

Педагогический совет

**«Патриотическое и
духовно-нравственное
воспитание как условие
повышения качества
дошкольного
образования»**

ЦЕЛЬ:

закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании патриотических и духовно - нравственных качеств дошкольников в повседневной деятельности.

Совершенствование работы в ДОУ по усвоению этических норм.

АНКЕТА

«Ваше отношение к нравственно - патриотическому воспитанию»

**Всего участвующих в анкетировании
17 педагогов**

1. Какие признаки или высказывания, на ваш взгляд присущи нравственно - патриотическому воспитанию

- Национальное самосознание, гордость за семью и свой народ; 11
- Непримируемость к представителям других народов;
- Интернационализм; 5
- Духовность – удел ограниченных людей;
- Бескорыстная любовь и уважение к Родине; 11
- Любовь к родной станице, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни; 12
- Стремление трудиться для процветания Родины. 7

2. Почему вы участвуете в работе нравственно - патриотического воспитания?

- Интересно общаться с коллегами;3
- Волнует будущее страны;16
- Больше нечем заняться.

**3. На сколько баллов вы оцениваете
свою работу
по нравственно – патриотическому
воспитанию (до 5 баллов)**

5баллов -7

4балла -5

3балла-3

без ответа -2

4. Я считаю, что нравственно - патриотическое воспитание

- Необходимо молодым людям для общего развития 6
- Для становления их личности 8
- Нужно Родине 5
- Не нужно никому.

5. Я живу в Казахстане и не уезжаю за границу потому, что... .


- Люблю свою Родину 11
- Не могу материально 4
- Не люблю перемены 1
- Время не пришло 1




**- Что, значит, быть патриотом?
Какими качествами должен
обладать патриот?**

Задачи патриотического воспитания:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, краю, стране;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду;
- Развитие интереса к традициям и промыслам;
- Расширение представлений о городе и крае;
- Знакомство детей с символами: гербом, флагом, гимном;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения земляков .



**Реализация патриотического воспитания
невозможна без расширения
представлений о родном крае.**




Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов .




Не зная - не научишь!

- Как вы считаете, с чего необходимо начать работу педагогу по изучению родного края, родной страны.



Изучение методической и познавательной литературы по данному вопросу;

Систематизация форм, методов, приемов и дидактического материала по использованию регионального компонента в работе.



Что могут усвоить дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным краем?.

Младший возраст:

название своего микрорайона и микрорайона, в котором находится детский сад, растения на территории детского сада.

Средний возраст:


нужно привлечь к близлежащим объектам: школа, почта, магазин, аптека, библиотека, спортивный комплекс, церковь, мечеть и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей, начинать знакомить с растениями и животными края.

Старший возраст:

старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы (микрорайона), народные промыслы края, богатства края, труд людей .

Работа должна строиться на принципах:


- “Позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста) ;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.



**- Уважаемые коллеги,
какие проблемы возникают у вас в
процессе ознакомления детей с
родным краем?**



-Как вы выходите из этих проблем?



**Иллюстрации, альбомы,
библиотека, «Красная книга»,
коллекции, гербарии,
дидактические игры,
картотека загадок, слайды, фильмы,
циклы наблюдений и занятий
помогут в ознакомлении с родным краем.**



**Задача воспитания патриотических чувств
очень сложна.**

**Чтобы достигнуть определенного
результата, необходимо находить
современные, наиболее эффективные,
развивающие формы и методы
воздействия на ребенка.**


**-Какие, по вашему мнению, эти формы
методы?**

Формы работы:

**Экскурсии, занятия, опыты,
игры, беседы, викторины, КВН,
экологические сказки, акции,
развлечения, праздники, труд**

Методы формирования нравственных представлений объединяются в три группы:

- 1. Методы формирования нравственного поведения**
- 2. Методы формирования нравственного сознания**
- 3. Методы стимулирования**



**1. Методы формирования
нравственного поведения**
упражнения
поручения
требования
поручения
воспитывающие ситуации

2. Методы формирования нравственного сознания

объяснение

внушение

просьба

этическая беседа

3. Методы стимулирования:

поощрение

соревнование

одобрение

просьба

этическая беседа

пример

Технология проектной деятельности или

Проектная технология – комплекс

организованных действий, направленных на решение значимой проблемы на основе интереса, совместного участия в деятельности, завершающихся получением реального социально значимого практического результата.



Практическая часть.

Составление проекта по
ознакомлению с природным объектом.

**Разработка проектов
по ознакомлению с объектом природы
для детей разных возрастных групп**

средняя « Верблюд – хозяин пустыни ».


старшая «Красная книга Казахстана» .


подготовительная группа


**«Степной орел или беркут – символ свободы,
независимости, стремления к цели, к высоте,
полет в будущее ».**

Этапы работы над проектом:

- 1. Выделение проблемы, цели**
- 2. Планирование деятельности:**
 - сроки**
 - участники**
 - мероприятия**
 - результат**
- 3. Практическая реализация проекта**
- 4. Подведение итогов (результат, продукт)**

- 
- Какие трудности вы испытывали при работе?**
 - Что дает работа над проектом ребенку?**

- 
- 1. Умение самостоятельно поставить цель, выбрать средства, планировать и выполнить действия, получить результат**
 - 2. Умение работать в команде (партнерство, группа, коллектив)**
 - 3. Умение использовать различные источники информации.**
 - 4. Коммуникативность**
 - 5. Познавательная активность**
 - 6. Социальная адаптивность.**



«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

ИГРА И ПРАВСТВЕННОСТЬ.

Игра является и средством, и методом воспитания. Эта деятельность дает ребёнку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки нравственного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Формирование нравственных качеств особенно активно происходит в дошкольном детстве.

Представления о нравственных нормах (с 2 до 3)

Формировать осознанность взаимоотношения со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований. Учить детей высказывать элементарные суждения, содержащие нравственную оценку по отношению к поступкам друг друга.

В результате освоения программного материала к концу года дети должны:

- высказывать элементарные суждения, содержащие нравственную оценку по отношению к поступкам друг друга;**
- здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность;**
- выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении;**
- называть по имени и отчеству своих воспитателей, няню, называть свое имя;**
- проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему в общении;**
- сотрудничать со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы, доступные для выполнения;**
- видеть и чувствовать различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей.**

Представление о нравственных нормах (с 3 до 4)

**Развивать чувство любви к своей семье,
детскому саду, родному дому.**

**Поддерживать в ребенке уважение к себе,
чувство собственного достоинства, давая
ребенку понять,**

**что взрослый готов порадоваться его успехам,
посочувствовать и помочь в случае неудачи.**

**Знакомить детей с правилами поведения
в детском саду.**

Представление о нравственных нормах (с4 до 5)

Знакомить детей с нормами и правилами поведения в тех или иных ситуациях и при выполнении разных социальных ролей.

Формировать простые нравственные нормы поведения и знакомить с традициями:

гостеприимство казахского народа, чувство любви и уважения к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям разных национальностей, населяющих Казахстан. Поддерживать в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства, давая ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи.

Представление о нравственных нормах с (5до 6)

Обеспечить знакомство ребенка с нормами, обычаями, правилами, регулирующими его поведение в тех или иных ситуациях и определяющими уровень его социальной компетентности. Обеспечить повсеместное включение детей в выполнение разнообразных социальных ролей.

Формировать нравственные основы чувства патриотизма, как общечеловеческой ценности - любовь к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям разных национальностей, живущим в Казахстане.

Поддерживать в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствовать проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давать ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи.

Представление о нравственных нормах (с 6 до 7)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Нравственное воспитание в игре невозможно без участия взрослого. Воспитатель направляет и регулирует отношения детей в игре, используя приёмы, соответствующие возрасту и игровым умениям детей.

Вам предлагаются педагогические ситуации (для каждой возрастной группы), которые вы должны решить.

А ваши коллеги выскажутся о правильности такого решения или предложат свой вариант.

ЯСЛИ

Дима и Кирилл не могут поделить игрушку,
назревает драка.

**Каким способом можно погасить ссору по поводу
игрушки в этом возрасте?**



Ответ. 1. Пользуясь эмоциональностью детей, воспитатель должен выразить свое отношение к драке, объяснить, что можно делать, а что нельзя. Эта ситуация позволяет закрепить правило: «Драться и обижать других нельзя».



ОТВЕТ 2.

Учитывая неустойчивость внимания детей, их быструю переключаемость на внешние впечатления, можно погасить ссору, предложив новые действия и впечатления: «А давайте пойдём поливать цветы!». Новое занятие (да ещё вместе с воспитателем) снимает конфликт.



2 МЛАДШАЯ ГР.

Во время игры Таня (3,5 г.) часто жалуется на товарищевой воспитателю на то, что у нее забрали игрушку, толкнули. В то же время сама ведёт себя также.

Объясните причину такого поведения ребёнка и что в этой ситуации делать воспитателю?



Ответ. В этом возрасте ребёнок неосознанно обращается к воспитателю, чтобы установить правильность собственного поведения. В его сознании пока отражается только поведение товарищей, нарушающих правила.

Дети этого возраста уже умеют играть вместе одной игрушкой. Для развития этого умения необходимо научить их выполнять определённые правила, например, просить игрушку у товарища, а не отбирать ее.



В детстве нет ничего страшнее,
чем слова «Я с тобой больше дружить не буду»

СРЕДНЯЯ ГР.

Диалог двух девочек:

«Настя, дай мне простыночку.

У тебя две».

– «Э, нет. Это одеяльце».

Как повести себя
воспитателю?

Ответ. Если отказ не вызывает отрицательной реакции и дети играют дружно, нарушать игру не следует, но если конфликт налицо - напомнить, что делиться игрушками – необходимо.



СТАРШАЯ ГР.

Володя любит только главные роли.

Сейчас он – лётчик.

Серёже тоже хочется быть лётчиком.

Назревает конфликт. Как выйти из этой ситуации?



Ответ.

Володе нужно дать другое задание, тоже интересное, но не главное. Например, сказать Володе: «Летчики работают через день. Сейчас ты, Володя, отдыхай, а Серёжа полетит в Москву. У тебя выходной и ты можешь помочь товарищу строить дом».



ПОДГОТОВ. ГР.

В подвижной игре дошкольник нарушил правило и стал считаться выигравшим.

Другой с целью стать победителем тоже нарушил правило.

Почему это происходит и как на это реагировать?




Ответ.

Подражая друг другу, дети часто повторяют действия товарищей как правильные, так и неправильные. Для нейтрализации негативных примеров важна поддержка воспитателя.

Если дети протестуют, их следует поддержать и предложить всем вместе повторить или уточнить правила игры.

Если дети соглашались с нарушением, им следует напомнить, что нечестная игра не даёт права выигрыша. Правила служат препятствием эгоистическим побуждениям и поддерживают моральные принципы.



Последняя ситуация показала как желание ребенка не отстать от товарищей, опередить их может побуждать ребенка к стремлению выиграть любой ценой.

Борьба между желанием выиграть и честным выигрышем создает ситуацию нравственного выбора.

Дети с помощью воспитателя могут составить «Правила дружной игры».

Домашнее задание к педсовету.

**«Правила дружной игры»
называют воспитатели
старших и подготовительной
групп,**

**воспитатели младшей и
средней групп называют
пословицы и поговорки,
с помощью которых можно
сформулировать правила игры.**

Мы сегодня говорим о различных видах игр. Напомню, что принята следующая

классификация игр:

1. Творческие игры

сюжетно-ролевые,

театрализованные,

со строительным, природным

материалом, режиссерские;

2. Игры с правилами

подвижные игры,

дидактические игры.,

интеллектуально-развивающие.

Предлагаю ситуацию для обсуждения:


Подвижные игры на прогулке часто заменяются самостоятельной детской игрой, которая в последнее время становится все менее разнообразной.

Воспитатели скорее наблюдают за детьми, нежели организуют игры. Что вы думаете по этому поводу?


Игра «Хорошо – плохо»

П/и, организованные на прогулке воспитателем лучше, чем самостоятельные игры детей потому, что


Самостоятельные игры детей лучше, потому что



***В подвижных играх дети учатся
согласовывать свои действия,
учитывать желания и потребности
партнеров.***



В процессе взаимодействия со взрослым ребёнок вбирает в себя, как губка, те способы действий и типы взаимоотношений, которые ему демонстрирует взрослый.



**То, какие нравственные принципы,
качества впитает в себя ребёнок,
во многом зависит от нас.**

Задание командам:

На большом листе одна команда
пишет нравственные качества,
которые воспитываются в
творческих играх,
а другая – качества, которые
воспитываются в *играх с*
правилами.

В творческих играх формируются:

аккуратность
бескорыстие
внимание к другому человеку
вежливость
великодушие
взаимопомощь
дисциплинированность
дружелюбие
доброта
заботливость
**любовь (к близким,
Родине, природе)**
нежность
настойчивость



В играх с правилами

организованность
отзывчивость
ответственность
скромность
справедливость
смелость
сочувствие
стремление доводить дело до
конца
самостоятельность
сопереживание
сдержанность, (выдержка)
трудолюбие
уважение к старшим
целеустремленность
чуткость
честность



Итог работы

предлагаю каждому из вас ответить на следующие вопросы:

- Что я взял для себя?**
- Что я буду использовать в своей работе?**