



## Педсовет №2

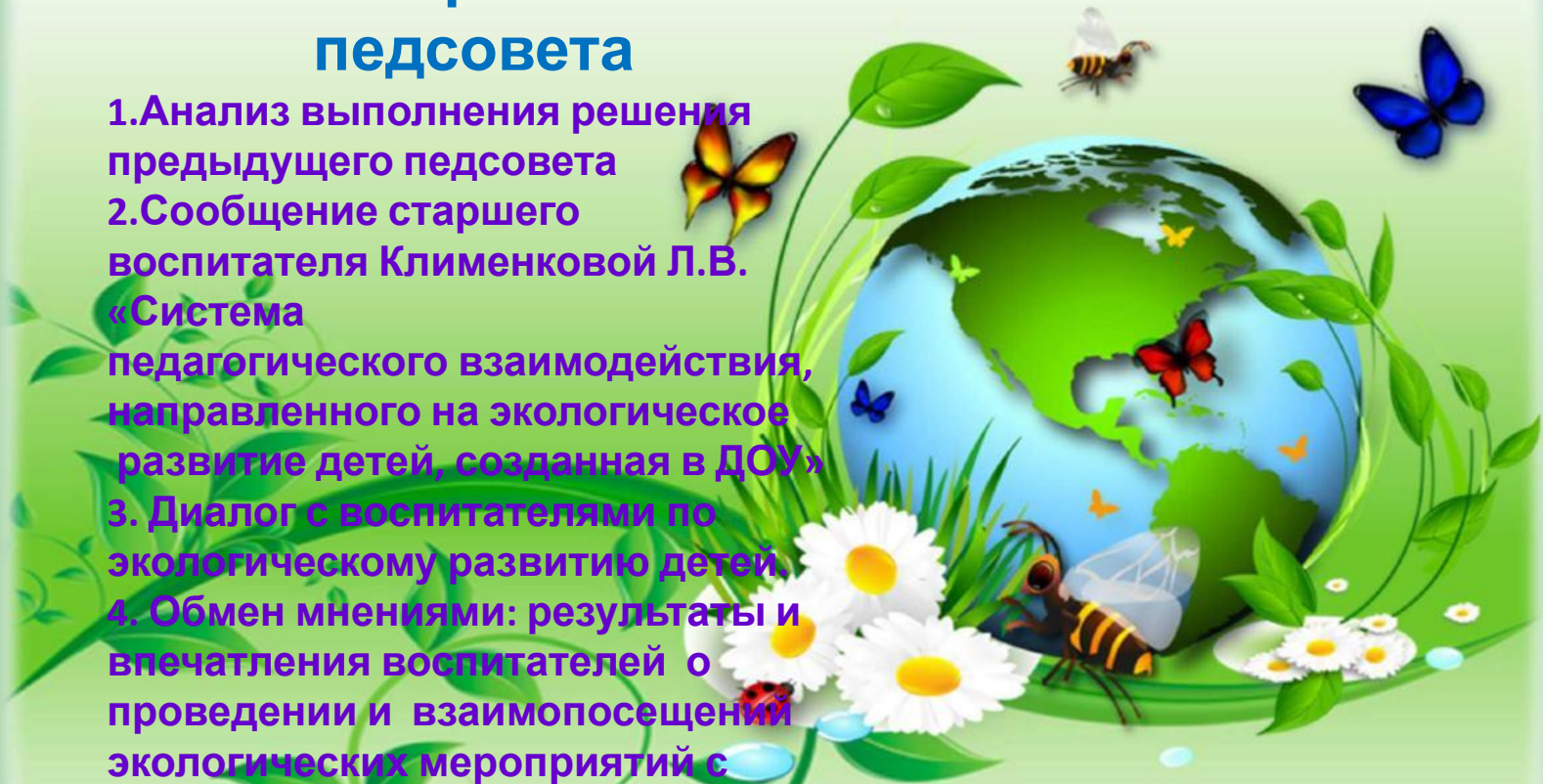
**Тема: «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС»** форма проведения - организационно-деятельностная игра.

Старший воспитатель  
МБДОУ д/я ОРВ  
Клименкова Л.В. ноябрь  
2016 год.

р.п. Усть-Донецкий

## План работы педсовета

1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета
2. Сообщение старшего воспитателя Клименковой Л.В. «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей, созданная в ДОУ»
3. Диалог с воспитателями по экологическому развитию детей.
4. Обмен мнениями: результаты и впечатления воспитателей о проведении и взаимопосещений экологических мероприятий с детьми
5. Подведение итогов тематического контроля по планированию и проведению различных форм и видов экологических занятий с детьми
6. Решение педсовета.



1  
БЛОК  
Занятие

3  
БЛОК  
самостоя-  
тельная  
деятель-  
ность

СИСТЕ  
А  
ПОСТРО  
Е  
НИЯ  
ПЕД.ПРО  
ЦЕССА

2  
БЛОК  
Совместная  
деятельност  
ь  
воспитателя  
с детьми





# ДИАЛО

## 1. Основные компоненты системы экологического образования?

### *Модель организации экологического образования в детском саду*

#### Экологическое образование дошкольников

Экологическое просвещение родителей

Оценка окружающей среды

Экологизация различных видов деятельности

Экологизация предметно-развивающей среды

Подготовка и переподготовка кадров

Координация работы с другими учреждениями



2. В чем основные различия между педагогическими моделями организации работы – моделью “эколог” и моделью “воспитатель”.

## **Модель “воспитатель” отличается от модели**

**“эколог” принципами работы:** функции экологического образования возлагаются на воспитателя, который самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни. В рамках модели “воспитатель” реализует только отдельные компоненты системы экологического образования (экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей среды, экологическое просвещение родителей, обсуждения направления работы модели “эколог” и модели “воспитатель”).



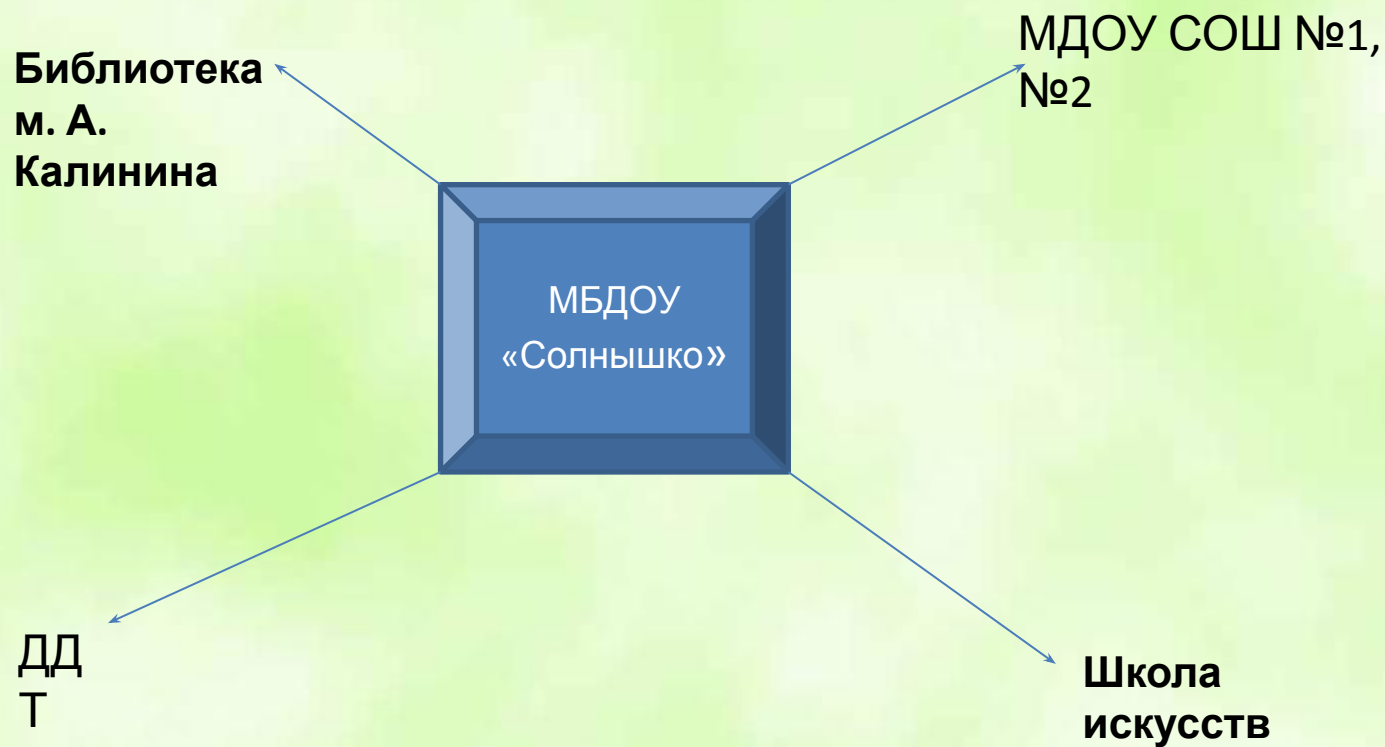
### 3. Назовите основные направления работы с родителями





4. Перечислите направления сотрудничества МДОУ с другими учреждениями.

Каково их содержание: организационное, образовательное, научное консультирование, эколого-оздоровительное, практическое, рекламное.



II часть.  
Игровая

## Экологический турнир “Эта разная природа”.

**1 конкурс** “Не долго думая”

- Кит это рыба или

зверь?

– Какой зверь после еды полощет

зубы?

– Какое насекомое выживает, даже получив огромную дозу облучения?

– Сколько килограммов мусора в день выбрасывает среднестатистический человек?





- **2 конкурс. Экокомфорт**

- – Какое растение способно лучше других очистить воздух в комнате?
- – Как сохранить в комнате приятный запах на долгое время ?

- **3 конкурс. “Танец в образе”**

- **4 конкурс “Картинная галерея”**







## 5 конкурс "Страшилки"





**5. Это интересно знать.**

Немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1908) П. Эрлих сформулировал пять законов охраны природы:

**Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.**

**Все, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.**

**Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.**

**Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.**

**Охрана природы – часть борьбы за мир.**

**Природа и война не совместимы.**



Наша планета Земля  
Очень щедро и богата:  
Горы, леса и поля.  
Дом наш родимый, друзья!  
Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нет.  
Развеем над нею и тучи и дым,  
В обиду ее никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю Землю садами, цветами.  
Такая планета нужна нам с вами.

