



Педсовет №2

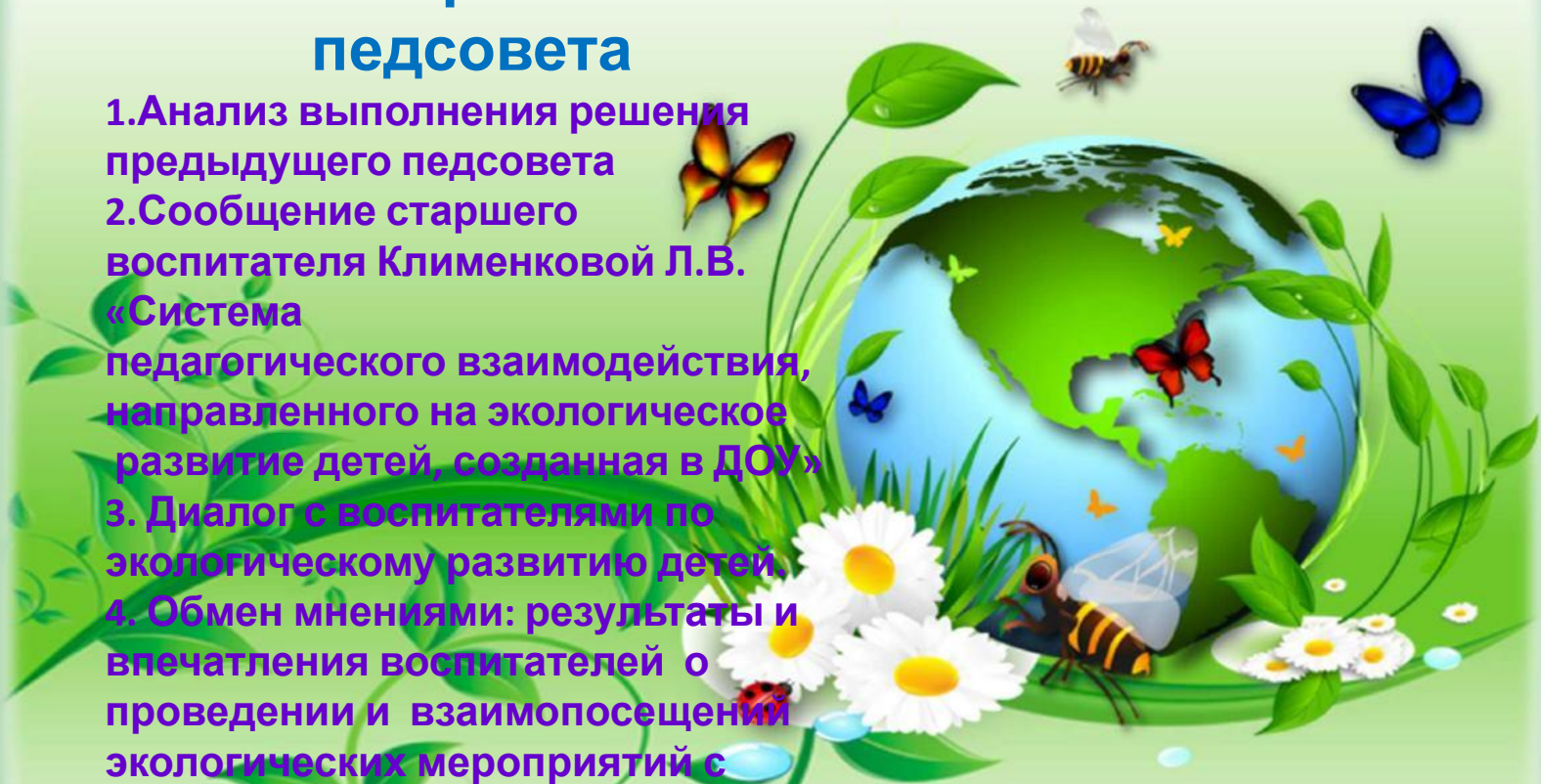
Тема: «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС» форма проведения - организационно-деятельностная игра.

Старший воспитатель
МБДОУ д/я ОРВ
Клименкова Л.В. ноябрь
2016 год.

р.п. Усть-Донецкий

План работы педсовета

1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета
2. Сообщение старшего воспитателя Клименковой Л.В. «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей, созданная в ДОУ»
3. Диалог с воспитателями по экологическому развитию детей.
4. Обмен мнениями: результаты и впечатления воспитателей о проведении и взаимопосещений экологических мероприятий с детьми
5. Подведение итогов тематического контроля по планированию и проведению различных форм и видов экологических занятий с детьми
6. Решение педсовета.



1
БЛОК
Занятие

3
БЛОК
самостоя-
тельная
деятель-
ность

СИСТЕ
А
ПОСТРО
Е
НИЯ
ПЕД.ПРО
ЦЕССА

2
БЛОК
Совместная
деятельност
ь
воспитателя
с детьми



ДИАЛО

1. Основные компоненты системы экологического образования?

Модель организации экологического образования в детском саду

Экологическое образование дошкольников

Экологическое просвещение родителей

Оценка окружающей среды

Экологизация различных видов деятельности

Экологизация предметно-развивающей среды

Подготовка и переподготовка кадров

Координация работы с другими учреждениями



2. В чем основные различия между педагогическими моделями организации работы – моделью “эколог” и моделью “воспитатель”.

Модель “воспитатель” отличается от модели

“эколог” принципами работы: функции экологического образования возлагаются на воспитателя, который самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни. В рамках модели “воспитатель” реализует только отдельные компоненты системы экологического образования (экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей среды, экологическое просвещение родителей, обсуждения направления работы модели “эколог” и модели “воспитатель”).

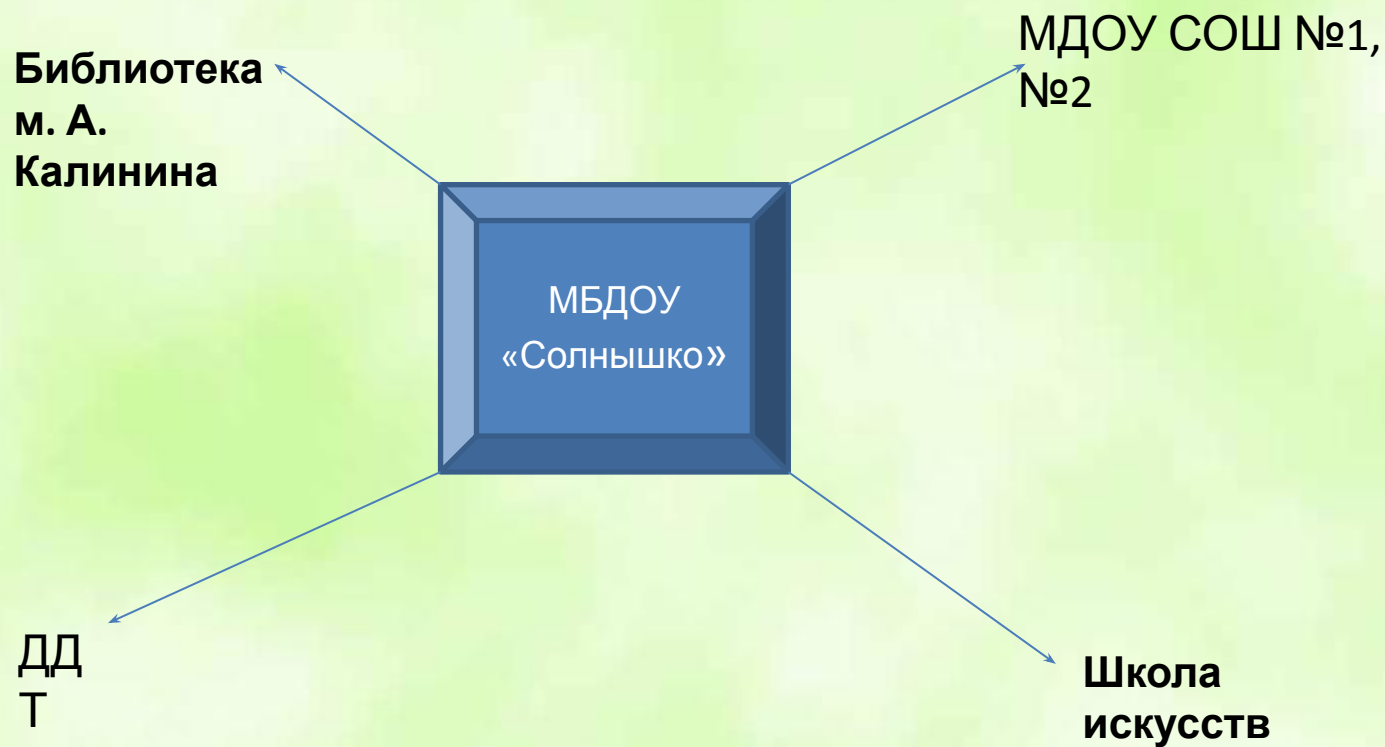


3. Назовите основные направления работы с родителями



4. Перечислите направления сотрудничества МДОУ с другими учреждениями.

Каково их содержание: организационное, образовательное, научное консультирование, эколого-оздоровительное, практическое, рекламное.



II часть.
Игровая

Экологический турнир “Эта разная природа”.

1 конкурс “Не долго
думая”

- Кит это рыба или

зверь?

– Какой зверь после еды полощет

зубы?

– Какое насекомое выживает, даже
получив огромную дозу облучения?

– Сколько килограммов мусора в день
выбрасывает среднестатистический
человек?



- **2 конкурс. Экокомфорт**

- – Какое растение способно лучше других очистить воздух в комнате?
 - Как сохранить в комнате приятный запах на долгое время ?

- **3 конкурс. “Танец в образе”**

- **4 конкурс “Картинная галерея”**





5 конкурс "Страшилки"



5. Это интересно знать.

Немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1908) П. Эрлих сформулировал пять законов охраны природы:

Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.

Все, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.

Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.

Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.

Охрана природы – часть борьбы за мир.

Природа и война не совместимы.



Наша планета Земля
Очень щедро и богата:
Горы, леса и поля.
Дом наш родимый, друзья!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нет.
Развеем над нею и тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами.
Такая планета нужна нам с вами.

