

Я не боюсь еще и еще раз повторить:  
забота о здоровье – это важнейший  
труд воспитателя. От  
жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

# *Педсовет №3*

**«Формирование  
привычки к  
здоровому образу  
жизни**

# Цель:

- Систематизация знаний педагогов по разделу программы М.А. Васильевой: «Физическое воспитание», развитие навыков моделирования в работе со схемами.

# План проведения педсовета

- Сообщение зам.зав. по ВМР о значении здорового образа жизни.
- Защита модели «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (педагоги гр. №4, №5)
- Деловая игра (зам. зав. по ВМР, инструктор физкультуры)
- Зачитывание аналитической справки о моторной плотности физкультурных занятий (ст. медсестра)
- Подведение итогов анкетирования родителей «Какое место занимает физическая культура в семье» (инструктор физкультуры)
- Выработка решения педсовета.

# Сообщение

## «Поговорим о ценности здорового образа жизни»

- «Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие»  
(Толковый словарь русского языка).



# Задача педагогов– становление у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни.

- Развивать у детей навыки личной гигиены;
- Формировать у дошкольников элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении занятий обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи , зубов и пр.);
- Поддерживать возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости»;
- Привлекать родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организация консультаций, бесед с родителями; обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ и пр.).



# Защита модели работы педагогов по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

- - цель;
- - задачи;
- - пути реализации;
- - форму реализации;
- - результат работы педагогов по формированию здорового образа жизни.



# Деловая игра

- *Проблемные вопросы:*

— Что может означать  
термин  
«эстетотерапия»?

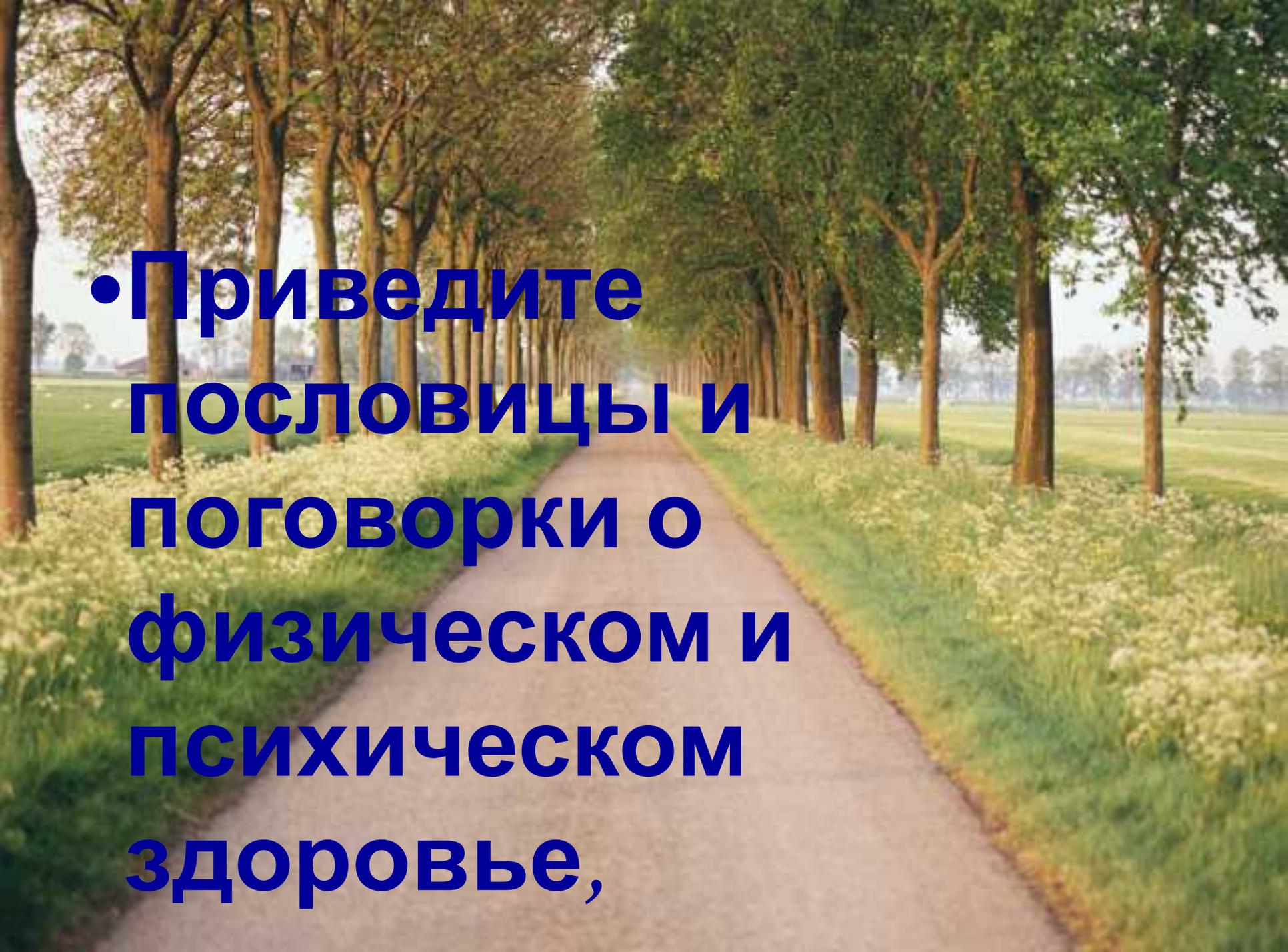
- **Как ее можно применять на занятиях физического воспитания?**

- Какая может быть связь между физическими упражнениями и настроением?

- **Какая связь существует между упражнениями для рук и речью ребенка?**

- Что вы можете сказать о работоспособности сутулого человека?

- **Какая пища может укреплять организм человека?**



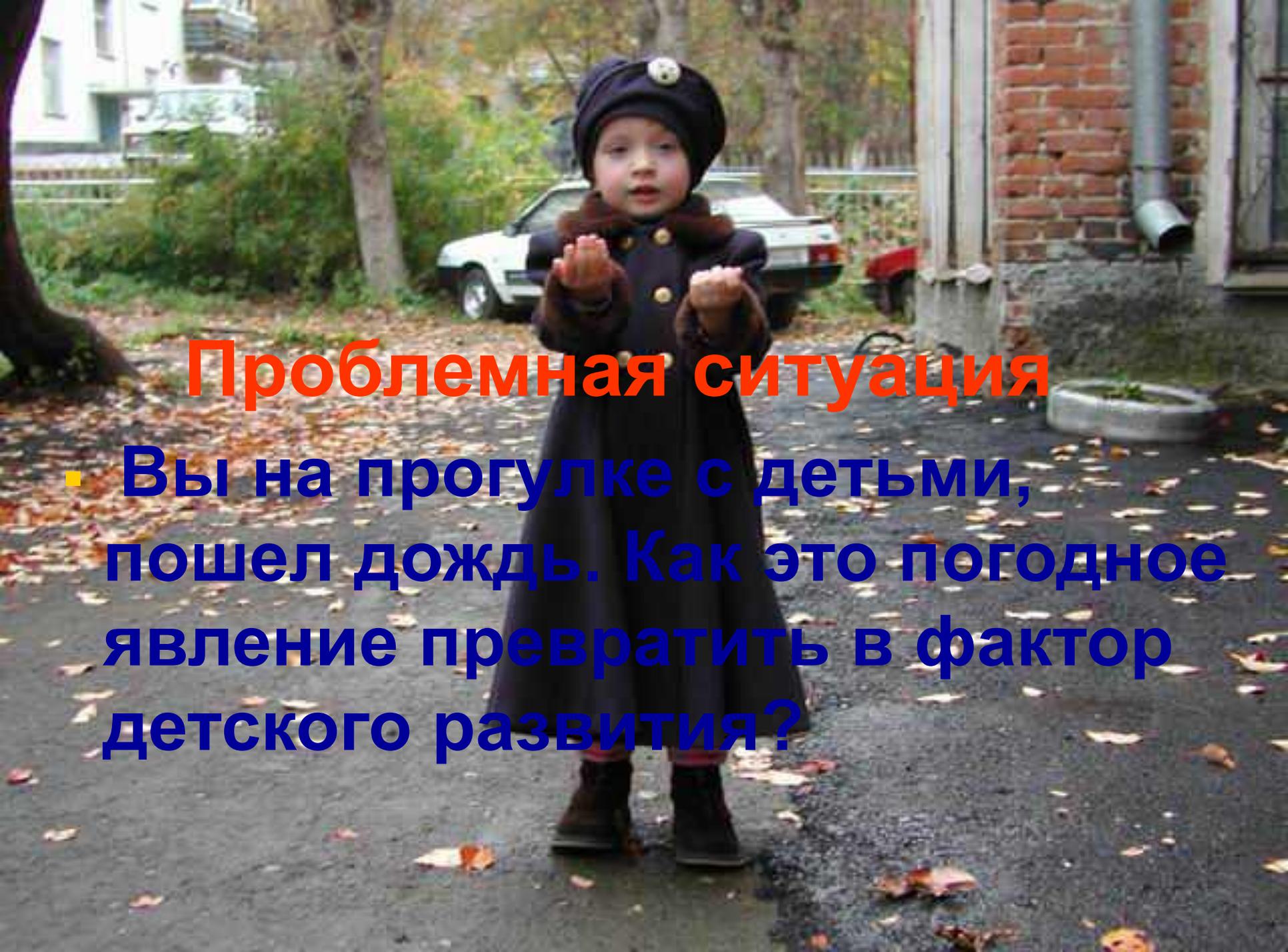
**• Приведите  
пословицы и  
поговорки о  
физическом и  
психическом  
здоровье,**

# Продолжи фразу:

- - Процесс изменения форм и функций организма человека - ....
- - Специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнования - ...
- - Основное специфическое средство физического воспитания - ...
- - Детский туризм – это...
- - Ходьба, бег, прыжки, лазание и метание – это...

# **«Волшебное превращение»**

**Перед вами стоит предмет – стул. Как его превратить в средство физического воспитания?**

A young child, possibly a toddler, is standing in the center of the frame on a paved path covered with fallen autumn leaves. The child is wearing a dark, heavy winter coat with a fur collar and a matching dark hat with a small white circular detail on top. The child's hands are held out in front of them, palms facing each other. In the background, there are trees with some green and some yellowing leaves, a white car parked on the left, and a brick building with a downspout on the right. The overall scene is outdoors in an autumn setting.

## Проблемная ситуация

- Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития?



**Конкурс рекламы**  
**«Оздоровительные**  
**напитки»**

Спасибо за внимание!

