

Лекція № 1



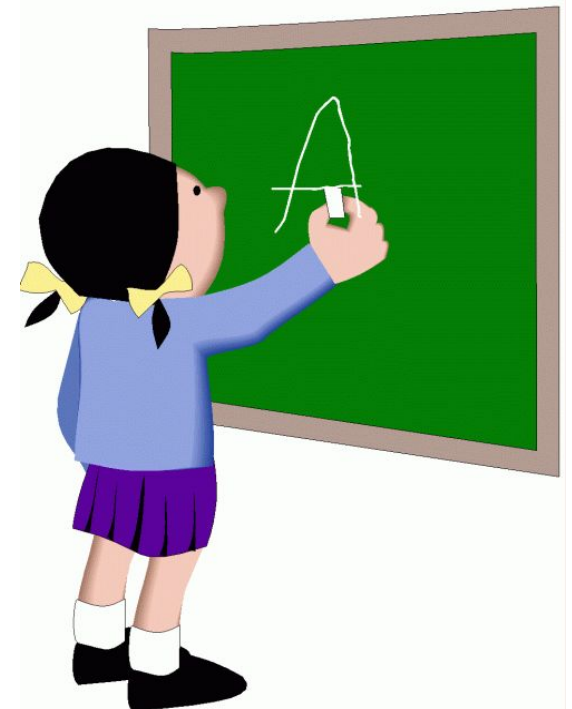
Тема:
Педагогіка
в системі наук
про людину

План:

1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна.
2. Предмет та категорійний апарат педагогіки.
3. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Основні завдання педагогічної науки.

I. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна

- 1) **Педагогіка** – наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості
(від грецьк. “*país*” – дитя і “*ago*” – веду, дітоводство)
- 2) **Педагогіка** – наука про виховання людини



II. Предмет педагогіки – процес виховання, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством. Виховання має конкретно історичний характер.

Виховання – цілеспрямований та організований процес формування особистості

Характеристика ПОНЯТТЯ

“Виховання”

У широкому соціальному значенні

У широкому педагогічному значенні

У вузькому педагогічному значенні

У гранично вузькому педагогічному значенні

- Це передача здобутого досвіду (знань, умінь, способів мислення, моральних, естетичних, правових норм) від старших поколінь до молодших
- Процес формування особистості під впливом навколишнього середовища, умов, обставин, суспільного ладу “виховує життя”.

- Формування особистості дитини під впливом діяльності педагогічного колективу закладу освіти, яка базується на педагогічній теорії і передовому педагогічному досвіді.
- Це соціально організований, цілеспрямований і керований вплив на гармонійний розвиток особистості у навчально-виховному закладі.

- Цілеспрямована виховна діяльність педагога, спрямована на досягнення конкретної мети в колективі учнів.
- Процес і результат виховної роботи, спрямованої на розв’язання конкретних виховних завдань формування соціально зумовлених якостей особистості.

- Спеціально організований процес, що передбачає формування певних якостей особистості, процес управління її розвитком і відбувається через взаємодію вихователя і вихованця.

Категорійний апарат педагогіки



Виховання



Цілеспрямований та організований процес формування особистості

- **Формування** – процес і результат цілеспрямованих та стихійних впливів соціальної дійсності на розвиток особистості

Розвиток



Ряд зовнішніх і внутрішніх, кількісних і якісних змін, які характеризують рух людської істоти від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності

Освіта



Процес і результат засвоєння учнями систематизованих знань, умінь і навичок, формування на їх основі наукового світогляду моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей

Навчання

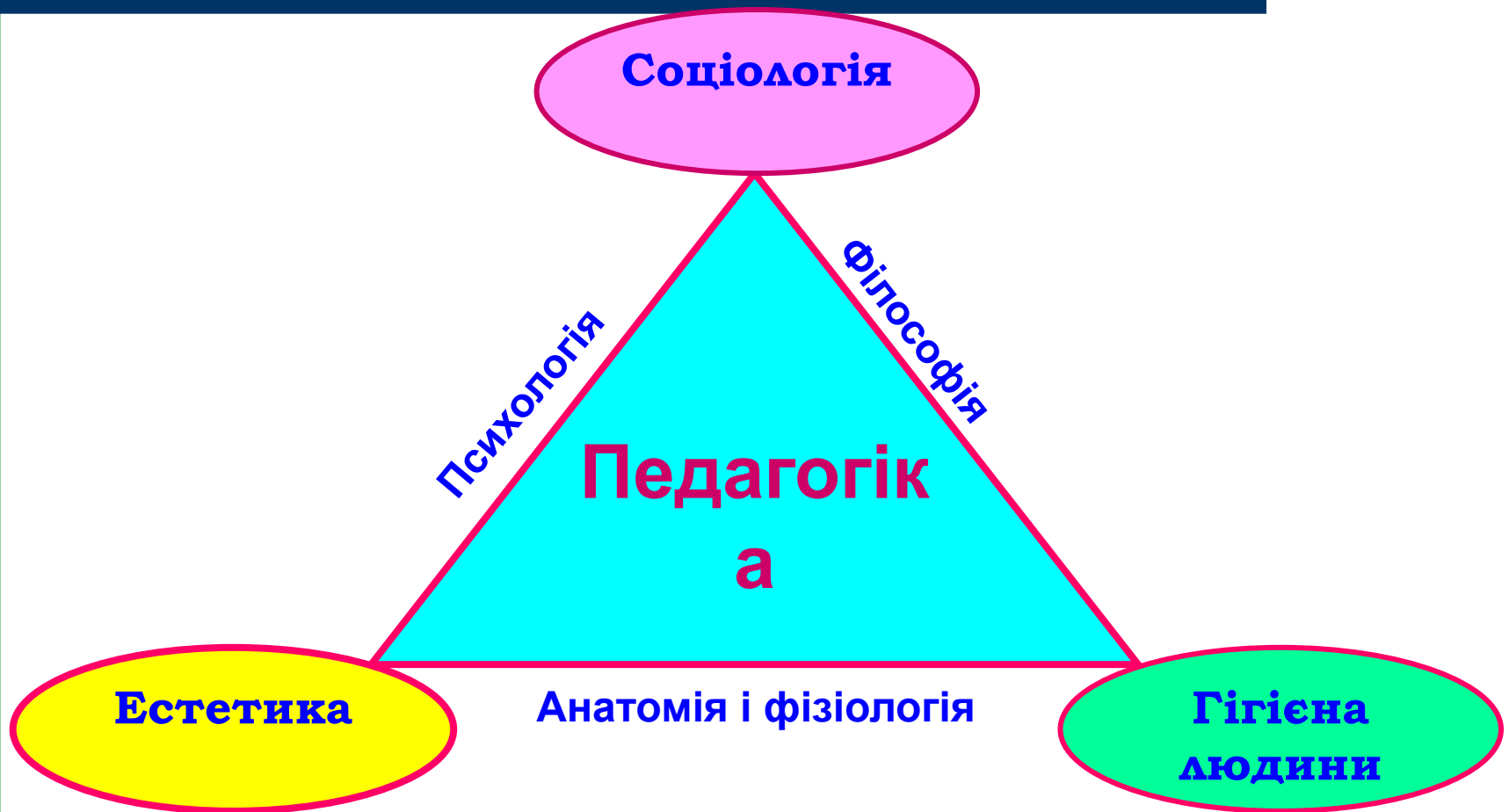


Цілеспрямована взаємодія учителя і учнів, в процесі якої засвоюються знання, формуються вміння і навички, організовується і стимулюється активна навчально-пізнавальна діяльність учнів

III. Система педагогічних наук



Зв'язок педагогіки з іншими науками



Напрямки міжпредметних

зв'язків педагогіки:

1) **спільність об'єктів** (понять, закономірностей, концепцій, предметів, процесів, критеріїв, методів)

2) **взаємодія, взаємовплив, взаємопроникнення, інтеграція з іншими науками**

3) **спирається на ідеї інших наук** (людина формується у діяльності – з філософії)

4) **використовує методи і результати дослідження інших наук** (анкетування – із соціології, результати досліджень психології)

IV. Завдання педагогіки

1) **Вдосконалення змісту освіти.** (Зміст навчання – у формуванні наукових переконань, понять, законів, теорій, загальнонавчальних та спеціальних умінь і навичок.

Зміст виховання – у формуванні переконань, норм, правил, ідеалів, соціально значущих відносин, установок, мотивів, способів і правил суспільно **цінної** поведінки).

2) Вироблення принципово нових засобів навчання, навчального обладнання (засоби навчання – джерела одержання знань, формування вмінь).

3) Підготовка підручників відповідно до вдосконаленого змісту освіти.

4) Комп'ютеризація праці вчителя.

5) Вироблення нових і модернізація наявних форм і методів навчання (форми навчання – особливості об'єднання учнів для організації занять; методи навчання – способи взаємодії викладача і учнів із метою озброєння останніх знаннями, вміннями і навичками).

6) Вдосконалення змісту й методики виховання, підсилення виховної ролі уроку.

7) Професійна орієнтація та підготовка учнів до праці.

8) Вироблення шляхів демократизації й гуманізації життя та діяльності школи.

Дякую за увагу!

