

# ПЕДЧТЕНИЯ

## Практическое занятие, каким ему быть?



МОУ ЦО «Прогресс»  
Буденновского района  
2010 год

# ЦЕЛЬ:

---

*Осмысление практики  
деятельности педагогического  
коллектива по созданию условий  
для получения всеми  
обучающимися качественного  
образования*

# ЗАДАЧИ

---

- Обсуждение путей достижения соответствия образования современным требованиям
- Создание среды профессионального общения , творческой самореализации педагогов.
- Выявление лучшего опыта работы



Цель практического обучения в том, чтобы систематизированные знания (представляющие собой определения и наиболее значимые характеристики явлений) были настолько усвоены учащимися, чтобы они могли их воспроизвести; рассказать, объяснить, применить, т. е. показать структуру системы знаний.

# **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ**

---

1. умение, способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях (знания служат инструментом при освоении умений);

2. приобретение навыков, которые  
вследствие многократных  
повторений становятся  
автоматическими, выполняются  
без видимого контроля со  
стороны сознания



**Умения и навыки  
приобретаются и  
отрабатываются на  
практических занятиях**



Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение практических работ под руководством преподавателя



# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ анализ производственных ситуаций;
- ✓ решение ситуационных профессиональных задач;
- ✓ деловые игры и их элементы

# ТИПЫ УМЕНИЙ

✓ **Двигательные** –  
включают в себя разнообразные  
движения, сложные и простые,  
составляющие внешние  
моторные аспекты деятельности

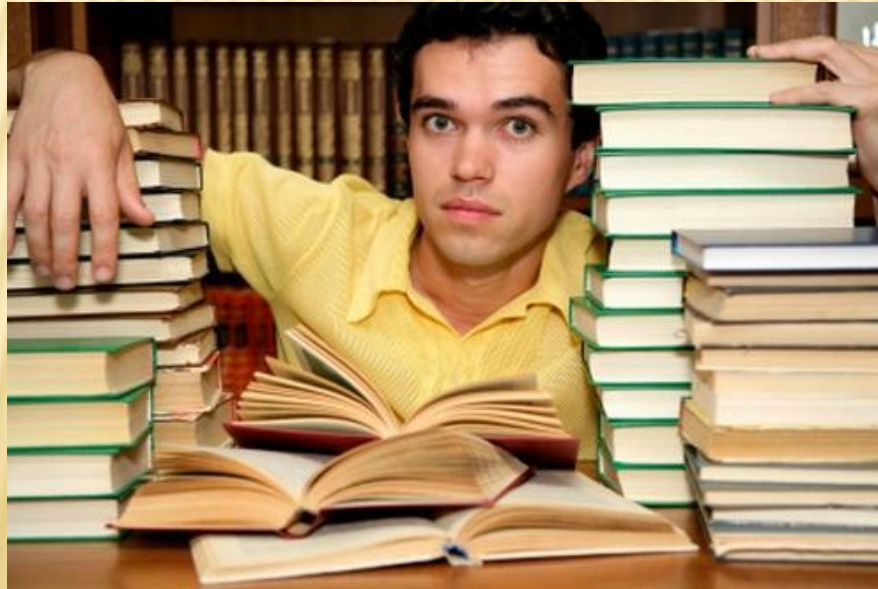




# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

---

- ✓ Включают способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации





# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

---

- ✓ Связь с абстрактным мышлением
  - ✓ Творческая деятельность
  - ✓ Использование методов активизации учащихся.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ

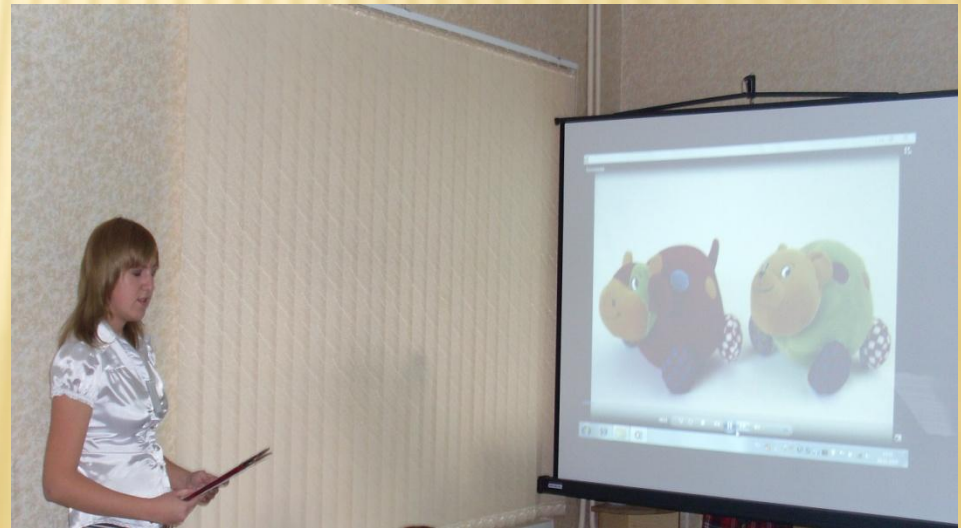
- ✓ Задания и упражнения с элементами самоконтроля.





# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

✓ Включают - умения выделять главное, сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, проводить аналогии, вычленять компоненты.





# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

---

- ✓ Включают умение формировать цель исследования, устанавливать предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, планировать эксперимент и его проведение, проверять гипотезу, определять сферы и границы применения результатов исследования.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ

- ✓ Умения слушать, слышать другого. Включают описание поведения - сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без приписывания им мотивов действия

# УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- ✓ Специфические - усвоение знаний, применимых к решению конкретных задач
- ✓ Общеучебные - необходимы при решении любых задач независимо от конкретного содержания



Формирование и закрепление  
трудовых умений, обобщение опыта  
работы специальных психолого-  
педагогических исследований  
показывают, что для формирования  
трудовых практических умений  
решающее значение имеют  
структура учебного материала,  
методы обучения, сознательная  
деятельность учеников.

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:**

- ✓ приоритет индивидуальности, самоценности обучаемого;
- ✓ профессиональное становления личности;
- ✓ развитие современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;



✓ профобразование имеет опережающий характер, что обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности и развитием экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-производственной деятельности





- 
- ✓ Действенность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;
  - ✓ Личностно ориентированное профобразование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии .