

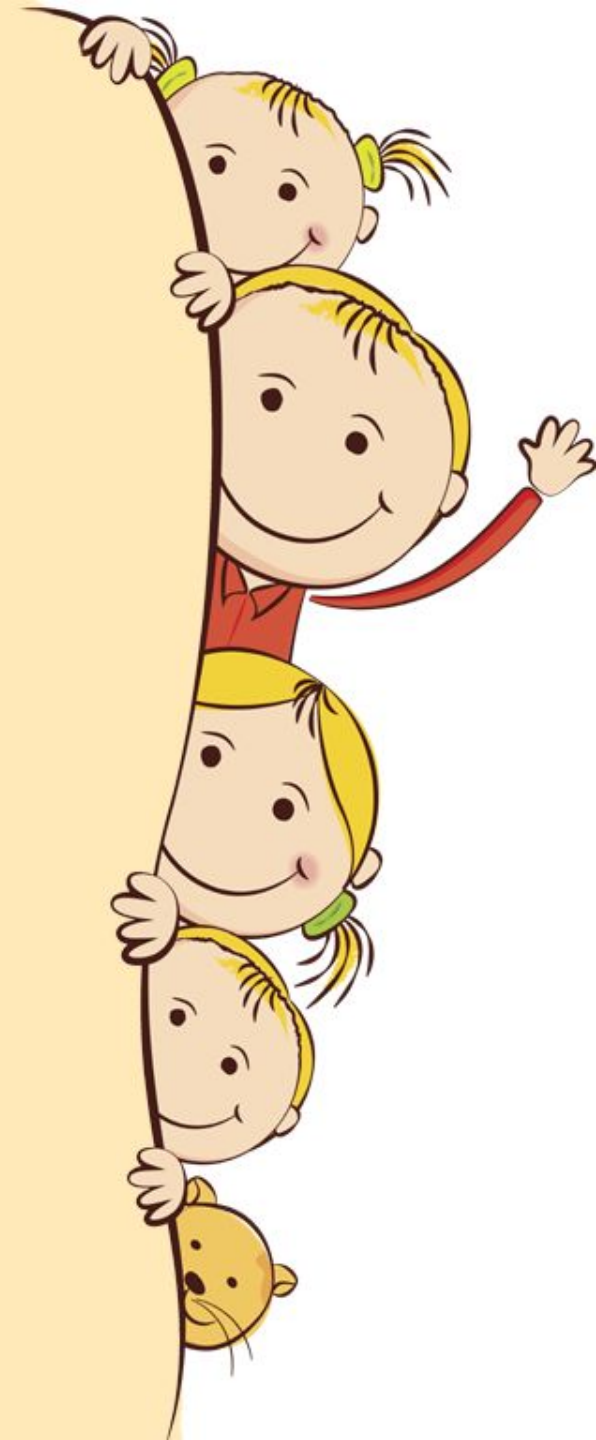


**Тематический педагогический  
совет №3  
«ФГОС ДО – основной критерий  
оценки и построения развития  
ребенка»**

# Форма работы: «Деловая игра»

План работы:

- 1 блок – Информационно –  
теоретический
- 2 блок – Организационный
- 3 блок – Игровой
- 4 блок – Подведение итогов





## Интегративные качества

## Целевые ориентиры



Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

Ребенок старается разрешать конфликты

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок способен к волевым усилиям

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет, контролирует и управляет своими движениями

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Физически развитый, овладевший культурно – гигиеническими навыками

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации

Способный управлять своим поведением

Обладает начальными знаниями о себе и окружающем мире

Любознательный, активный

Знаком с произведениями детской литературы

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве...

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи

Ребенок умеет следовать и подчиняться социальным нормам поведения

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других

**Возраст ребенка**

**Ведущий вид  
деятельности**

**Социальная  
ситуация**

**0-1 год  
(младенчество)**

**Предметная  
деятельность**

**Освоение норм  
отношений между  
людьми**

**1-3 года  
(ранний возраст)**

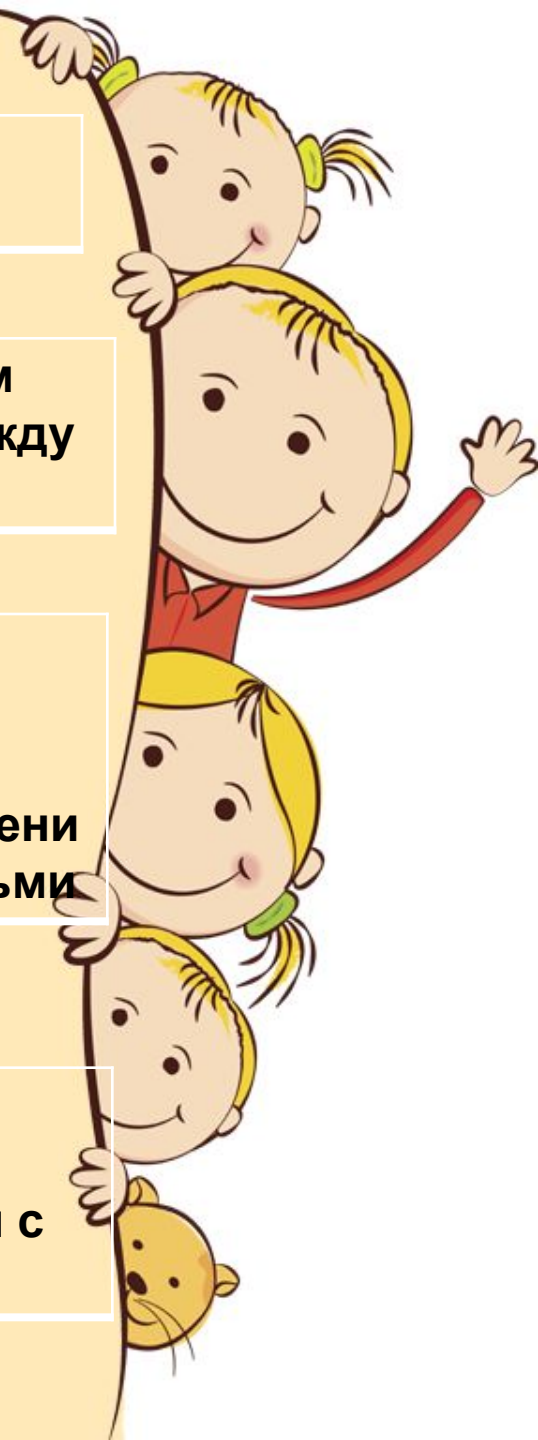
**Игра**

**Освоение  
социальных  
норм,  
взаимоотношени  
й между людьми**

**3-6 (7) лет  
(дошкольный  
возраст)**

**Эмоциональное  
общение ребенка  
со взрослым**

**Усвоение  
способов  
деятельности с  
предметами**



# Развитие любого вида деятельности у детей



1. Самостоятельная деятельность

2. Затруднение

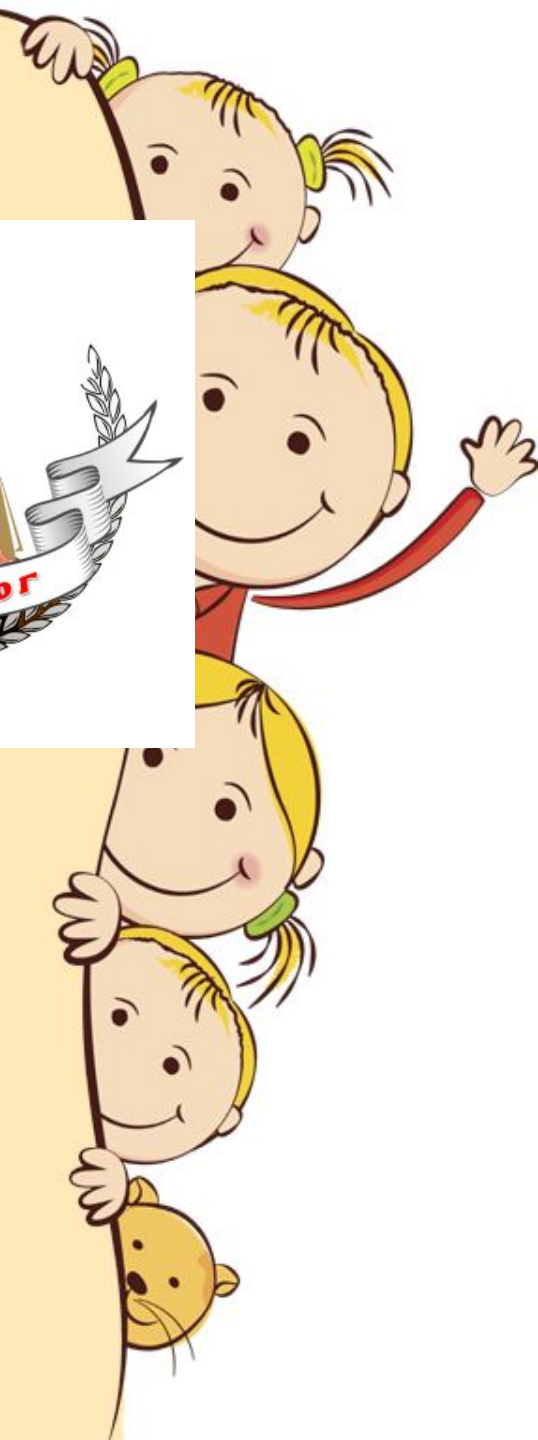
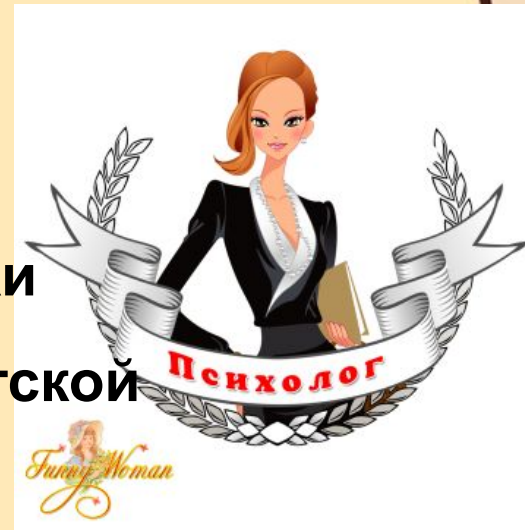
Совместная деятельность с взрослым

Совместная деятельность со сверстниками

?

- 1. этап - ? Постановка проблемы
- 2. этап - ? Решение проблемы
- 3. этап - ? Практическое применение принятого решения

**Беседа**  
**Наблюдение**  
**Тестирование**  
**Экспертные оценки**  
**Анализ продуктов детской  
деятельности**  
**Игровые ситуации**  
**Пробы**  
**Дидактические задания**  
**Инструментальная  
диагностика**





**СПАСИБО ЗА РАБОТУ**