

# ПЕДАГОГІКА як наука

Лекція № 7

# План

---

1. Педагогіка як наука і соціальне явище.  
Становлення педагогіки.
2. Основні категорії педагогіки.
3. Дидактика, її принципи, категорії та методи.
4. Виховання як процес соціалізації особистості.  
Види та методи виховання.
5. Сучасна освітня система України.

# 1. Педагогіка як наука і соціальне явище. Становлення педагогіки.

---

Слово «Педагогіка» походить від гр. *país*, *paídōs* — дитя + *ago* — веду, тобто «дітоведення». *Педагогом* у Стародавній Греції називали спеціального раба, який супроводжував дитину свого господаря до школи.

---

Поступово слово "педагогіка" стало вживатися в більш загальному розумінні для означення мистецтва "вести дитину по життю", тобто виховувати й навчати її, спрямовувати духовний і тілесний розвиток.

З часом накопичення знань сприяло виникненню *особливої науки про виховання дітей – педагогіки*. Так педагогіка стала наукою про виховання й навчання дітей.

Таке розуміння педагогіки збереглося аж до середини ХХ ст. І лише в останні його десятиріччя з'явилося розуміння того, що кваліфікованого педагогічного керівництва потребують не лише діти, а й дорослі.

# ПЕДАГОГІКА

– наука про виховання і розвиток особистості, про способи передачі соціального досвіду.



- 
- **Предмет педагогіки** — навчально-виховна діяльність, що здійснюється в закладах освіти людьми, уповноваженими на це суспільством.

# Коротка історія педагогіки

---

Хоча термін виникає лише в Давній Греції, проте виховання виникло разом із появою людського суспільства.

Поступово виникла потреба в педагогічних знаннях, які базувалися б не на емпіричних, суб'єктивних уявленнях, а на об'єктивній і науковій основі.

У своєму розвитку **педагогіка пройшла такі** стадії: народна педагогіка — духовна педагогіка — світська педагогіка.

# Коротка історія педагогіки

---

Перші серйозні спроби узагальнити досвід виховання, виокремити його теоретичні основи були здійснені в Китаї, Індії, Єгипті, Греції. Ці узагальнення входили до складу філософії, в ній на той час акумулювалися всі знання про природу, суспільство і людину. Виникають різні типи шкіл.

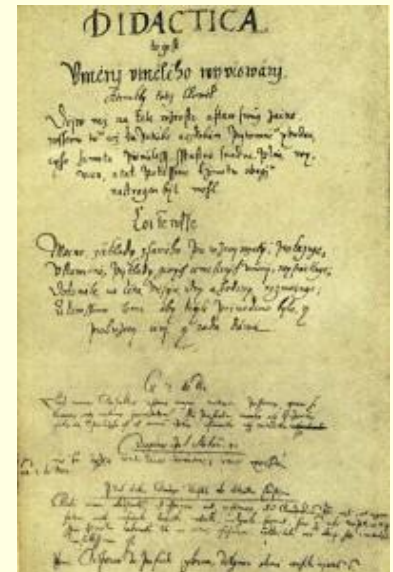
У середні віки педагогічна теорія мала релігійне забарвлення і була просякнута церковною догматикою і була схоластичною. Виникає вища школа. Виникають перші навчальні заклади в Київській Русі.



# Коротка історія педагогіки

До початку XVII століття педагогіка залишалася частиною філософії. Її відокремлення від філософії й оформлення в наукову систему пов'язане з іменем **Яна Амоса Коменського**.

1632 року він написав видатний твір «**Велика дидактика**», що започаткував науку про навчальний процес, а 1633 року – перше в світі спеціальне керівництво з виховання дітей дошкільного віку «**Материнська школа**».



---

Досі не втратили актуальності й наукового значення і його схема організації школи, теоретичне обґрунтування та розробка принципів навчання, класно-урочної системи, ідеї загального навчання й початкового навчання дітей рідною мовою.

- В Україні в цей час розвивається демократична козацька педагогіка.

---

- Козацька педагогіка мала три ступені.
- *Перший* – сімейне виховання, яке утверджувало високий статус батьківського та материнського виховання й навчання.
- *Другий* – родинно-шкільне виховання.
- *Третій* – вища освіта. Молодь, яка прагнула знань, продовжувала навчання в колегіумах і академіях, європейських університетах.

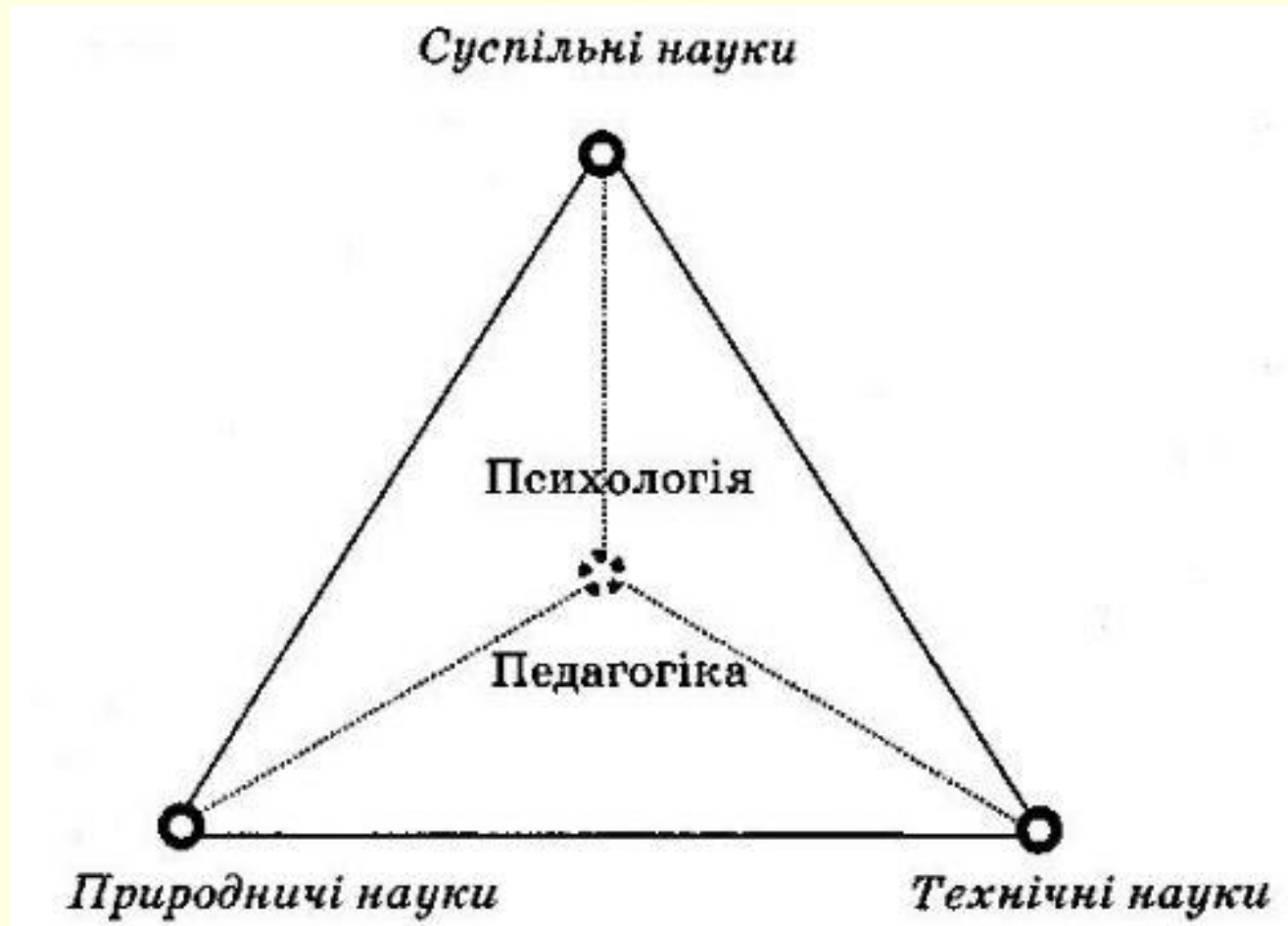
# Коротка історія педагогіки

---

XVIII-XX століття принесли загальний сплеск у вивченні теоретичних основ і дедалі більшої демократизації принципів освіти на основі ідей народництва та гуманізму (Й.Г. Песталоцці, Й.Ф. Герbart, Ф. Дістервег).

В Україні розвиток прогресивної педагогіки пов'язується з іменами Г. Сковороди, О.Духновича, С. Русової, К.Д. Ушинського, А.С.Макаренка, В.О. Сухомлинського та інших.

# Педагогіка як наука має глибинні зв'язки з іншими науками





# Завдання педагогіки

---

- вдосконалення змісту освіти;
- вироблення принципово нових засобів навчання, навчального обладнання;
- підготовка підручників відповідно до вдосконалення змісту освіти;
- комп'ютеризація праці вчителя;
- вироблення нових і модернізація наявних форм і методів навчання;
- підсилення виховної ролі уроку;
- вдосконалення змісту й методики виховання;
- удосконалення політехнічної підготовки учнів, їх професійної орієнтації та підготовки до праці;
- вироблення шляхів демократизації та гуманізації життя й діяльності навчального закладу.

# Функції педагогіки

- 1. Дослідження законів і закономірностей педагогічних явищ і процесів. Головними педагогічними законами, зокрема, є: закон обов'язкового засвоєння підростаючим поколінням соціального досвіду старших поколінь — як необхідна умова входження в суспільне життя, спадкоємності поколінь, життєзабезпечення суспільства, окремого індивіда і розвитку сил кожної особистості; обов'язкової відповідності змісту, форм, методів навчання і виховання вимогам розвитку виробничих сил суспільства



- 
- 2. *Теоретичне обґрунтування змісту, принципів, методів і форм навчання та виховання.* Ця функція передбачає розкриття змісту й технології реалізації, наприклад, конкретного принципу навчання чи виховання, використання певного методу виховання залежно від віку школяра та ін.

- 
- 3. *Експериментальні дослідження педагогічної діяльності.* Мета цих досліджень — побудова на їх основі моделей реформування цієї діяльності, втілення досягнень педагогічної науки в практику діяльності закладів освіти з метою її вдосконалення.

- 
- *4. Вироблення педагогічної техніки.*  
Йдеться про стиль поведінки і спілкування вчителя з учнями (як і де стояти в класі, як говорити, як жестикулювати й артикулювати тощо).

## 2. Основні категорії педагогіки:

---

**Виховання** - цілеспрямований і організований процес формування особистості.

**Навчання** - двосторонній, цілеспрямований і організований процес передачі досвіду (знань, умінь, навичок).

**Освіта** – 1. Процес і результат оволодіння соціальним досвідом; 2. Організаційні форми навчання.

**Розвиток.**

**Формування.**

### 3. Дидактика, її принципи, категорії та методи

**Дидактика** – це наука про викладання і навчання, про закономірності, що діють у сфері предмета її дослідження, про залежності, що обумовлюють хід і результати процесу навчання.



- Термін дидактика походить від грецького слова *didaktikos* — той, хто навчає, і *didasko* – той, хто вивчає.
- Вперше термін дидактика був введений у використання в Німеччині у 1613 р. Саме тоді *Кристоф Хельвіг* та *Йохим Юнг*, аналізуючи діяльність відомого мовознавця і прихильника навчання рідною мовою Вольфганга Ратке (1572 - 1635), підготували "Короткий звіт з дидактики, або Мистецтво навчання Ратихія".

## Основними завданнями дидактики є пошук відповідей на такі питання:

---

- *Для чого навчати?* - Цілі освіти, пов'язані з мотиваційно-ціннісними орієнтаціями суб'єктів навчальної діяльності.
- *Чому навчати?* - Визначення змісту освіти, розробка освітніх стандартів, навчальних програм і методичного супроводу навчального процесу.
- *Як навчати?* - Відбір дидактичних принципів, методів і форм навчання, що сприяють ефективній педагогічній діяльності.

# Основні категорії дидактики:

---

- **Навчання** - вид людської діяльності і процес оволодіння знаннями, уміннями і навичками, що потребують інтелектуальних, емоційно-вольових і фізичних зусиль людини.
- **Освіта** - цілеспрямований процес і результат оволодіння учнями системою наукових знань, пізнавальних умінь і навичок та формування на цій основі світогляду, моральних якостей. Вона реалізується у процесі навчання.



- 
- **Самоосвіта** – освіта, яка набувається у процесі самостійної роботи без проходження систематичного курсу навчання в стаціонарному навчальному закладі.
  - **Викладання** – діяльність педагога для досягнення педагогічного результату.
  - **Учіння** – діяльність учня, в результаті якої виникають нові форми знань і діяльності.

# Основні категорії дидактики:

---

- **Мета** – ідеальна форма результату навчання.
- **Засоби** – матеріальна підтримка навчання.
- **Форма** – спосіб здійснення навчального процесу (за кількістю учнів, за місцем, за тривалістю).
- **Зміст** – система знань, умінь і навичок, якими необхідно оволодіти.
- **Методи** – способи досягнення педагогічного результату.
- **Результат** – кінцева модель, до якої прагне навчальний процес.

# Закономірності навчання:

---

- Закономірність мети навчання;
- Закономірність змісту;
- Закономірність якості;
- Закономірність методів;
- Закономірність керування;
- Закономірність стимулювання навчання.

# Принципи дидактики:

---

- Принцип свідомості;
- Принцип активності;
- Принцип наочності;
- Принцип систематичності;
- Принцип міцності;
- Принцип доступності;
- Принцип науковості;
- Принцип зв'язку теорії з практикою.

# Методи навчання:

---

## 1. Словесні:

- лекція,
- бесіда,
- пояснення,
- оповідь.

## 2. Практичні:

- вправа,
- дослід.

# Методи навчання:

---

## 3. Наочні:

- ілюстрація,
- демонстрація,
- презентація.

## 4. Методи самостійної роботи:

- конспектування,
- реферування,
- пошуковий метод.

# Методи навчання:

---

## 5. Проблемно-творчі методи:

- науково-пошукові,
- експеримент,
- евристична бесіда,
- мозковий штурм,
- ігрові методи.

## 6. Методи контролю:

- опитування,
- тест,
- екзамен,
- самостійна робота,
- контрольна робота.

## 4. Виховання як процес соціалізації особистості. Види та методи виховання

---

Ефективність виховання залежить від

1. виховних відносин.
2. відповідності мети і засобів.
3. дії факторів.
4. інтенсивності.
5. активності учасників.
6. ефективності навчання й освіти.
7. якості взаємодії.
8. ефективності дії на психіку.



# Види виховання:

---

1. **Моральне.**
2. **Інтелектуальне.**
3. **Фізичне.**
4. **Трудове.**
5. **Естетичне.**
6. **Емоційне.**

# 5. Сучасна освітня система України

---

- 19 травня 2005 р. Україна офіційно приєдналася до так званого Болонського процесу.
- Його суть полягає у формуванні на перспективу загальноєвропейської системи вищої освіти, названої Зоною європейської вищої освіти, яка ґрунтується на спільності фундаментальних принципів функціонування.

**Пропозиції, які розглянуто і які виконуються в рамках Болонського процесу, зводяться в основному до шести таких ключових позицій:**

---

- *1. Уведення двоциклового навчання.*
- Тривалість навчання на 1-му циклі має бути не менше 3-х і не більше 4-х років. Навчання впродовж другого циклу може передбачати отримання ступеня магістра (через 1-2 роки навчання після одержання 1-го ступеня) і/або докторського ступеня (за умови загальної тривалості навчання 7-8 років).

- 
- *2. Запровадження кредитної системи.*
  - Запропоновано запровадити у всіх національних системах освіти систему обліку трудомісткості навчальної роботи в кредитах. За основу запропоновано прийняти ECTS, зробивши її накопичувальною системою, здатною працювати в рамках концепції «навчання впродовж усього життя».

- 
- *3. Контроль якості освіти.*
  - Передбачається організація акредитаційних агентств, незалежних від національних урядів і міжнародних організацій. Оцінка буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях і навичках, що отримали випускники. Одночасно будуть встановлені стандарти транснаціональної освіти.

- 
- *4. Розширення мобільності.*
  - На основі виконання попередніх пунктів передбачається істотний розвиток мобільності студентів. Окрім того, ставиться питання про розширення мобільності викладацького й іншого персоналу для взаємного збагачення європейським досвідом.

- 
- *5. Забезпечення працевлаштування випускників.*
  - Знання й уміння випускників повинні бути застосовані і практично використані на користь усієї Європи. Усі академічні ступені й інші кваліфікації мають бути затребувані європейським ринком праці, а професійне визнання кваліфікацій має бути спрощене.

- 
- *6. Забезпечення привабливості європейської системи освіти.*
  - Одним із головних завдань, що має бути вирішене в рамках Болонського процесу, є залучення в Європу більшої кількості студентів з інших регіонів світу.



# Структура освіти в Україні

---

В Україні встановлюються такі освітні рівні:

- дошкільна освіта;
- початкова загальна освіта;
- базова загальна середня освіта;
- повна загальна середня освіта;
- професійно-технічна освіта;
- вища освіта;
- післядипломна освіта.

# В Україні встановлюються такі освітньо-кваліфікаційні рівні та ступені:

---

- кваліфікований робітник;
- молодший спеціаліст;
- молодший бакалавр;
- бакалавр;
- магістр;
- доктор філософії;
- доктор наук.