

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ:

*« СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
УСПЕШНОЙ УЧЕБНО –  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ »*

## ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА:

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПО ФГТ**
- **ФГТ к условиям реализации ООПДО**
- **РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в ДОУ ( Е.И. Буторина)**
- **НОД в ДОУ ( Л.С. Корякова)**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в доу ( М.Ю. Степанова)**
- **ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗАНЯТИЯ ( М.Ю. Степанова)**
- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ( Н.В. Костина)**
- **ИТОГИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ**
- **ЗАЩИТА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ « Совместная деятельность детей и взрослого по образовательной области «Художественное творчество»**
- **ПРОСМОТР ВИДЕОЗАПИСИ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ:  
Котряхова Е.В., Криницына Е.М., Шарлыкова И.А.**
- **РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ПРИКАЗ  
от 23 ноября 2009 г. N 655  
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ  
ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 25, ст. 2562; 2005, N 15, ст. 1350; 2006, N 18, ст. 2007; 2008, N 25, ст. 2990; N 34, ст. 3938; N 42, ст. 4825; N 46, ст. 5337; N 48, ст. 5619; 2009, N 3, ст. 378; N 6, ст. 738; N 14, ст. 1662), приказываю:

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ввести их в действие со дня вступления в силу настоящего Приказа.

Министр  
А.ФУРСЕНКО



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

*Об утверждении федеральных государственных требований  
к условиям реализации основной общеобразовательной  
программы дошкольного образования*

**УТВЕРЖДЕНЫ** приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «20» июля 2011 г. № 2151

**В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350; 2011, № 14, ст. 1935; № 28, ст. 4214), приказываю:**

**Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Министр**

**А.  
А. Фурсенко**

# ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПО ФГТ

- ▣ *Познавательное – речевое развитие*
- ▣ Познание
- ▣ Коммуникация
- ▣ Чтение художественной литературы
- ▣ *Художественно –эстетическое развитие*
- ▣ Художественное творчество
- ▣ музыка
- ▣ *Социально- личностное развитие*
- ▣ Безопасность
- ▣ Социализация
- ▣ труд
- ▣ *Физическое развитие*
- ▣ Физическая культура
- ▣ здоровье



*ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ*

- ❖ Требования к кадровому обеспечению
- ❖ Требования к материально-техническому обеспечению
- ❖ Требования к учебно-материальному обеспечению
- ❖ Требования к медико-социальному обеспечению
- ❖ Требования к информационно-методическому обеспечению
- ❖ Требования к психолого-педагогическому обеспечению
- ❖ Требования к финансовому обеспечению



## РЕЖИМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ

- ▣ *Необходимым условием , обеспечивающим укрепление здоровья детей, является организация правильного режима. Главный принцип построения правильного режима -его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.*
- ▣ *При планировании режимных процессов необходимо руководствоваться действующими СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных учреждениях» , утвержденные постановлением №91 от 22.07.2010 г.*



## Примерные формы организации непосредственно образовательной деятельности в ДОУ.

<i>детская деятельность</i>	<i>примеры форм работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика(утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo- экспериментальная деятельность. Выставки. Мини- музеи.
Чтение художественной литературы.	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры(сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры(головоломки, викторины, задачи _ шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини- музеи. Конструирование. Увлечения.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.



## Сравнительный анализ структурных компонентов занятия и совместной деятельности с дошкольниками

<b>Структурные части</b>	<b>Занятие</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Вводная</b>	Сюрпризный момент	<i>Подготовка детей к процессу восприятия</i>
<b>Установка на деятельность</b>	Указание воспитателя, что будем делать	<i>Совместное нахождение смысла предстоящей деятельности детей</i>
<b>Определение цели деятельности</b>	Общая цель для всех детей	<i>Нахождение значимой для каждого ребенка цели деятельности: личная мотивация</i>
<b>Изложение информации</b>	Рассказ, показ воспитателя	<i>Постановка осознаваемой детьми проблемы, опора на детский опыт</i>
<b>Стиль общения взрослого с детьми</b>	Преобладание авторитарной речи	<i>Партнерский стиль общения. Поддержка, установка « Ты все можешь»</i>
<b>Позиция детей в процессе познания</b>	Деятельность по показу, образцу	<i>Помощь и показ процесса по просьбе ребенка</i>
<b>Самостоятельность детей в деятельности</b>	Установка взрослого, что и как делать	<i>Поощрение самостоятельных действий</i>
<b>Предъявляемые детям материалы</b>	Подготовленные взрослым одинаковые, однотипные образцы, форматы и материалы	<i>Создание условий для самореализации детей</i>
<b>Содержание заданий для детей</b>	Одинаковые, однотипные задания для всех	<i>Дифференциация заданий, способов выполнения деятельности</i>
<b>Оценка выполненной деятельности</b>	Краткая оценка «молодец» без конкретных комментариев	<i>Сравнение результата деятельности ребенка с его прежними успехами</i>
<b>Практическое применение результатов деятельности</b>	Родителям предъявляются изобразительные работы детей, результаты других занятий не демонстрируются	<i>Результаты используются практически: выставки, дарение, концерты....</i>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ**  
*Различия процесса обучения в детском саду, организованного в виде учебной  
 через организацию детских видов деятельности*

<b>В виде учебной деятельности</b>	<b>Через организацию детских видов деятельности</b>
1.ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.	1. ребенок и взрослый –оба субъекты воздействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2.активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и «речевая»/взрослый много говорит/	2. активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого
3. основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания умения, навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели	3. основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. « Ребенок должен быть активным. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась в вполне определенные, присущие дошкольнику виды деятельности...общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность». Сам процесс их выполнения и итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых не имея при этом каких-либо жестких норм и правил. Цель – подлинная активность детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности
4. основная модель организации образовательного процесса – учебная	4.основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка
5. основная форма работы с детьми – занятия	5. основные формы работы – рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения / при частном использовании опосредованных/	6. Применяются так называемые опосредованные методы обучения, при частичном применении прямых
7. мотивы обучения на занятии , как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. Удерживает детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам приходится украшать занятие наглядностью, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в увлекательную для дошкольников форму. Но ведь подлинная цель взрослого – вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний.	7. мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности
8. Все дети должны обязательно присутствовать на занятии	8.Допускаются так называемые свободные « вход и выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан ему предоставить возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела
9.Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто	9.образовательный процесс предполагает внесение изменений /корректив/ в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Конспекты могут использоваться частично.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

- ❖ *Постановка цели НОД, определение темы и конечного результата*
- ❖ *Формулирование задач*
- ❖ *Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов*
- ❖ *Выбор методов, приемов и форм организации в соответствии поставленными целями и задачами*
- ❖ *Определение и отражение в технологической карте направлений работы, свойственных данной технологии, методике, программе*
- ❖ *Наполнение содержанием, подбор материала*
- ❖ *Примерный хронометраж НОД*



## ЛИТЕРАТУРА:

- «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» (журнал «Справочник старшего воспитателя» №2/2012 стр.6)
- «Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в ДОУ» (журнал «Справочник старшего воспитателя» №2/2012 стр.14)
- «Интерактивные формы повышения квалификации педагогических работников детского сада» (журнал «Дошкольная педагогика», ноябрь 2011 г.)
- «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (журнал «Дошкольное воспитание» № 10 /2010 стр. 6)
- «НОД в ДОУ» (журнал «Справочник старшего воспитателя» №1 /2012 стр.4)
- «Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности» (журнал «Справочник старшего воспитателя» №1/2012 стр.8)
- ПРИКАЗ от 23 ноября 2009 г. N 655  
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
УТВЕРЖДЕНЫ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
« 20 » июля 2011 г. № 2151



## РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

- Продолжить создавать условия для реализации основной для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, для чего:
- *Отработать систему планирования воспитательно – образовательного процесса ННОД (отв. – педагоги, контроль - М.Ю. Степанова)*
- *Использовать в проведении педагогических мероприятий такую форму организации как совместная деятельность взрослого и детей (отв. – педагоги, контроль - М.Ю. Степанова)*
- *Соблюдать требования СанПина к проведению режимных моментов, НОД, дополнительного образования детей  
( контроль – М.Ю. Степанова)*
- *Привлекать родителей к активному участию в построении предметно – развивающей среды, как основного компонента выполнения условий реализации программы*

