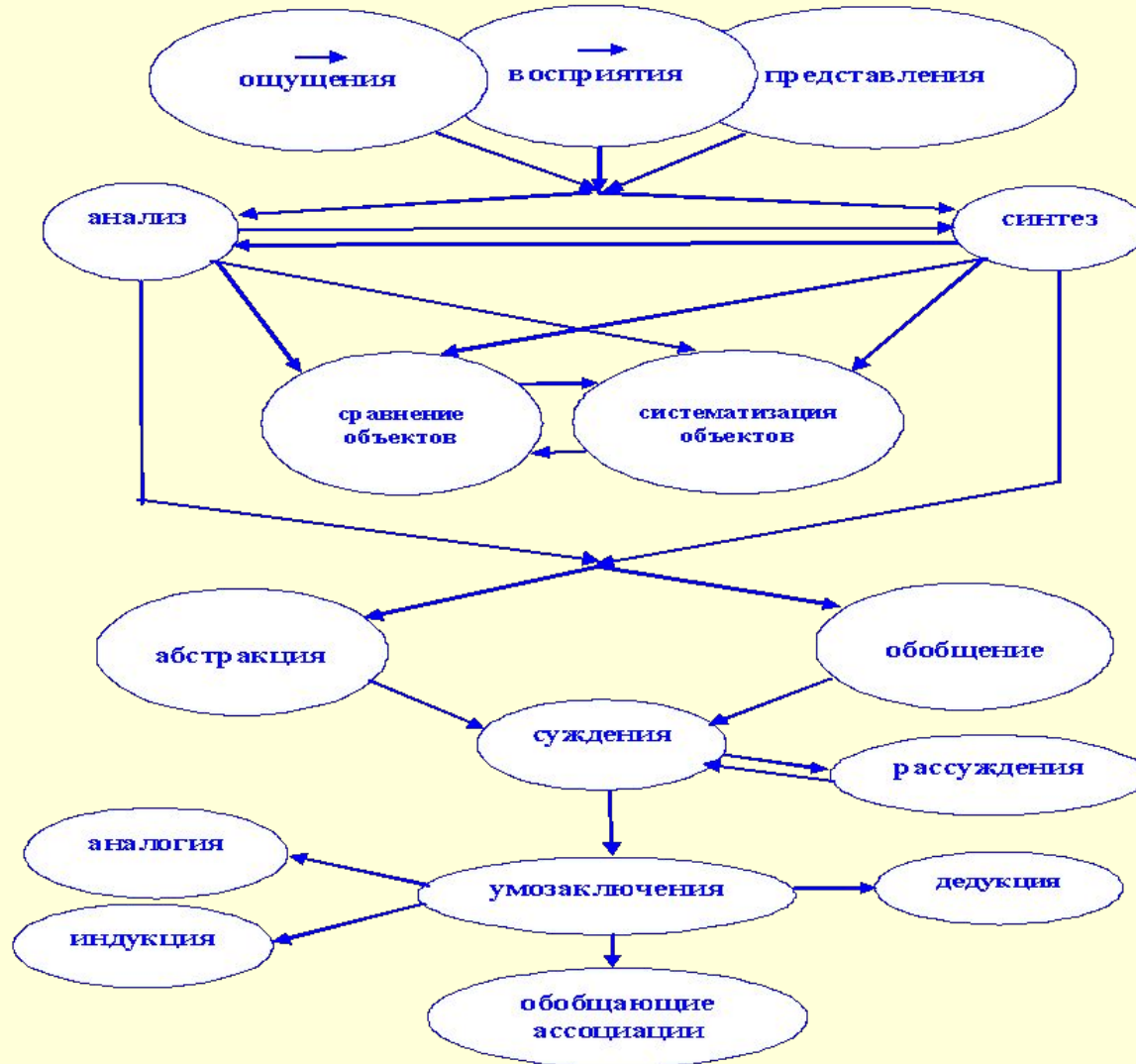
# МЫШЛЕНИЕ

**Мышление** – опосредованное и обобщенное познание человеком предметов и явлений объективной действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях.

Зарождаясь в чувственном познании как *ощущения, восприятия, представления* – мышление выходит за его пределы, позволяя человеку познавать то, что не может быть непосредственно воспринято органами чувств.

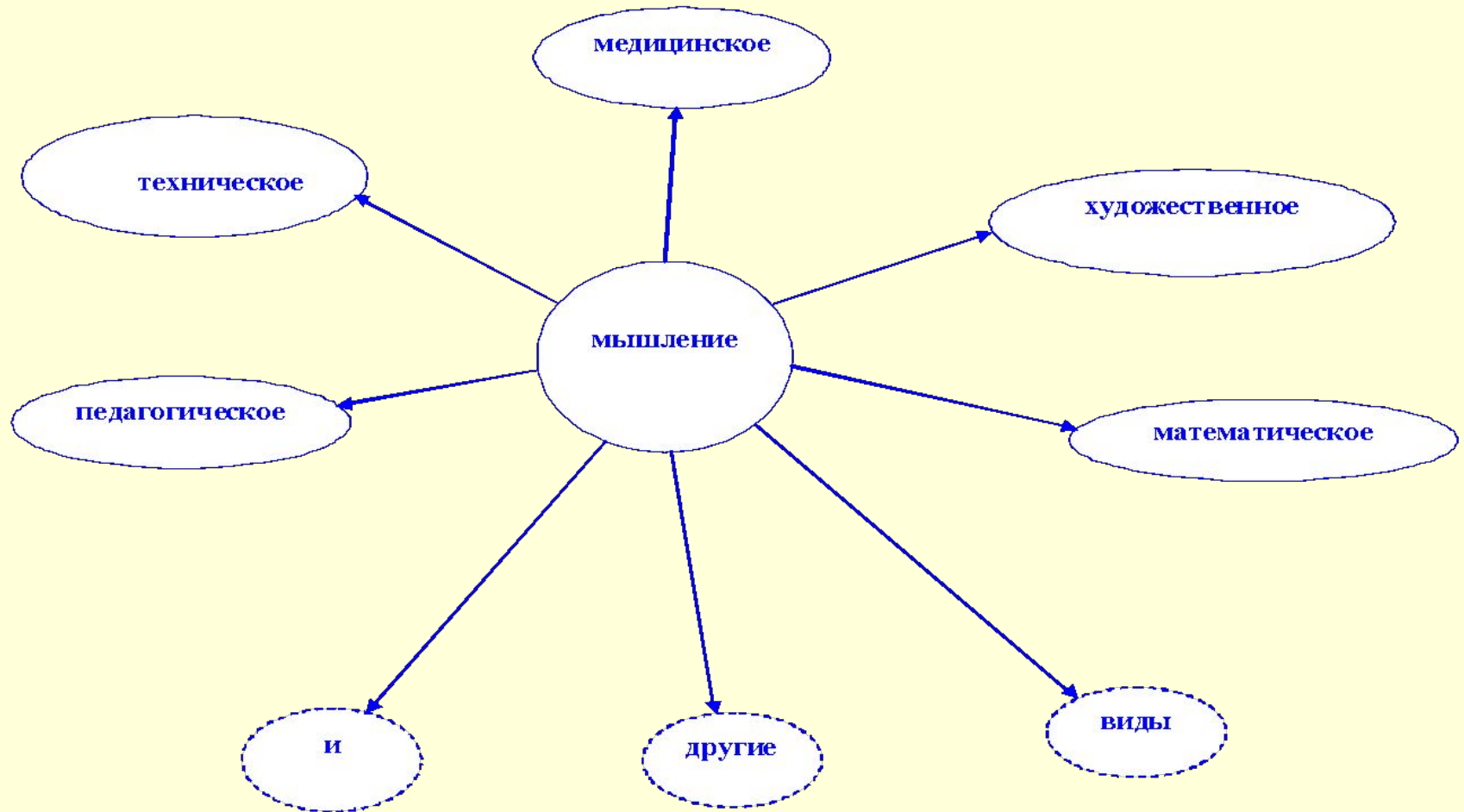
# Последовательность развития мыслительных операций

чувственное познание





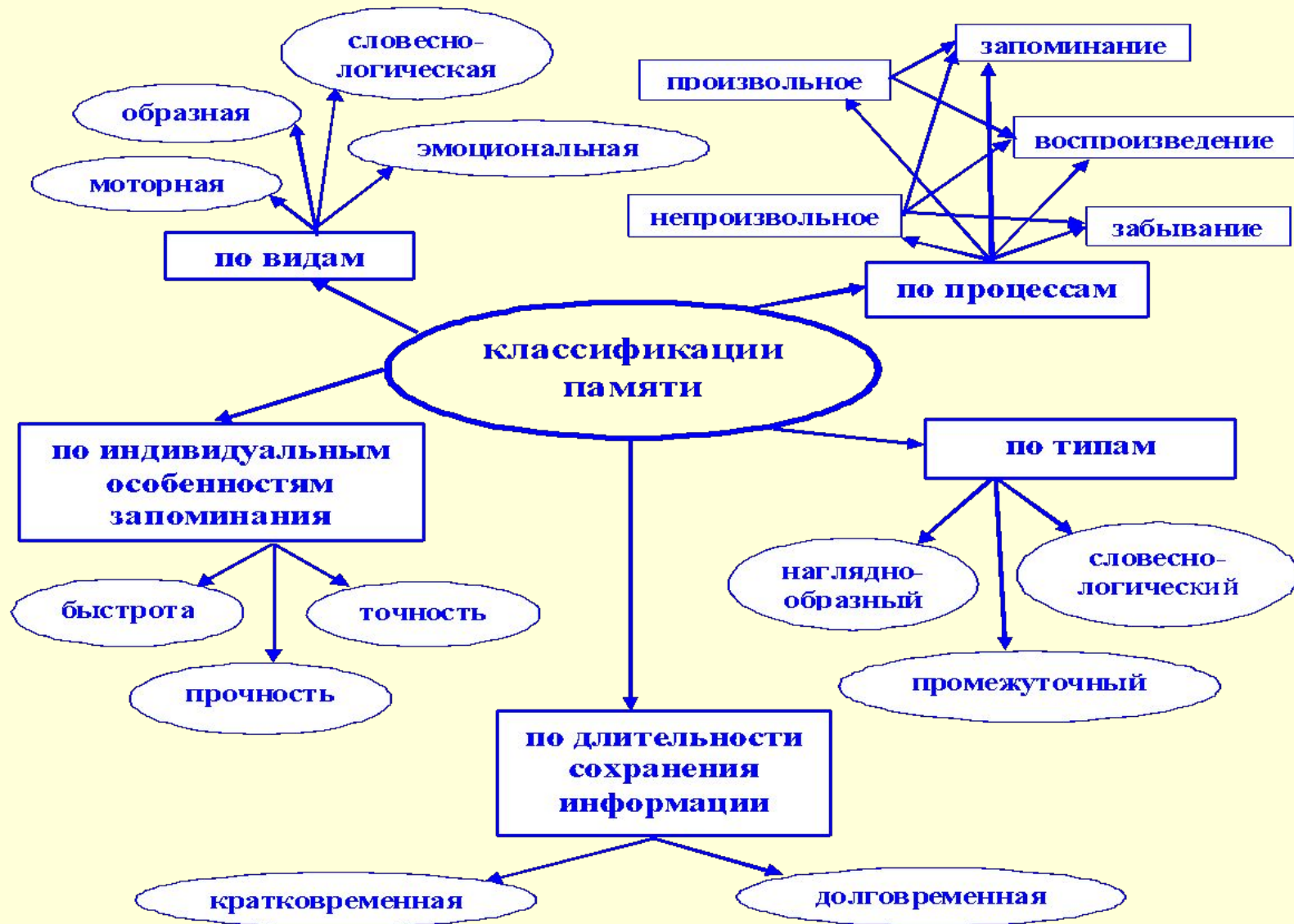
# ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ



# ПАМЯТЬ

**Память – закрепление, сохранение и последующее воспроизводство того, что было в прошлом опыте человека (в виде образов, мыслей, действий, чувств).**

# Классификации памяти

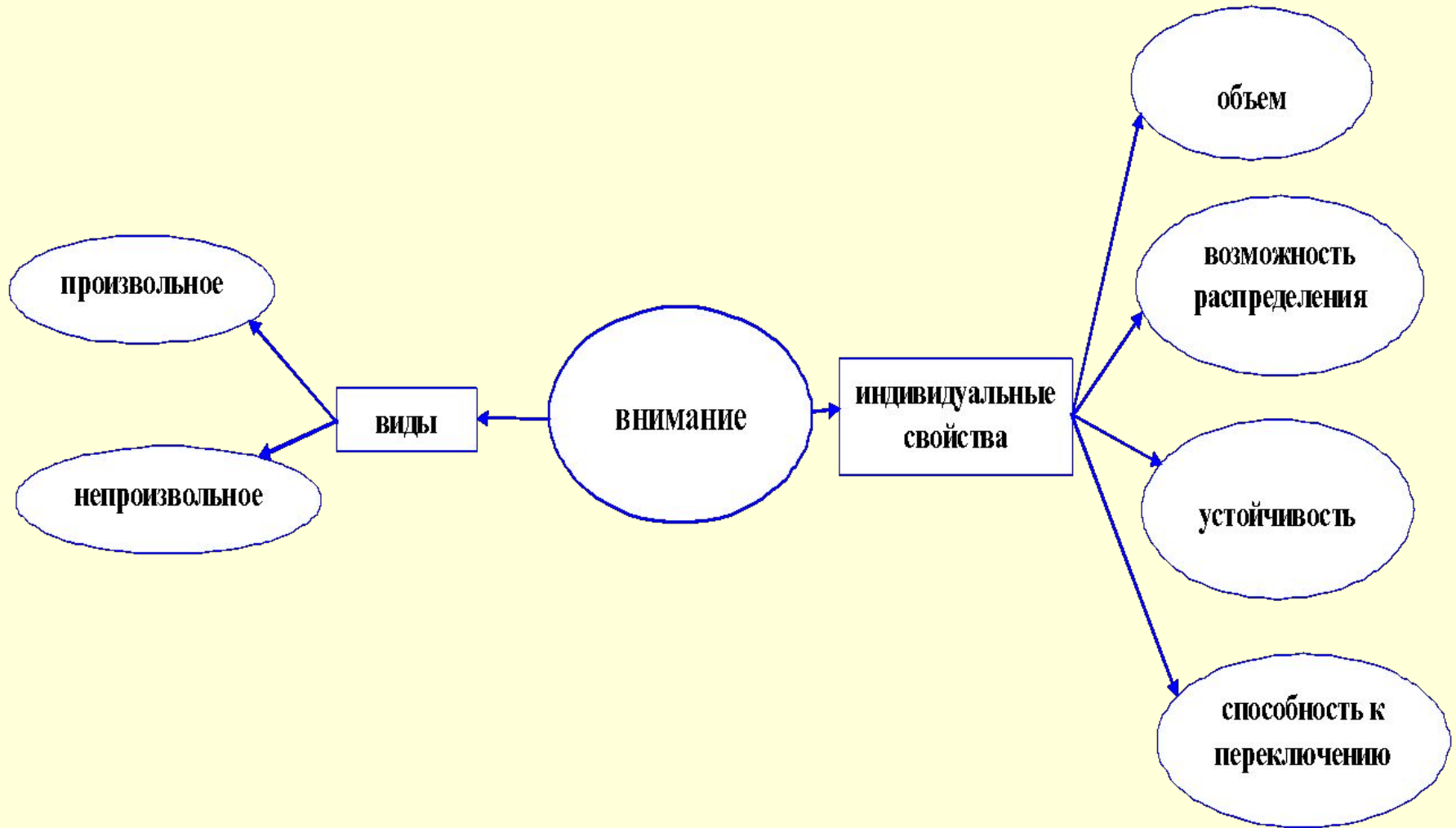


# ВНИМАНИЕ

**Внимание** – направленность человеческой деятельности на одни предметы или явления действительности при одновременном отвлечении от всего остального.

Этим достигается лучшее отражение в сознании человека того, что служит объектом его внимания.

# Виды и особенности внимания



# ВОЛЯ

**Воля** – одна из форм активного отражения человеком действительности, связанная с воздействием людей на окружающий мир, с их практикой.

Выражается в сознательных действиях, направленных на достижение поставленных целей, осуществление которых связано с преодолением препятствий: внешних (со стороны природы или других людей) и внутренних (противоречащие данной цели желания и стремления самого человека).

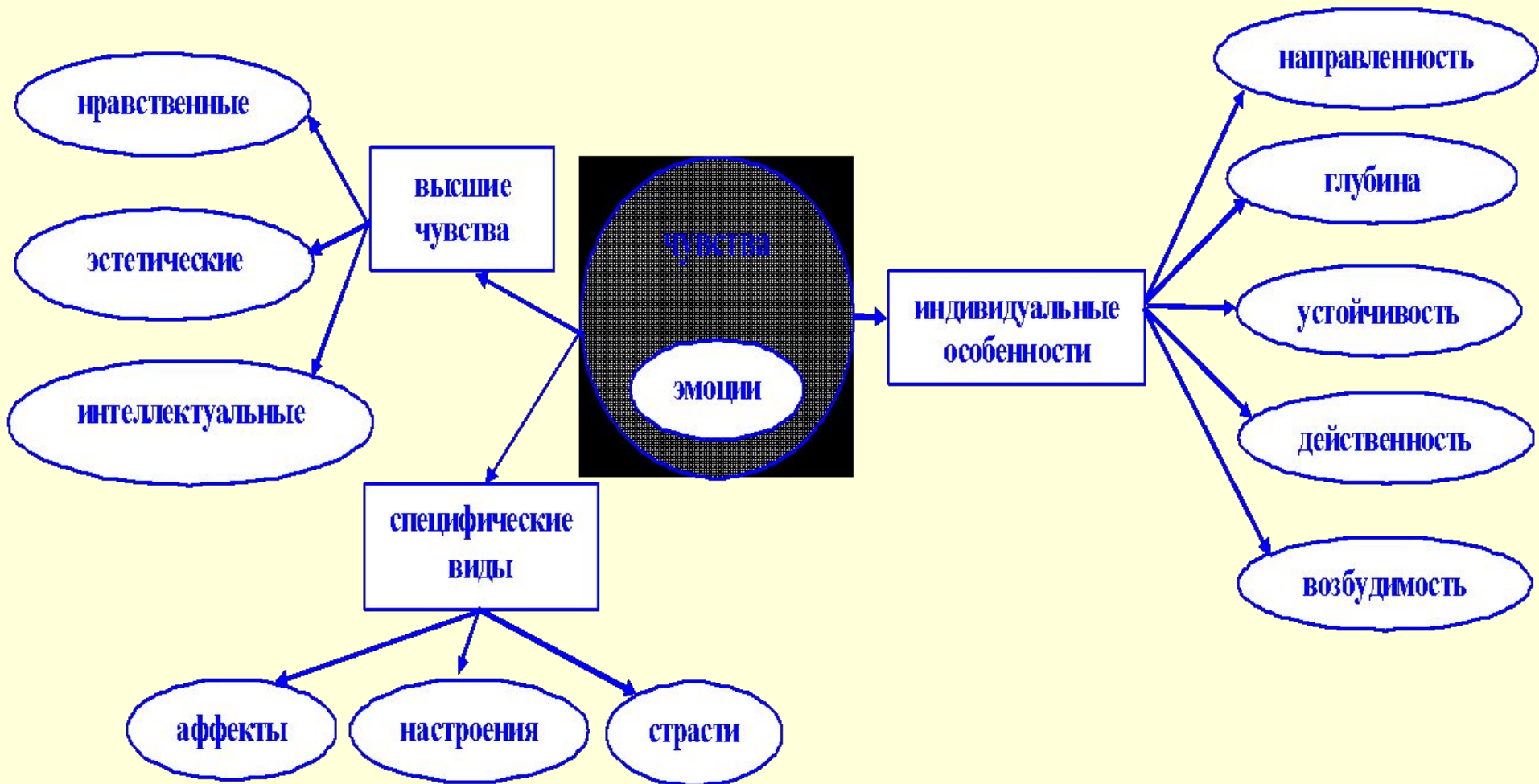
# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основным понятием этой сферы выступают **чувства.**

**Чувство** – особая форма отношений человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Это отношение может быть как более или менее *устойчивым* (любовь, ненависть, уважение, презрение и т. д.), так и *кратковременным*, вызванным данной конкретной ситуацией (радость, печаль, стыд, негодование и т.д.).

Эти кратковременные переживания называются *эмоциями.*

# Виды и особенности чувств





# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Физическое развитие:** процесс роста организма (в детстве и юности), наращивание ловкости и силы, развитие физических (двигательных) функций под влиянием условий жизни и видов физической деятельности.

А также специальное физическое развитие, направленное на выполнение особых видов деятельности, в том числе, спортивных

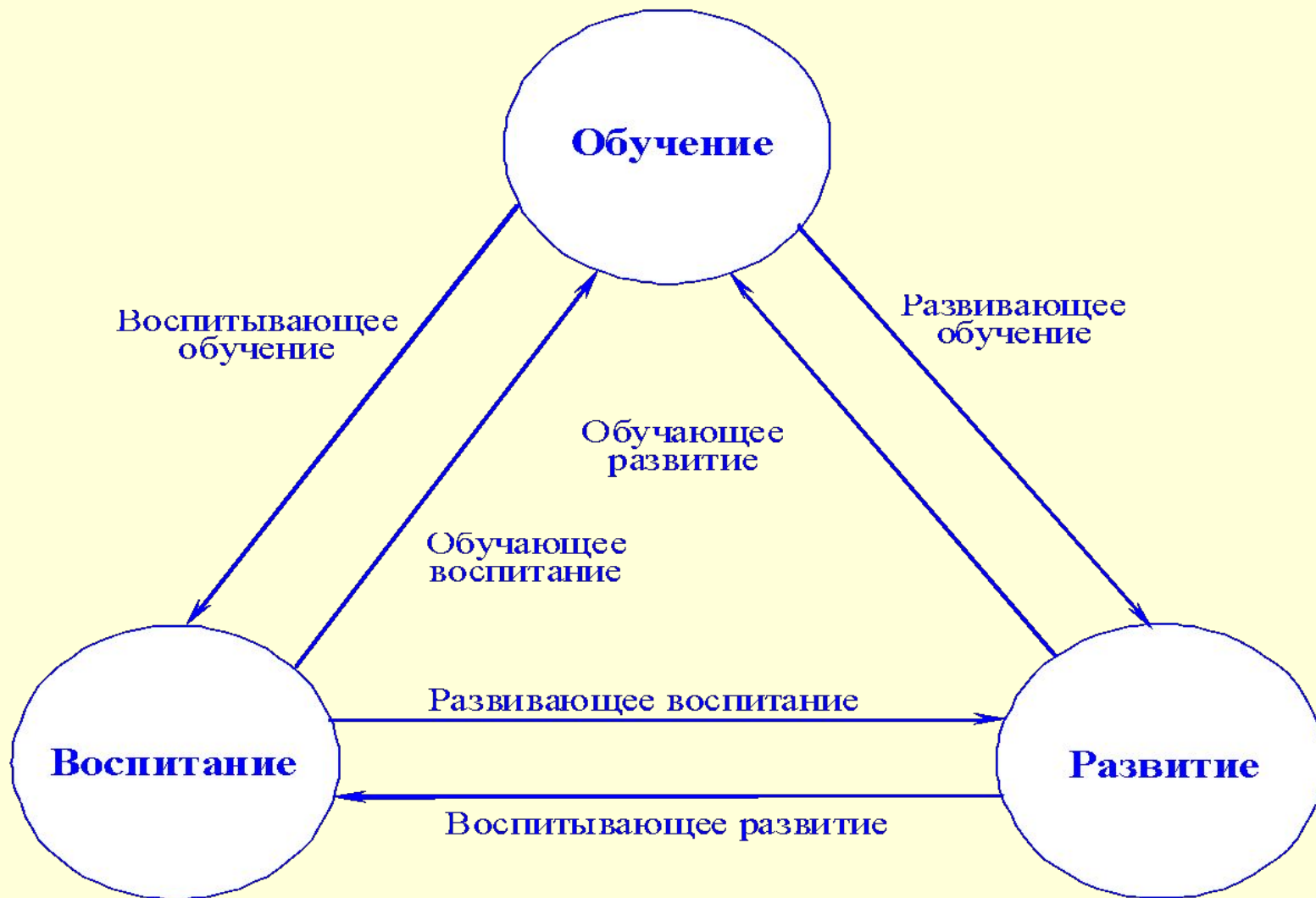
# Взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития

Все три составляющих образования: воспитание, обучение и развитие взаимосвязаны. Каждый из этих процессов влияет на другие.

Рассматривая три составляющих: воспитание, обучение, развитие, возникает шесть отношений между ними (три пары):

- **воспитывающее обучение;**
- **развивающее обучение;**
- **обучающее воспитание;**
- **развивающее воспитание;**
- **обучающее развитие;**
- **воспитывающее развитие.**

# Взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития



# О ПОСТРОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях содержание образования, начиная с общеобразовательной школы и далее, проектируется только в терминах «знать» и «уметь».

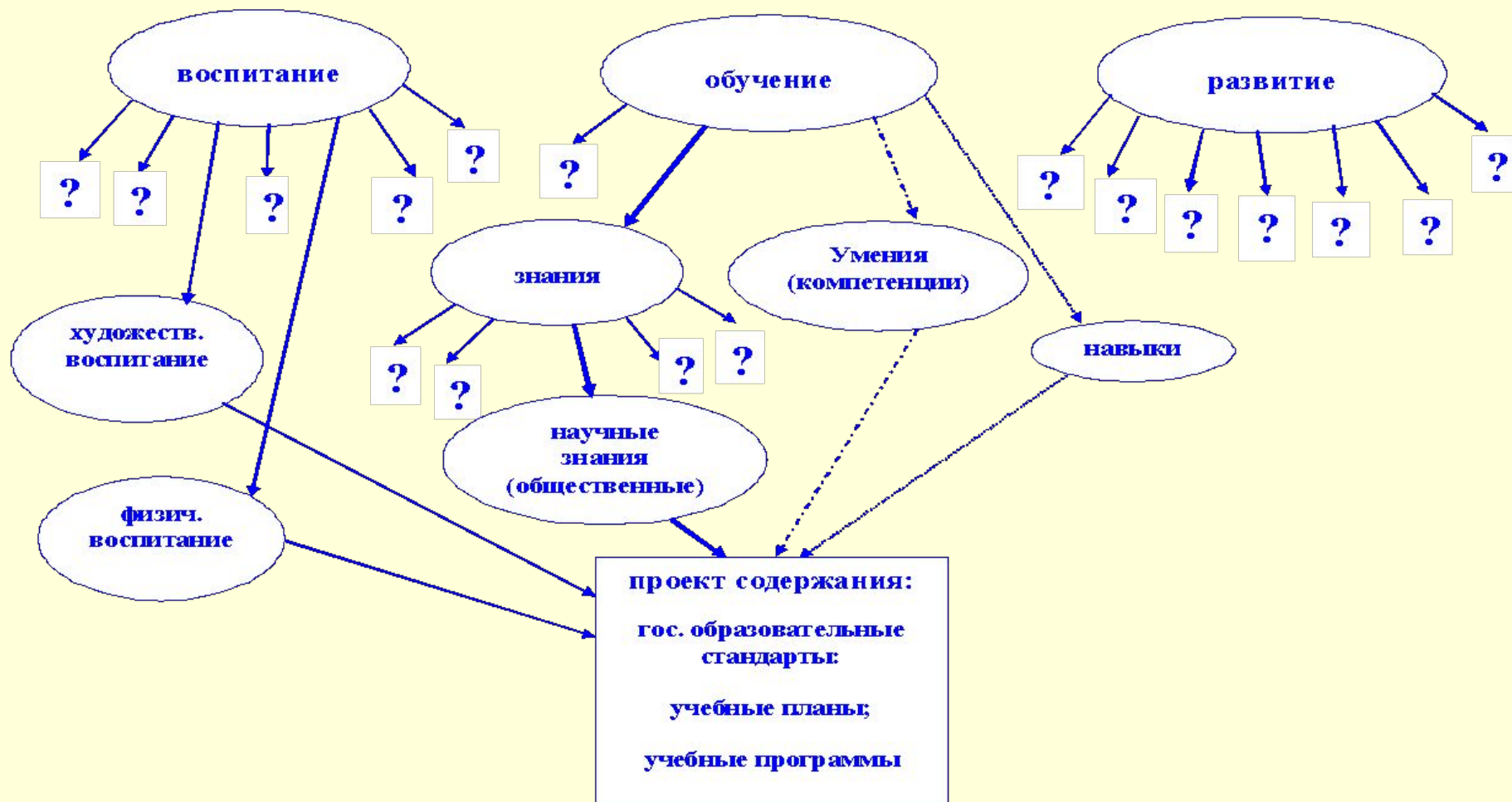
Приоритет отдан знаниям. Умения (компетенции) представляются куда скромнее. Навыками занимается только начальная школа – чтение, письмо, счет – а также отдельные навыки развиваются в процессе трудового обучения (образовательная область «технология»).

Отражается также в современном построении образования художественное воспитание в соответствующих школьных предметах и физическое воспитание – курс «физическая культура». Вот и все.

А где остальные аспекты воспитания? Где развитие?

# ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## А) СОВРЕМЕННОЕ ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



# ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Б) ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ В ИДЕАЛЕ



# **3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# 3.1. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Процессом образования** называется совокупная деятельность как обучающегося, так и педагога.

Образование как развитие жизненного опыта человека (обучающегося) – воспитание, обучение, развитие – осуществляется в процессе особого вида человеческой деятельности - **образовательной деятельности**. Процесс осуществления образовательной деятельности обучающимся называется **образовательным процессом**.

Образовательная деятельность включает в себя:

- деятельность обучающегося по воспитанию – **воспитательная деятельность**;
- деятельность обучающегося по обучению – **учебная деятельность**;
- деятельность обучающегося по развитию психических процессов – **деятельность по развитию**.

Образовательная деятельность обучающегося, образовательный процесс могут осуществляться в двух формах организации:

- как самостоятельное развитие жизненного опыта – **самообразование**. В том числе **самовоспитание, самоучение, саморазвитие**;
- в совместной деятельности с педагогом под его руководством.



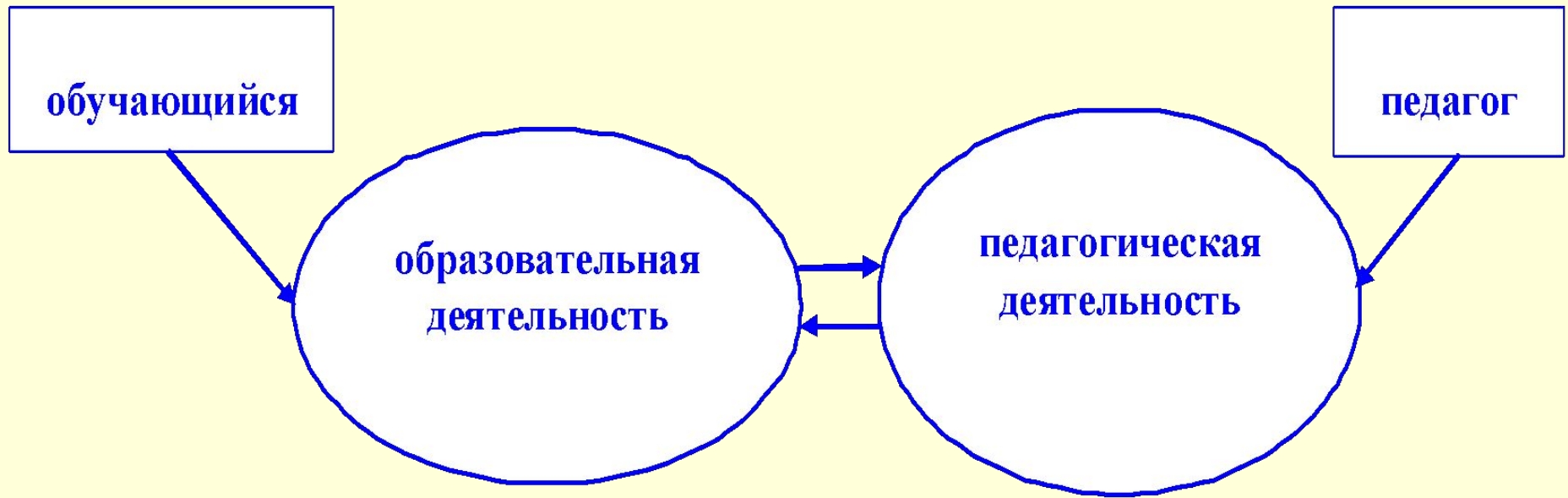
# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

**Педагогическая деятельность** – деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся).

Педагогическая деятельность включает в себя:

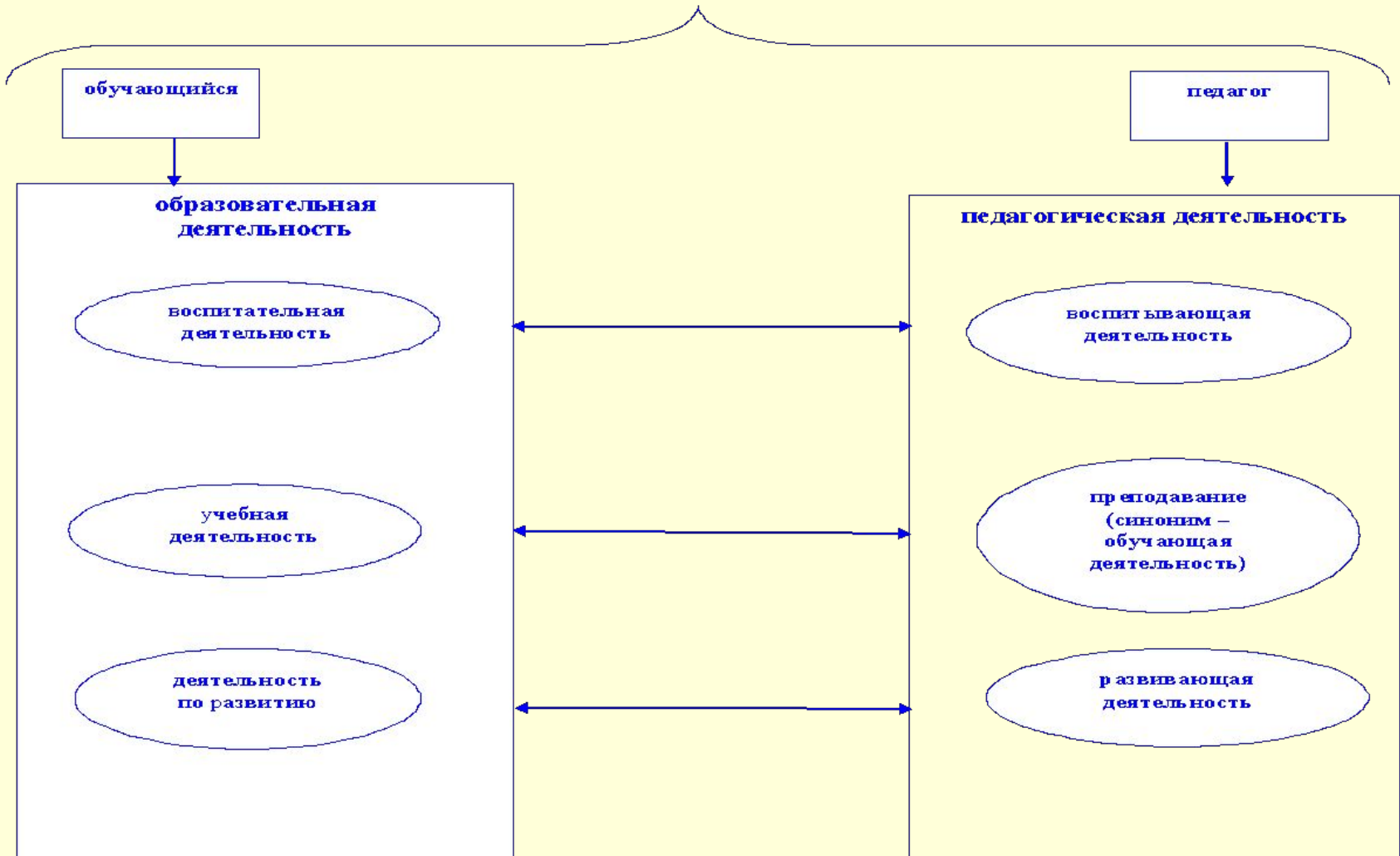
- - деятельность по управлению процессом воспитания обучающегося (обучающихся) – **воспитывающая деятельность;**
- - деятельность по управлению процессом обучения обучающегося (обучающихся) – **преподавание** (синоним – **обучающая деятельность**);
- - деятельность по управлению процессом развития обучающегося (обучающихся) – **развивающая деятельность.**

# Образовательная деятельность обучающегося и педагогическая деятельность педагога



# Соотношение деятельности обучающегося и педагога

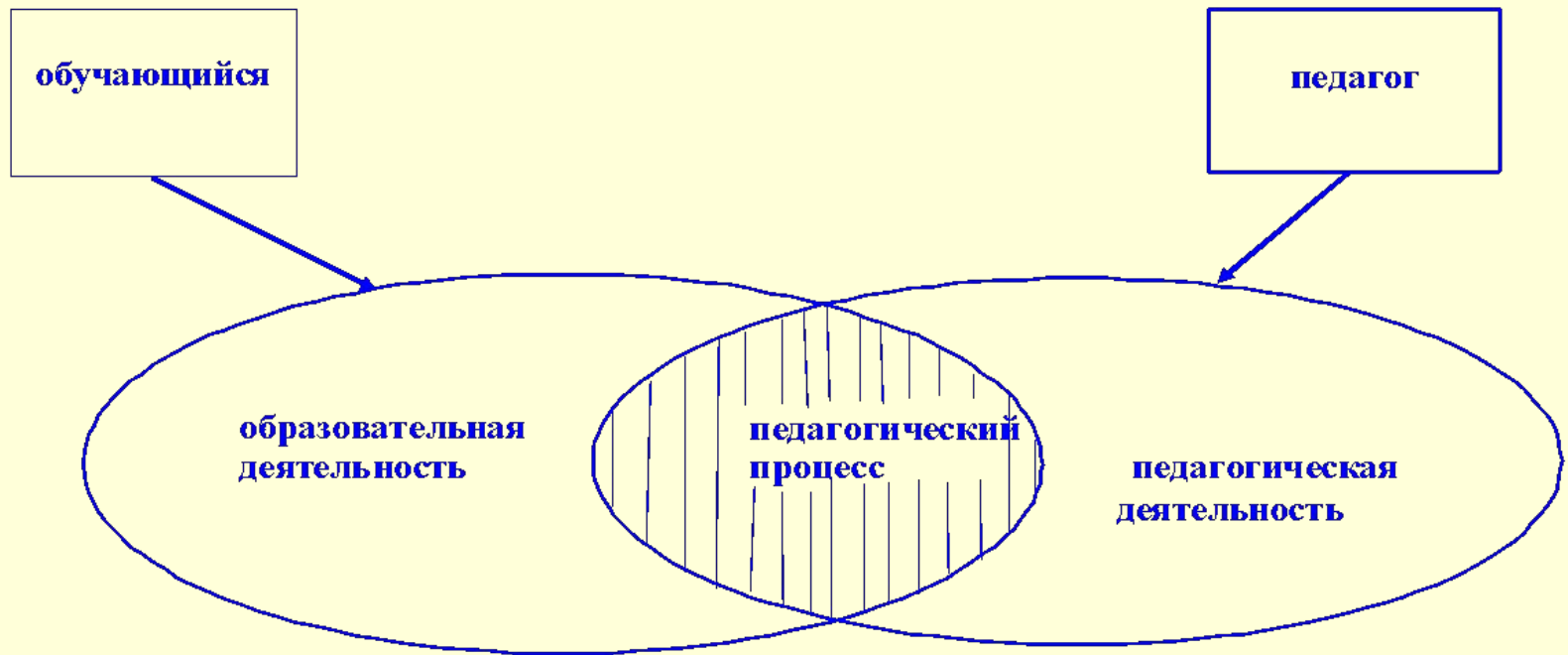
процесс образования



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Процесс осуществления  
совместной деятельности  
обучающегося (обучающихся) и  
педагога (педагогов)  
называется **педагогическим  
процессом.**

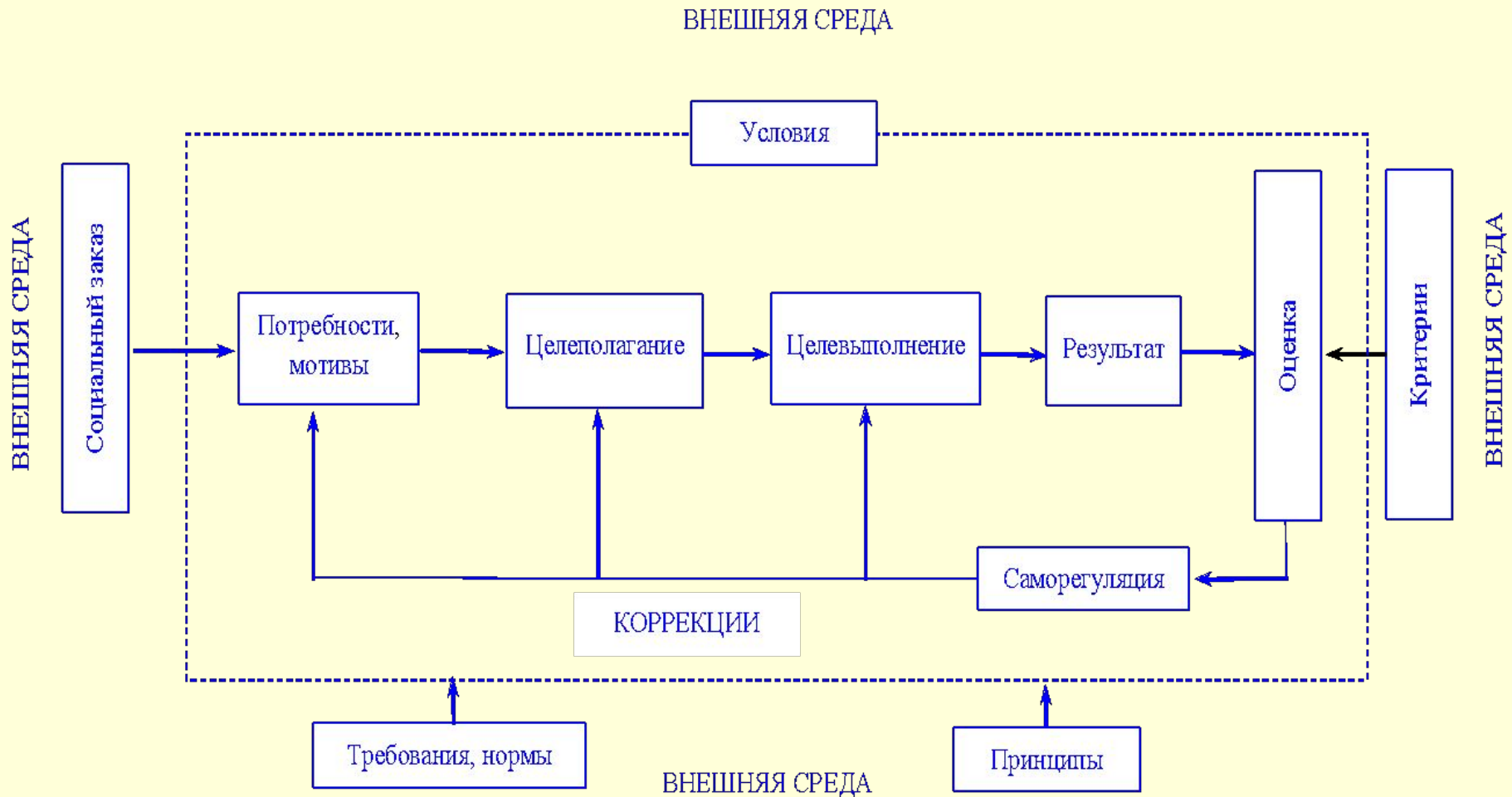
# Педагогический процесс как совместная деятельность педагога и обучающегося



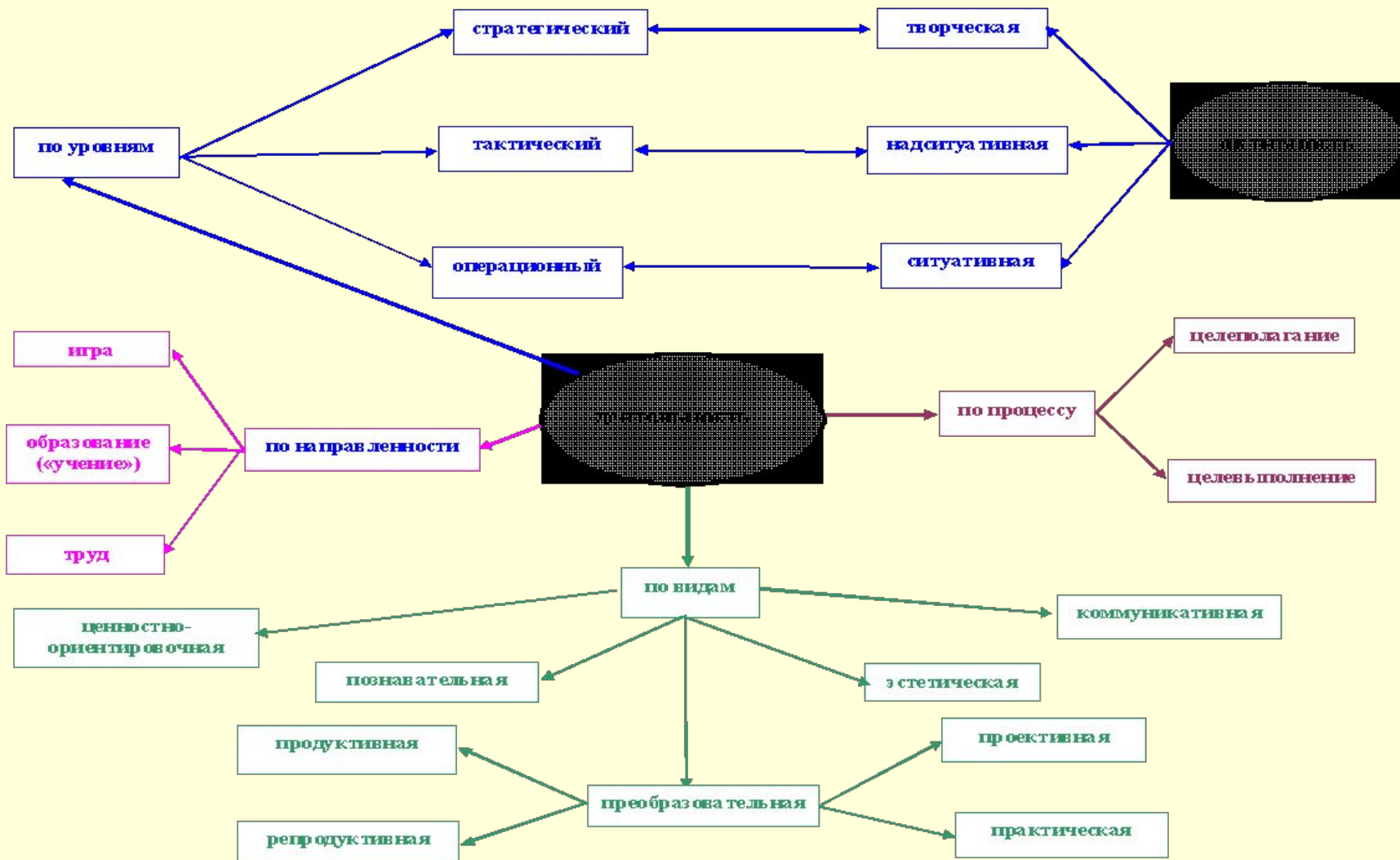
## 3.2. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Деятельность* - активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как *субъект*, целенаправленно воздействующий на *объект* и удовлетворяющий таким образом свои потребности

# Структурные компоненты человеческой деятельности

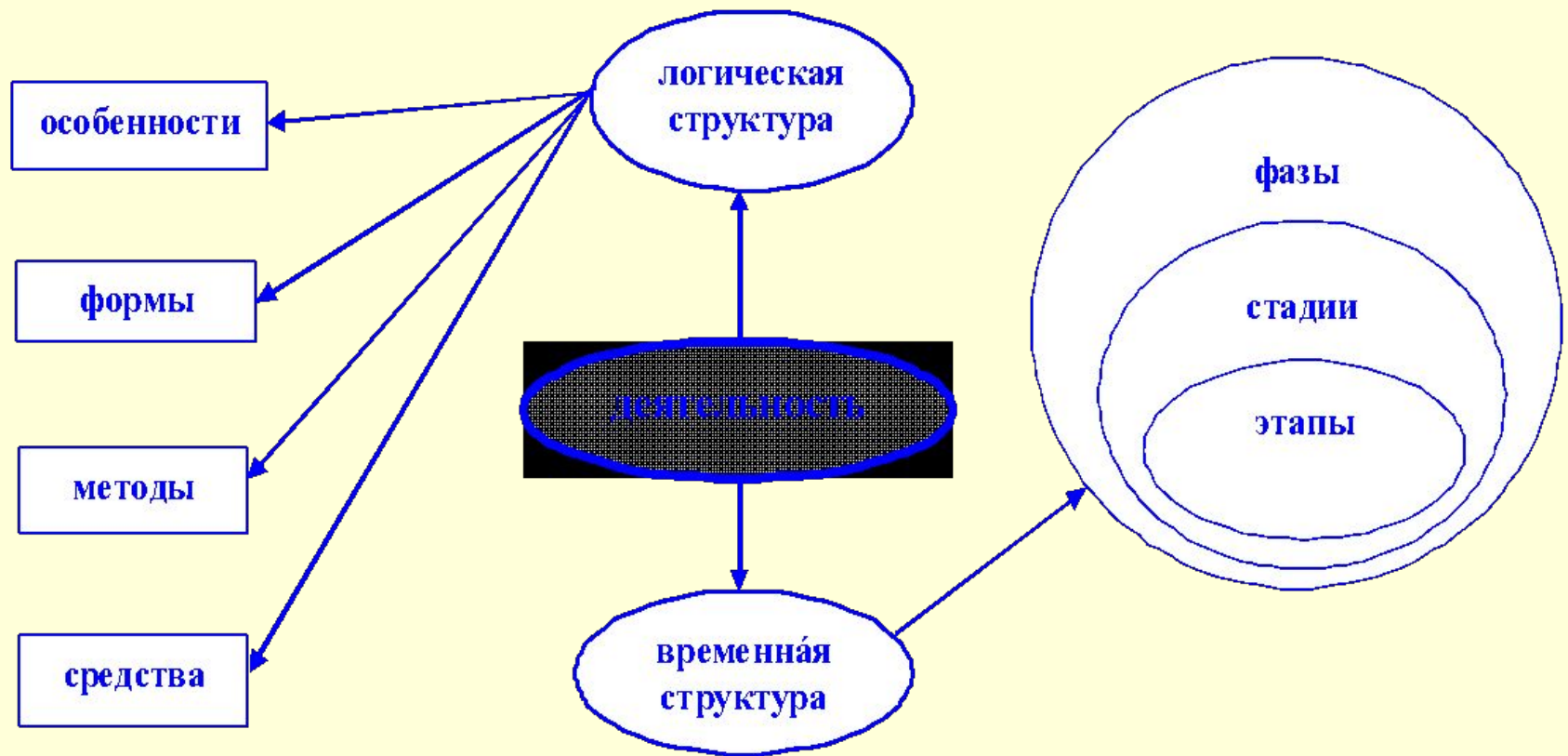


# Классификации деятельности и активности





# Логическая и временная структура деятельности

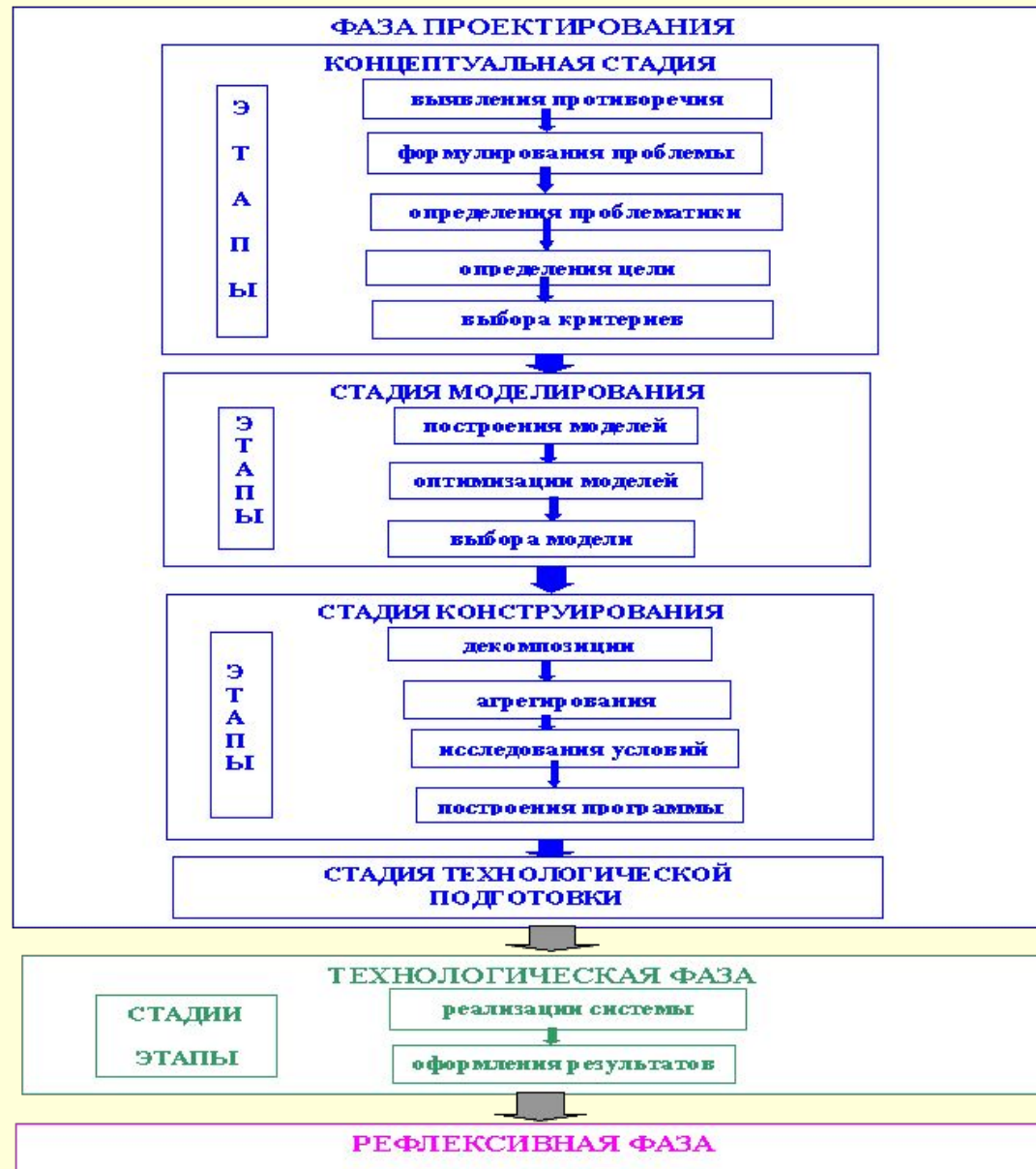


# ПРОЕКТ

**Проект** - *завершенный цикл продуктивной деятельности*: отдельного человека, коллектива, организации, учебного заведения, предприятия.

**Проект** – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией

# Временная структура проекта

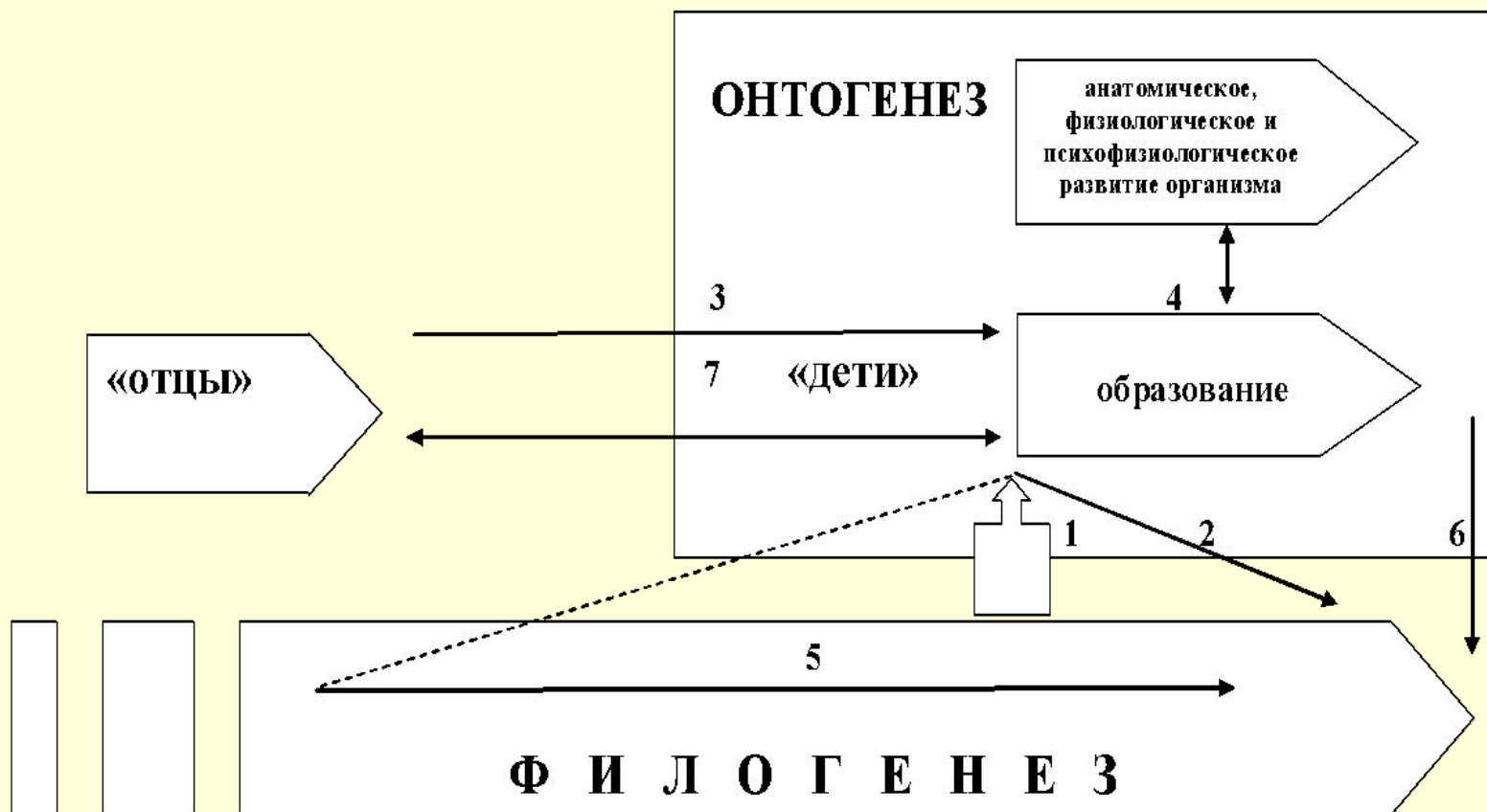


### **3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

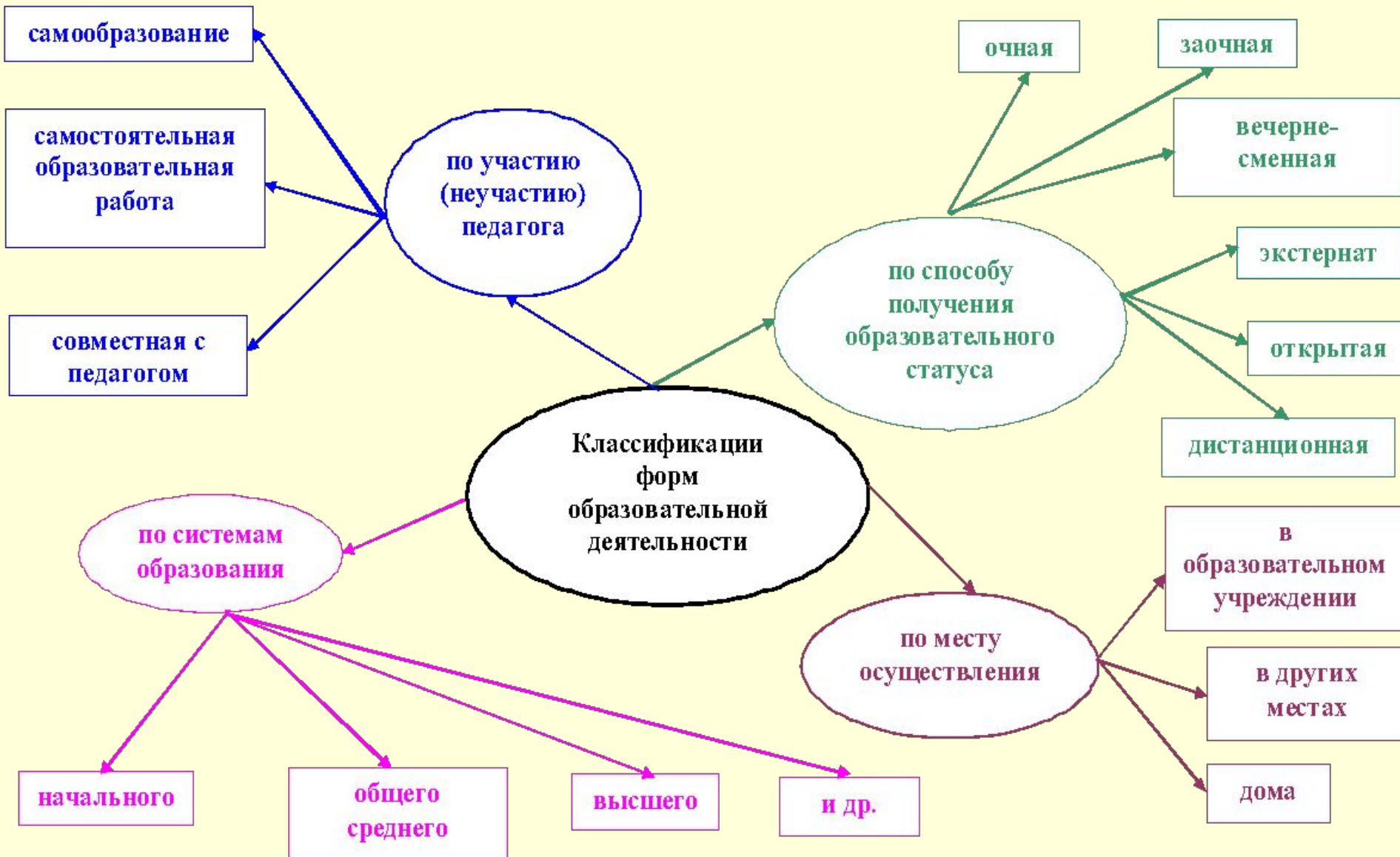
# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Образовательная деятельность субъекта направлена «на себя», на получение «внутреннего» для субъекта результата
2. Образовательная деятельность всегда инновационна, продуктивна для обучающегося.
3. Парадоксальность образовательной деятельности: она инновационна, но цели ее чаще всего задаются извне.
4. Влияние на образовательную деятельность возрастной сензитивности («чувствительности») – присущих определенному возрасту человека оптимальных периодов развития определенных свойств и качеств личности.
5. В ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в филогенезе в процессе развития человечества: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической
6. В разные исторические эпохи жили и живут принципиально разные обучающиеся.
7. Образовательная деятельность неизбежно связана с извечной проблемой «отцов и детей».

# Образовательная деятельность в системе отношений «онтогенез – филогенез».



# Формы образовательной деятельности





# Методы воспитательной деятельности обучающегося

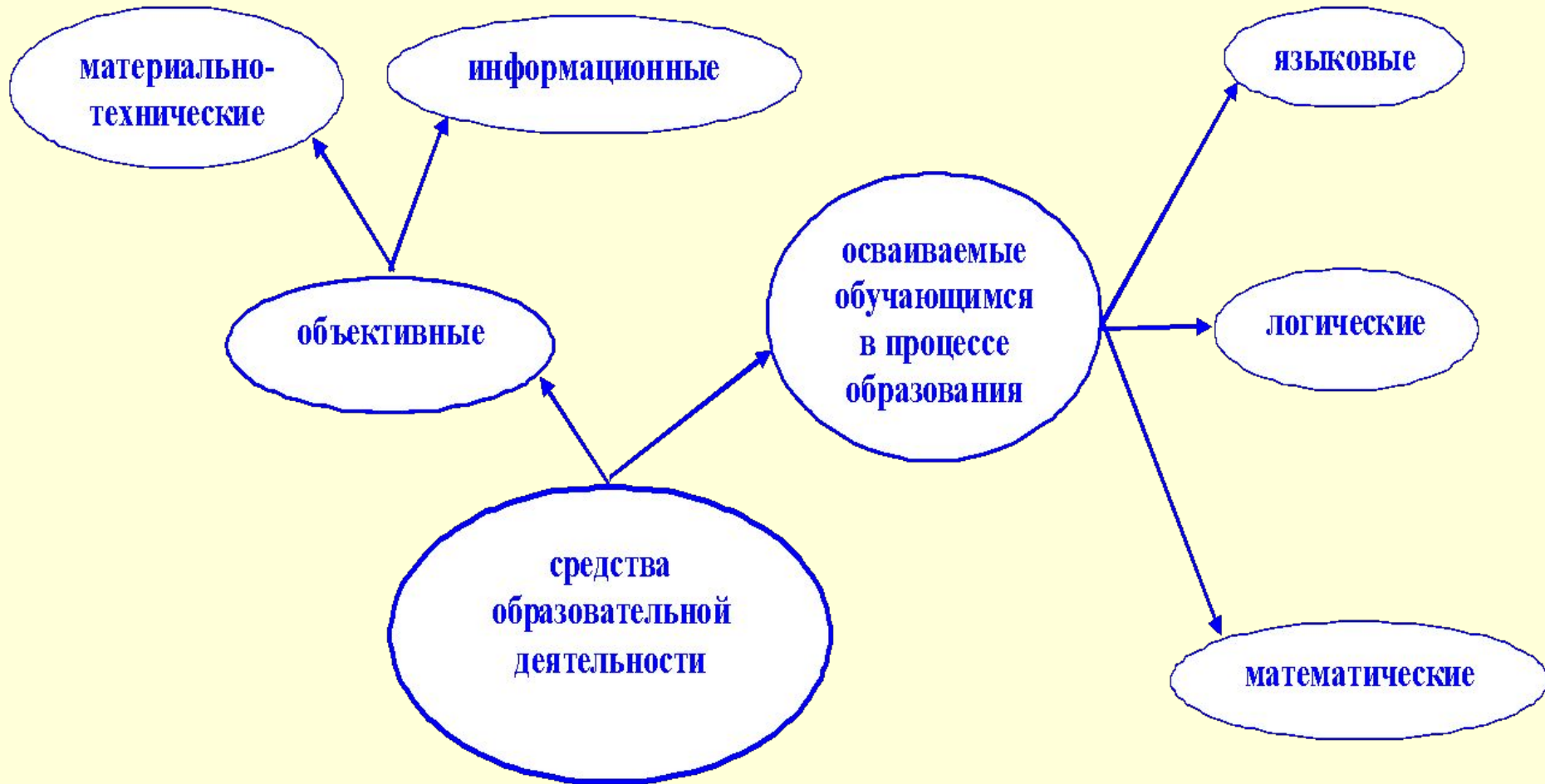




# Методы учебной деятельности обучающегося



# Средства образовательной деятельности обучающегося



# Временная структура образовательной деятельности обучающегося.

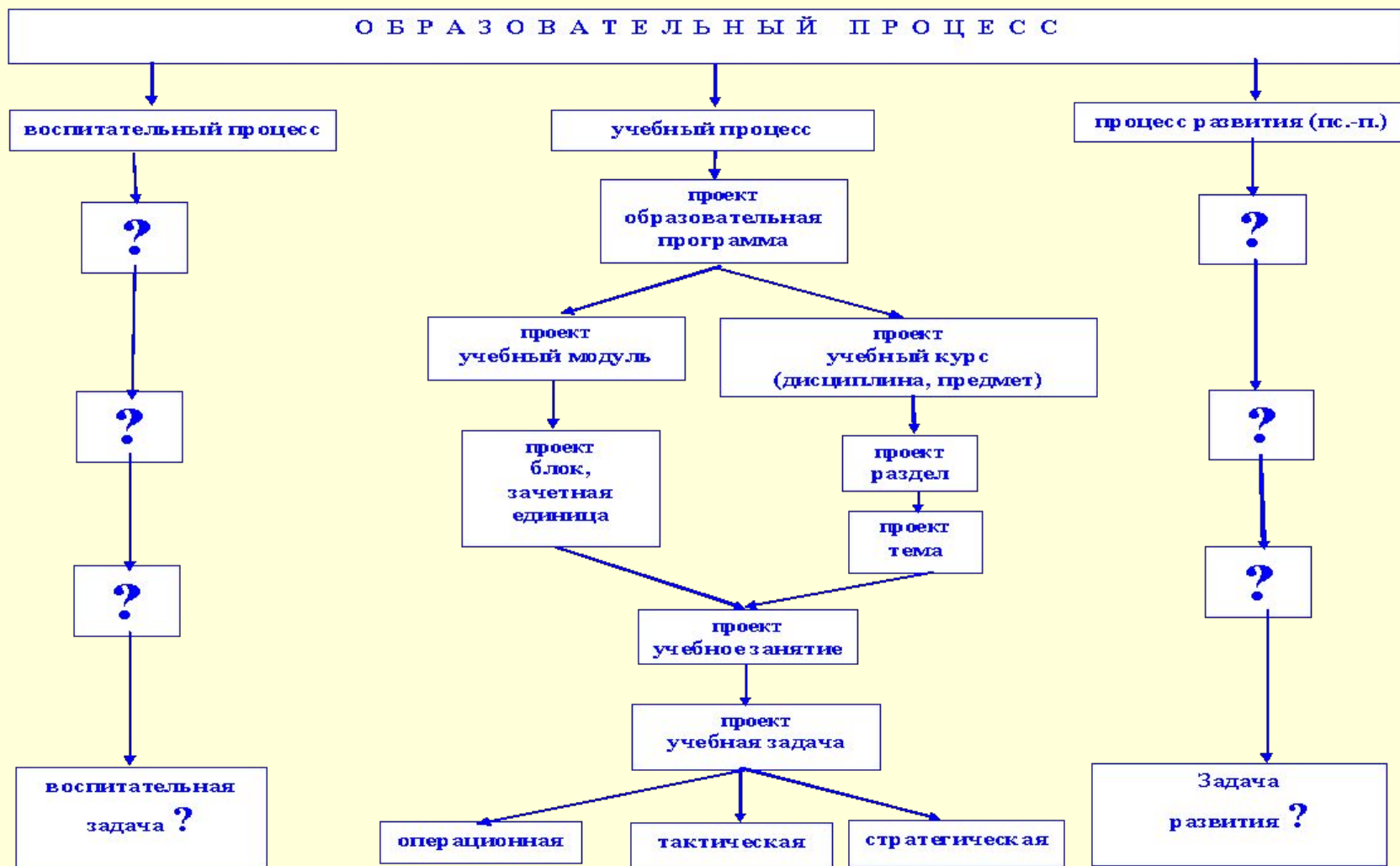
## Образовательные проекты

Декомпозиция образовательных программ осуществляется:

- по дисциплинам (учебным курсам), те, в свою очередь, разделяются по разделам, разделы по темам, темы по отдельным занятиям и т.д. (вариант предметной декомпозиции содержания обучения).
- по модулям (другой вариант, в случае объектной декомпозиции содержания обучения). В свою очередь модуль разделяется на отдельные блоки (зачетные единицы) и т.д.

Деление заканчивается минимальной неделимой «единицей» учебного процесса – учебной задачей. Т.о., образовательный процесс разбивается на многочисленные дробные «клеточки» - проекты, подпроекты, минипроекты.

# Иерархия образовательных проектов



# Рефлексивная фаза образовательного проекта

Проекты, в том числе образовательные, на любом уровне их иерархии завершаются **рефлексивной фазой** - «обращением назад»: осмыслением, сравнением, оценкой исходных и конечных состояний:

- объекта продуктивной деятельности – **итоговая оценка (самооценка)** результатов проекта;
- субъекта деятельности, т.е. самого себя – **рефлексия.**

# Структура рефлексивной фазы проекта



# **3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

# УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

***Управленческая деятельность педагога заключается в организации образовательной деятельности обучающегося (обучающихся).***

**Цели управления** заключаются в достижении требуемых результатов деятельности обучающегося (обучающихся).

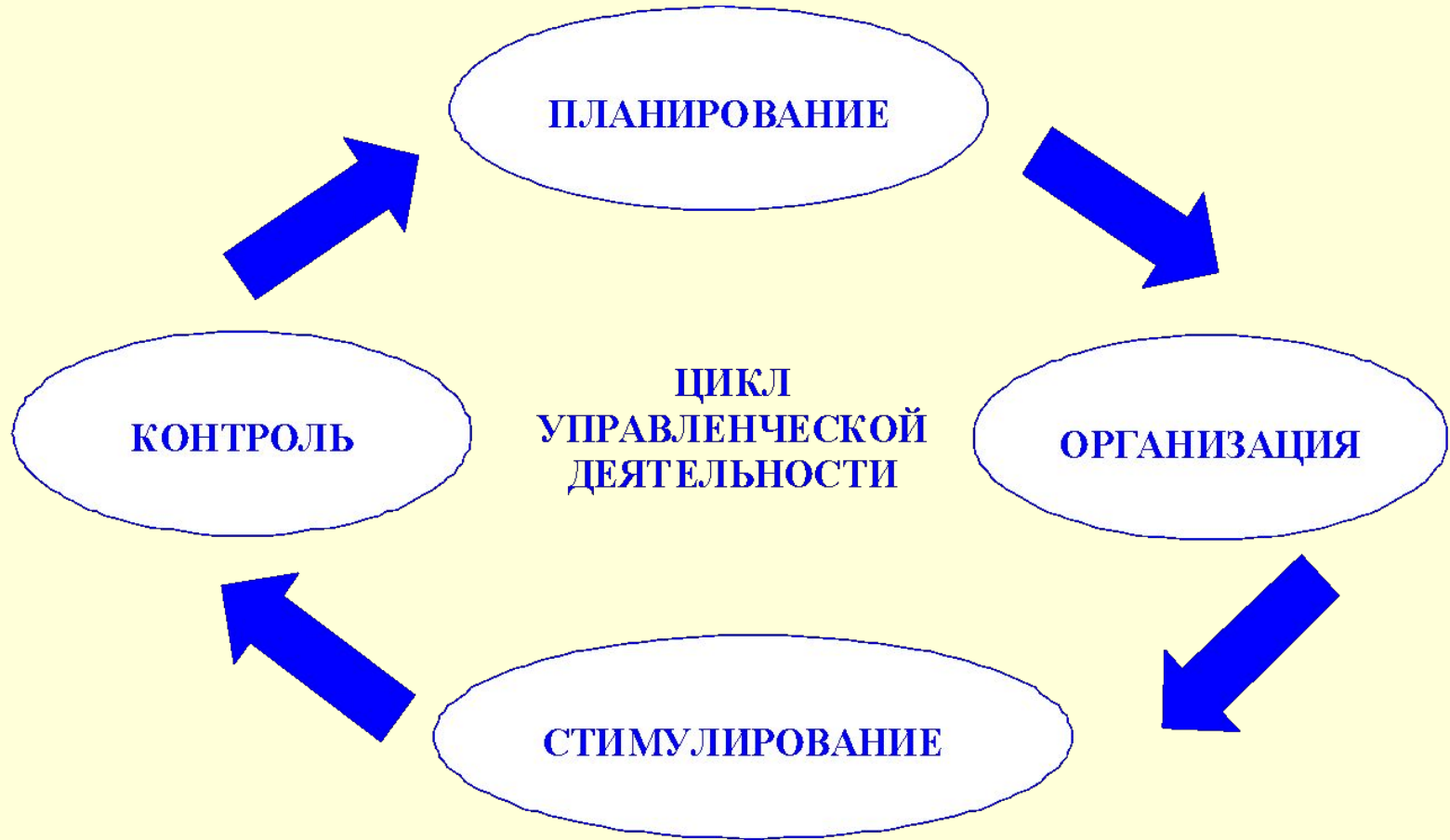
**Критерии эффективности управления.** В соответствии с подходами современной теории управления, ***эффективность управления определяется эффективностью того состояния, в котором оказалась управляемая система под воздействием этого управления.*** Применительно к педагогической системе эффективность управленческой деятельности педагога определяется эффективностью тех результатов деятельности обучающегося, которых он достиг в результате педагогического (управляющего) воздействия.



# Компоненты теории управления



# Цикл управленческой деятельности



# особенности профессиональной педагогической деятельности

1. Управляющая деятельность педагога, т.е. **деятельность по организации образовательной деятельности обучающегося (обучающихся).**
  2. Педагог является важнейшим источником **социализации** обучающегося. В самом широком смысле педагог является примером Человека.
  3. Педагог должен постоянно **учиться сам.** Третья особенность педагогической деятельности – **постоянное саморазвитие.**
- Педагог «и начальник, и актер, и ученик».**

# Классификация основных особенностей педагогической деятельности

УПРАВЛЕНИЕ : ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

САМОРАЗВИТИЕ  
ПЕДАГОГА

образовательная  
деятельность  
обучающегося

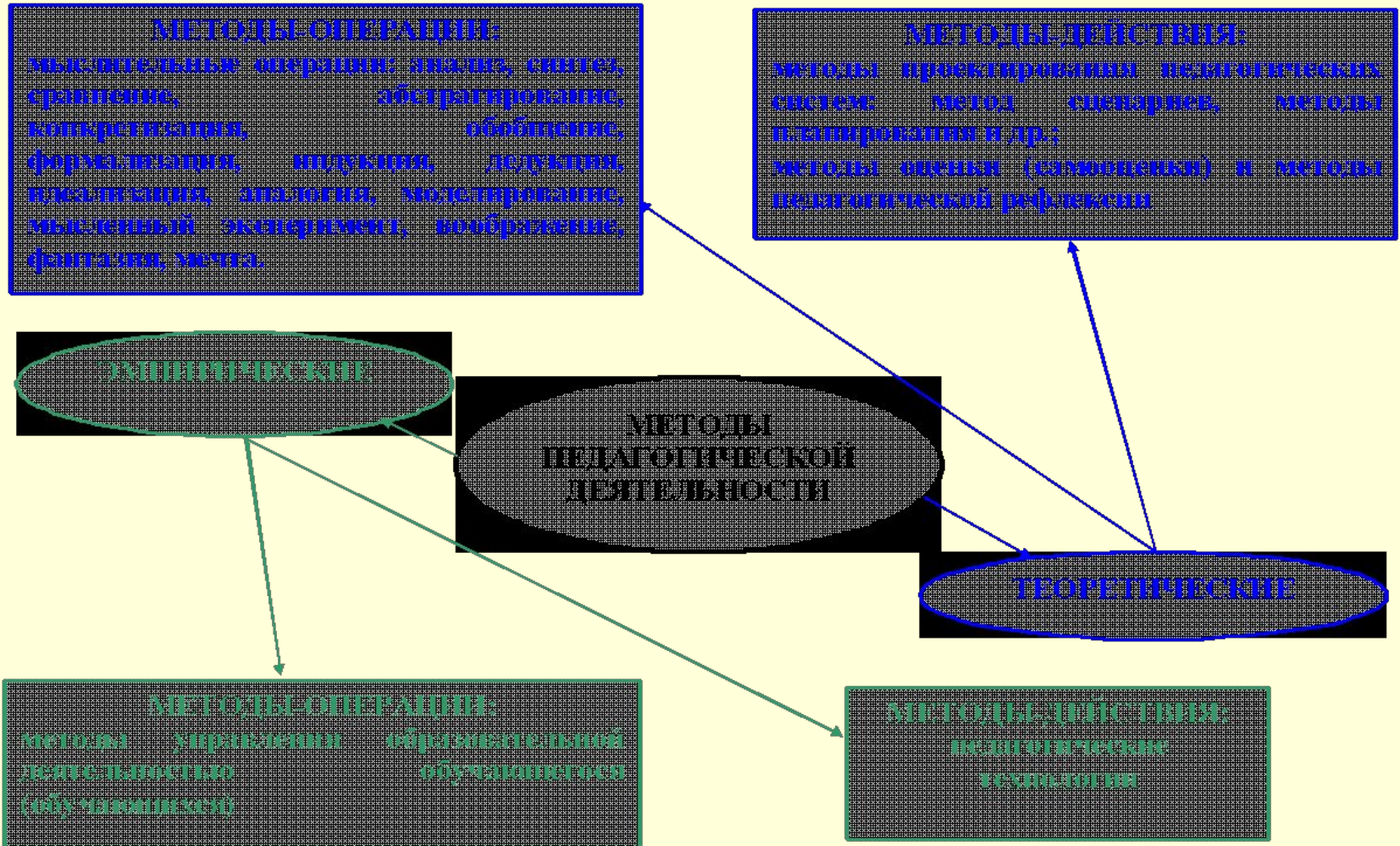
педагогическая  
деятельность

образовательная  
деятельность  
самого педагога

СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

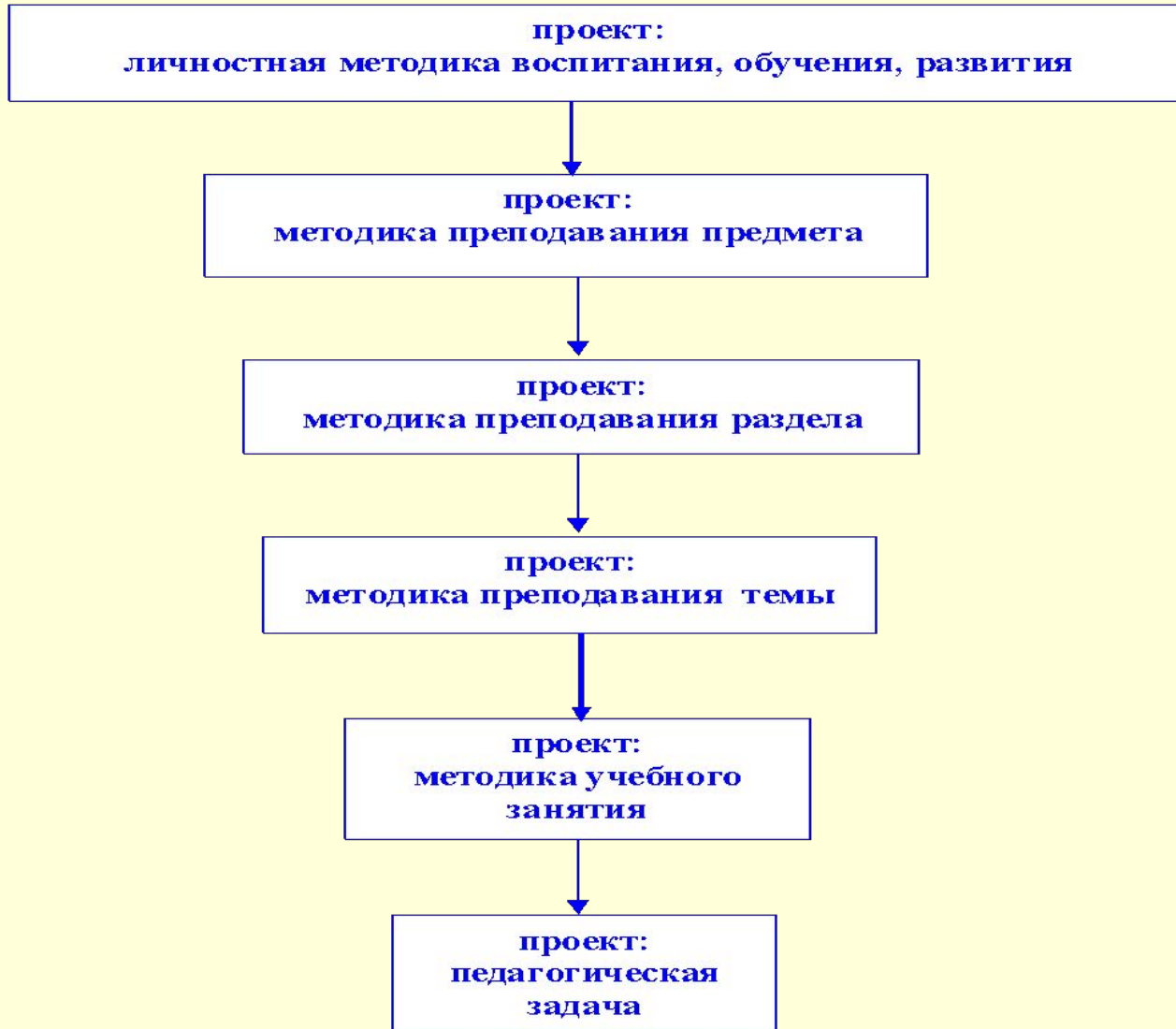


# Методы педагогической деятельности





# Пример иерархии проектов конкретного педагога



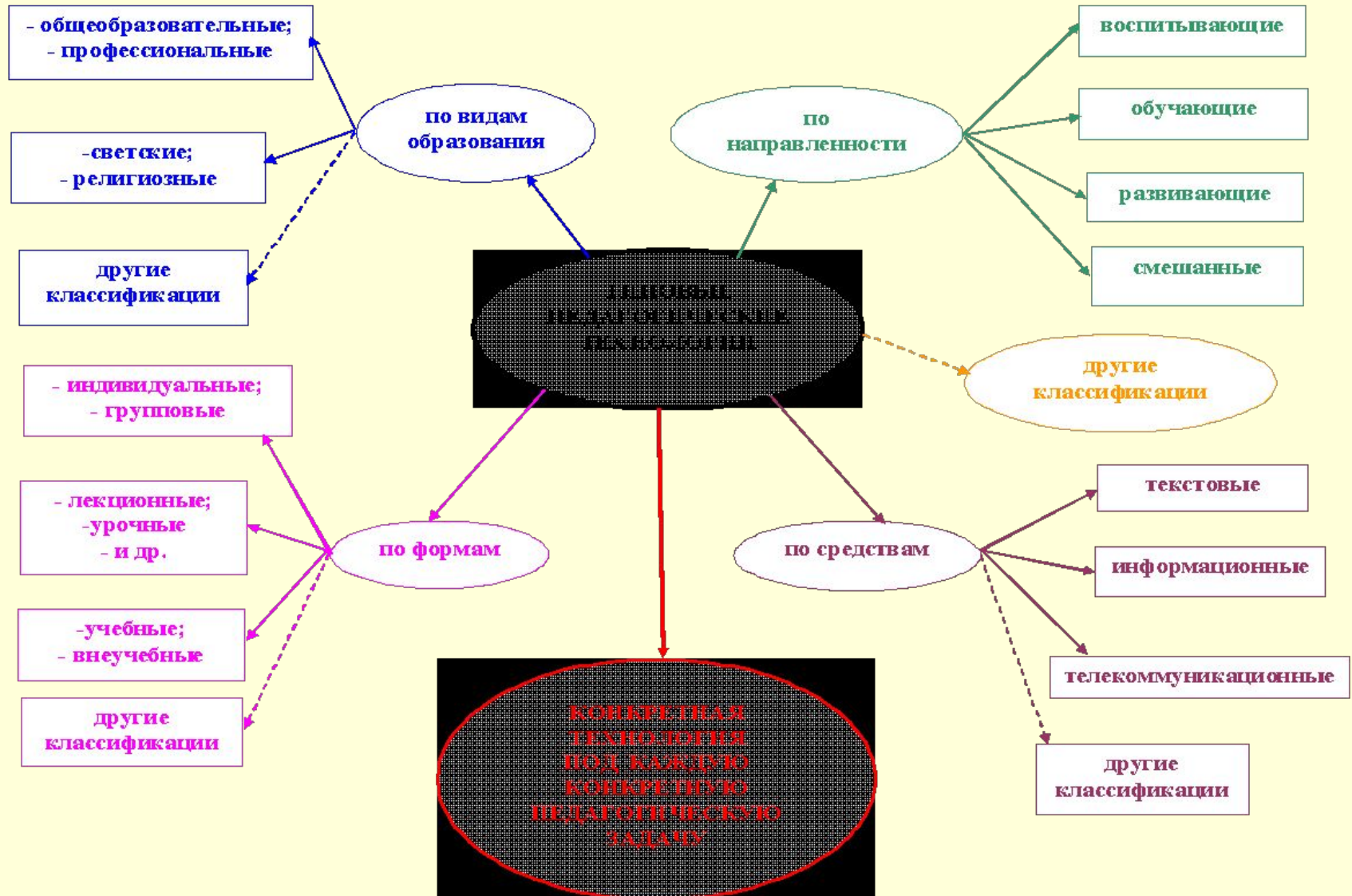
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Педагогическая технология – это система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи.**

*Каждая конкретная педагогическая задача реализуется своей технологией.*

**Типовые (общие) педагогические технологии** - обобщенные описания тех или иных подходов в построении педагогических систем, своего рода «конструкторы», из элементов которых строятся конкретные технологии.

# Классификации типовых педагогических технологий





## **3.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

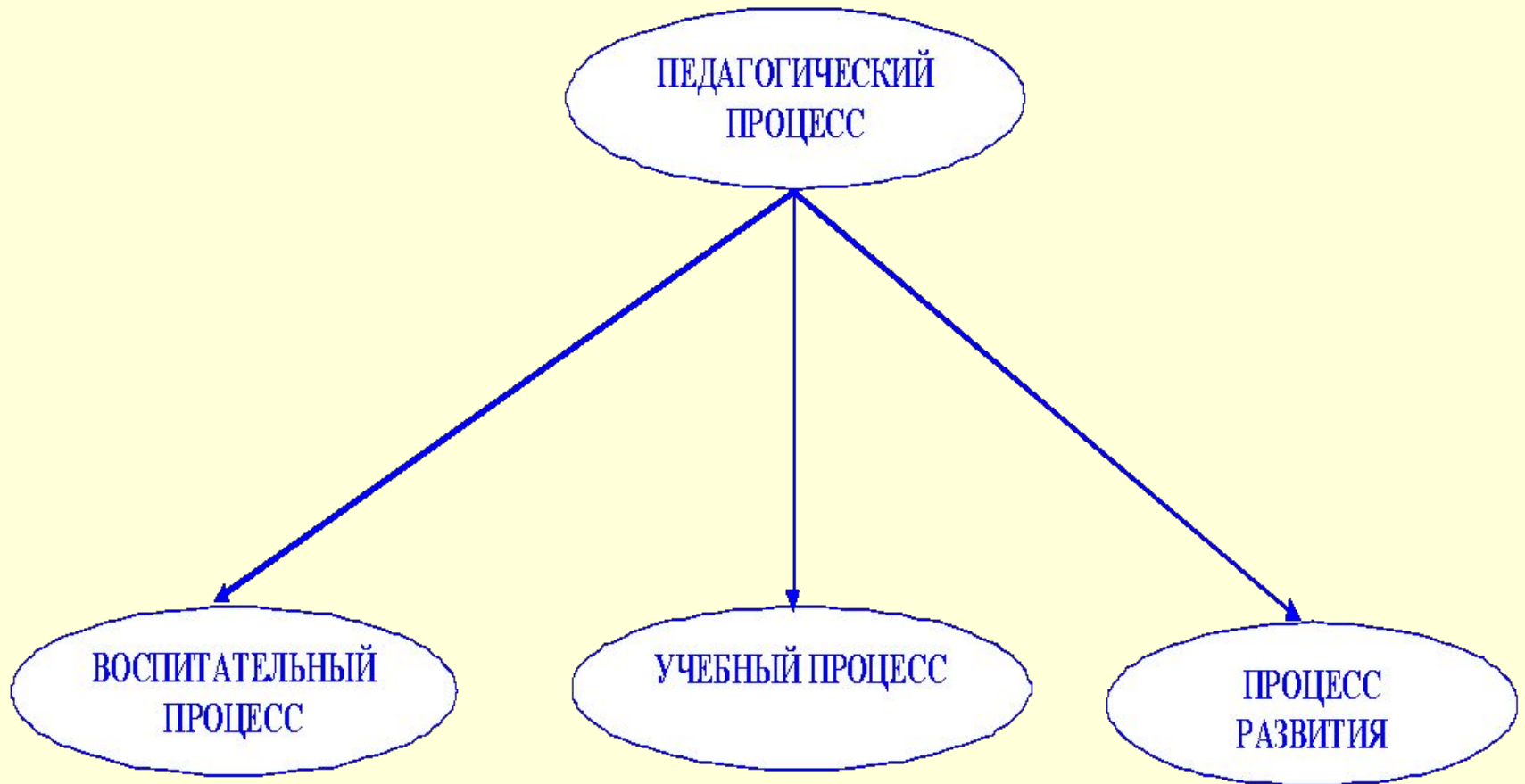
Синонимом понятия «**педагогический процесс**» является широко используемый термин «**учебно-воспитательный процесс**».

В педагогическом процессе в зависимости от направленности аспектов его реализации можно условно выделять: **воспитательный процесс, учебный процесс, процесс развития.**

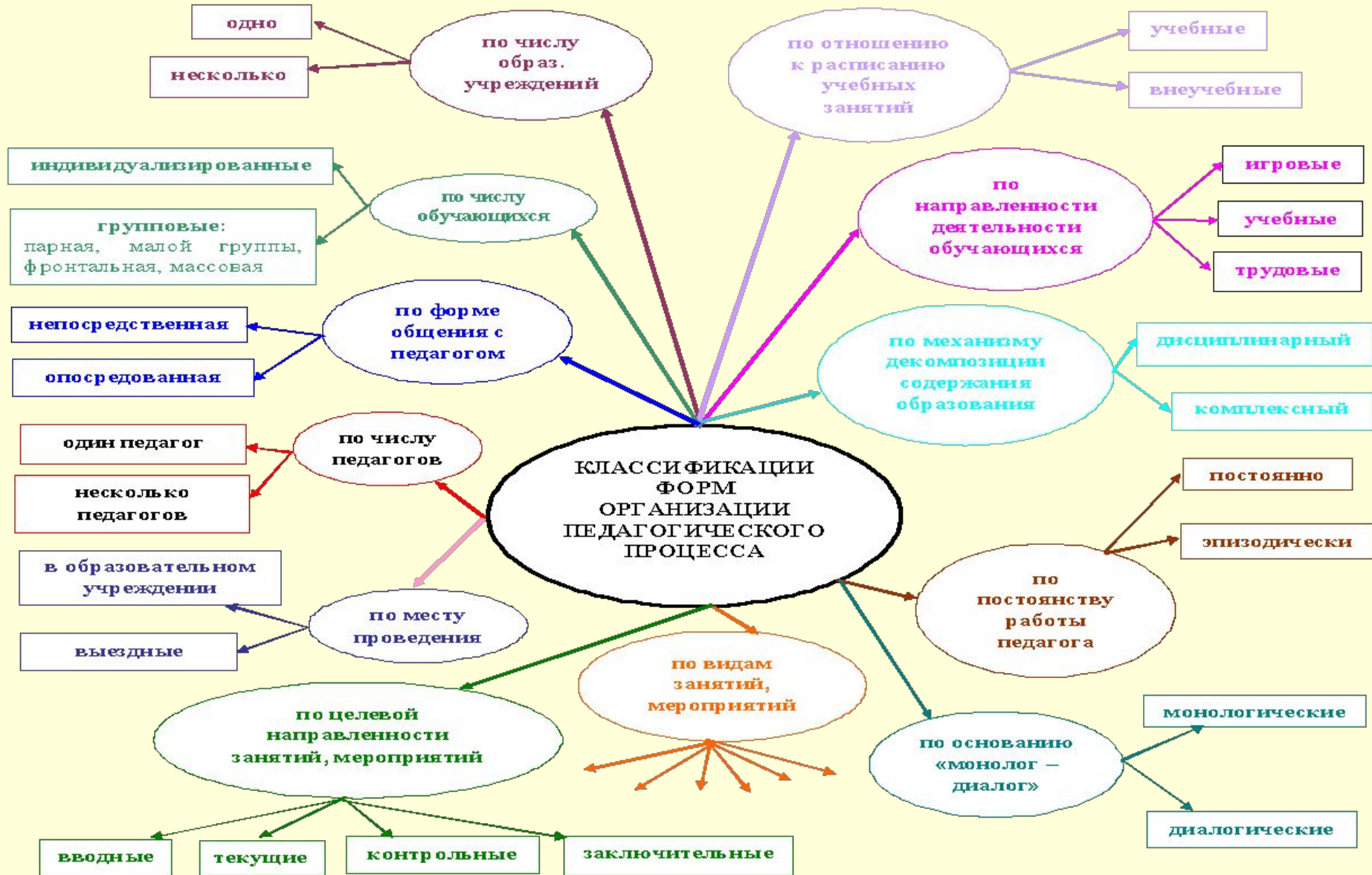
С точки зрения временной структуры деятельности педагогический процесс:

- **для обучающегося** – это последовательное решение воспитательных, учебных задач, задач развития, осуществляемое под управляющими воздействиями педагога;
- **для педагога** – это технологические фазы педагогических проектов, т.е. реализация спроектированных педагогических систем.

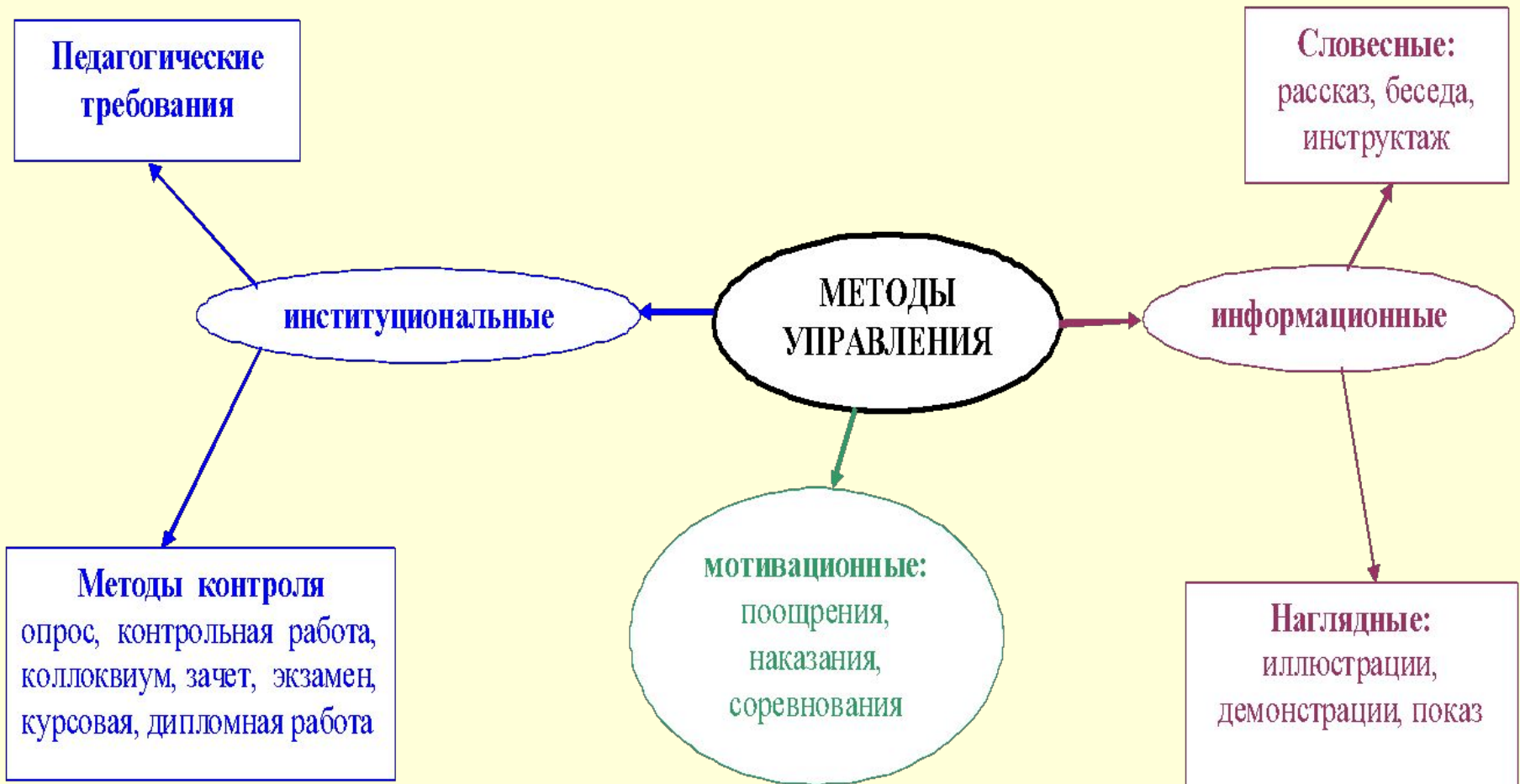
# Аспекты педагогического процесса



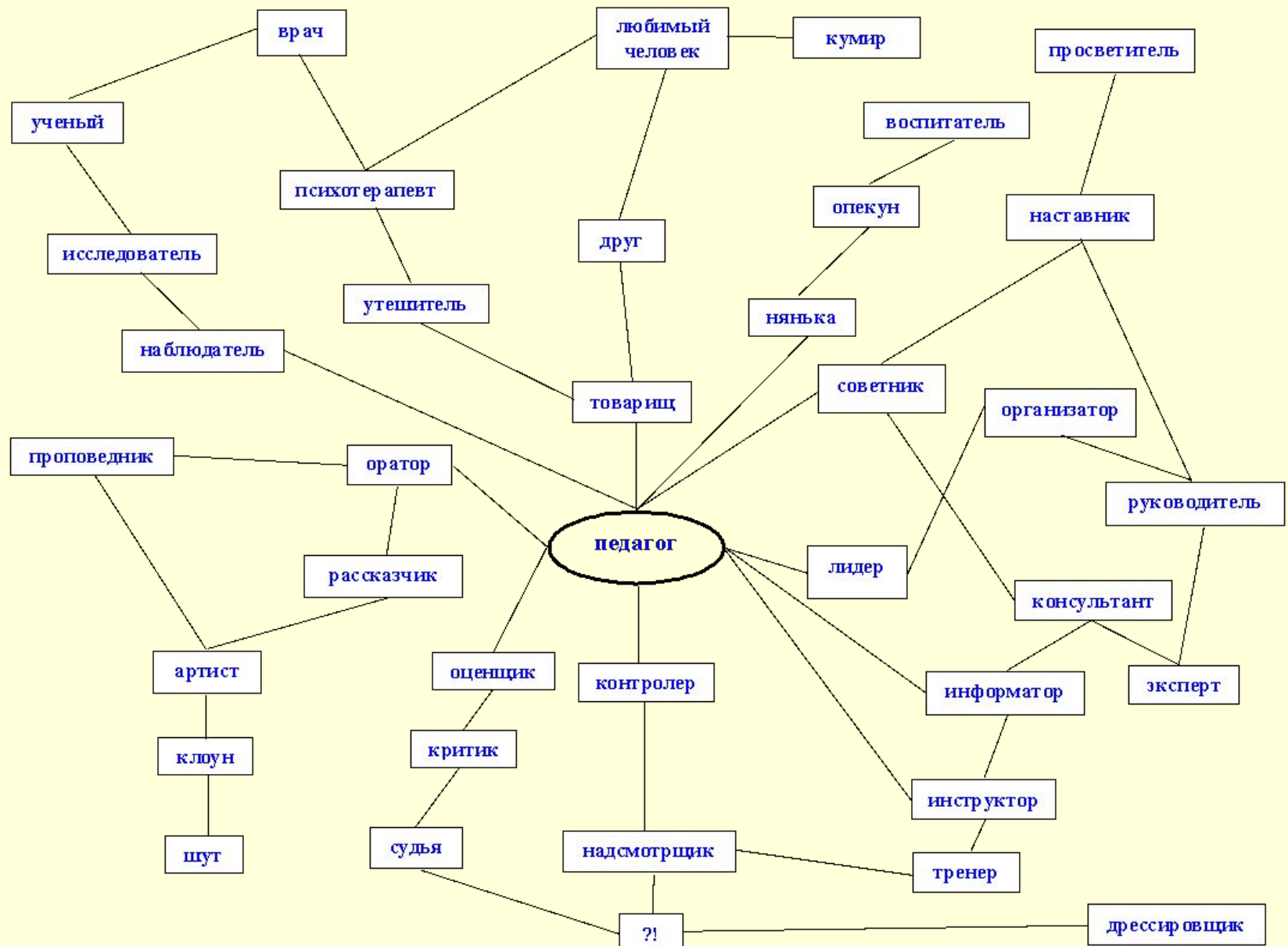
# Классификации форм организации педагогического процесса



# Методы управления педагогом образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся) в ходе педагогического процесса



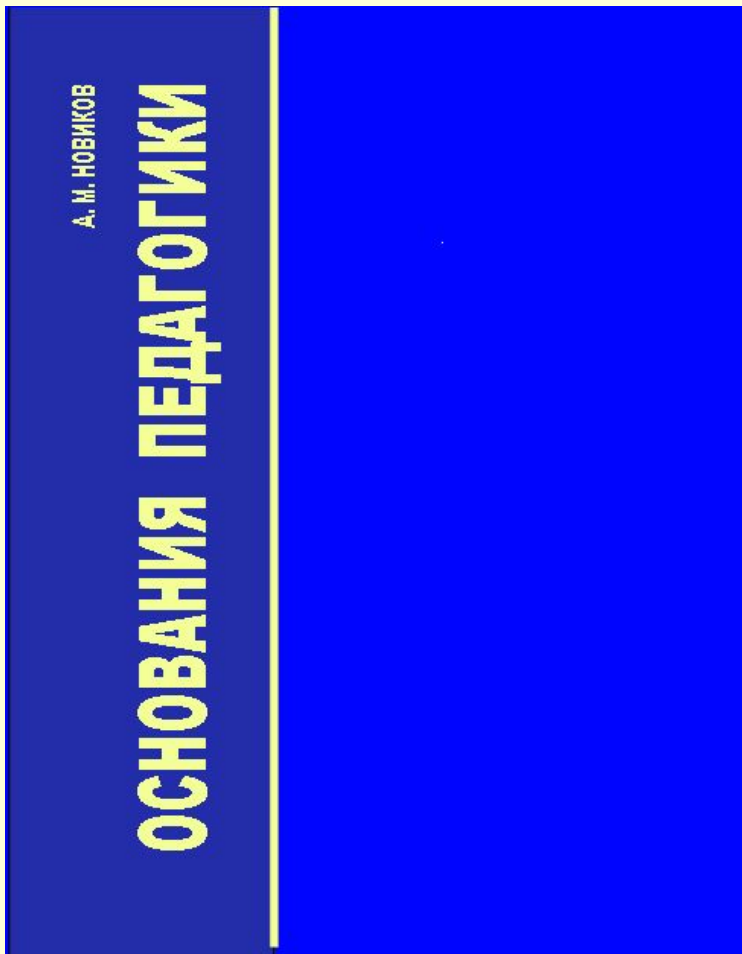
# Различные роли педагога (по Казанскому О.А.)



# Классификация средств педагогического процесса



# ПЕДАГОГИКА (ОСНОВАНИЯ)



Презентация для  
преподавателей  
педагогики и  
педагогической  
психологии

По книге: Новиков А.М. Основания  
педагогики.

М.: Эгвес, 2010, - 208с.

(см. на сайте

[www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru))