

**«Использование новых
активных форм и
методов обучения в
учебно-воспитательном
процессе»**



Что такое метод? И что такое форма?

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.

Метод обучения – это способ взаимосвязной деятельности учителя и обучающегося по достижению целей обучения, развития и воспитания. Признаком метода является деятельность.



Форма организации деятельности

– это система средств, с помощью которых педагог добивается включения учащихся в деятельность на основе сочетания разных видов работы.



Схема 1 (пассивный метод)

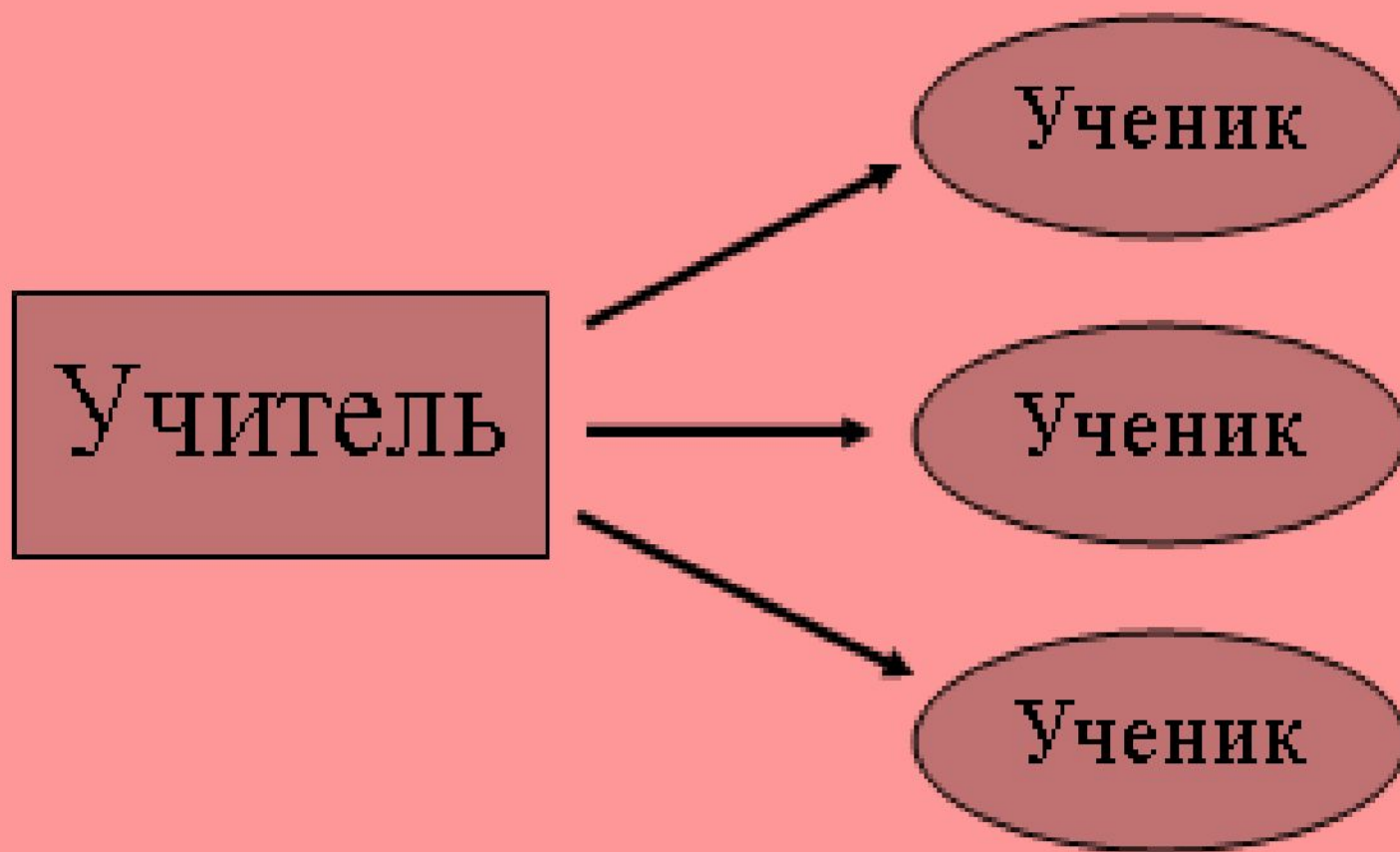


Схема 2 (активный метод)

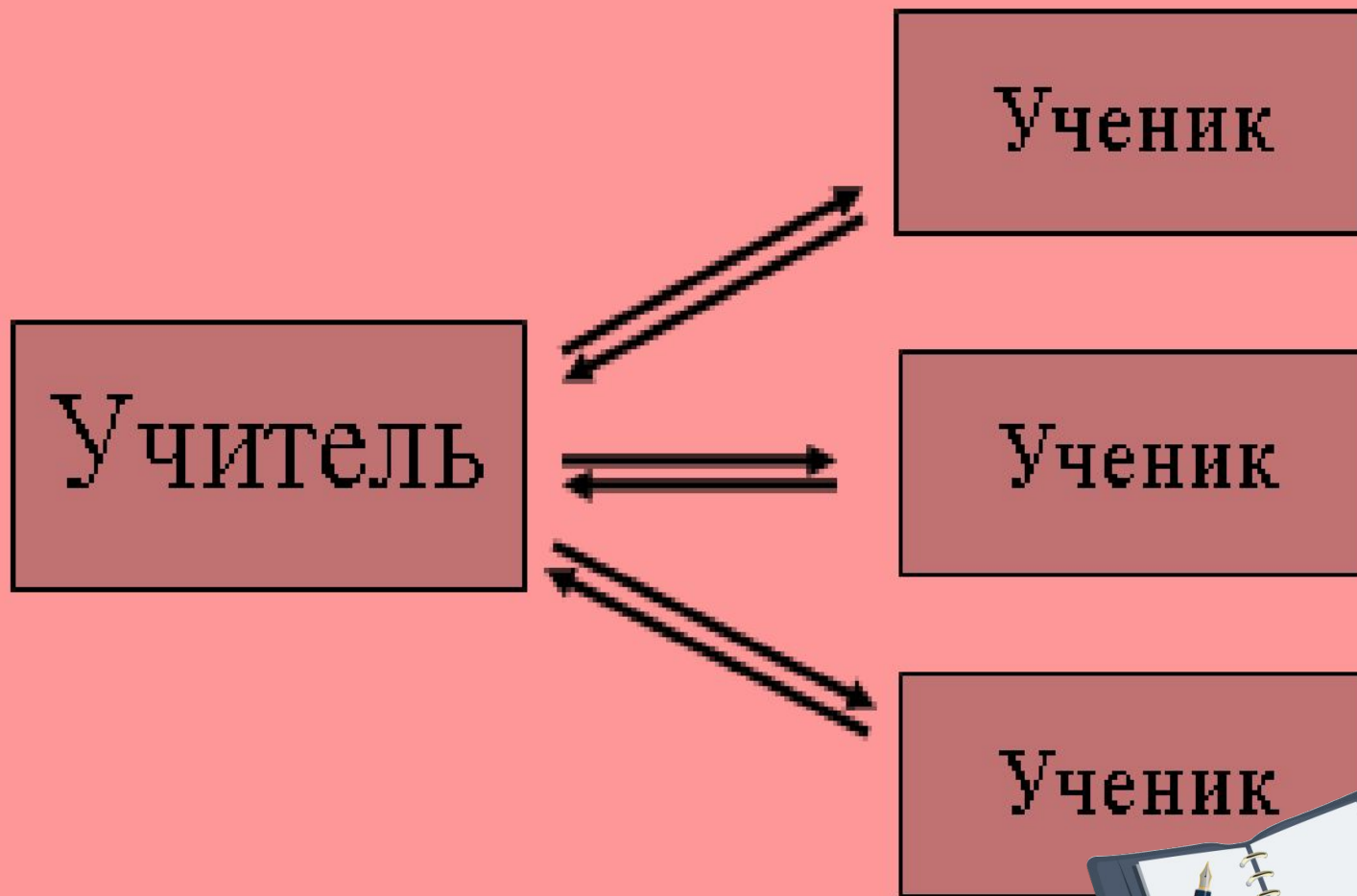
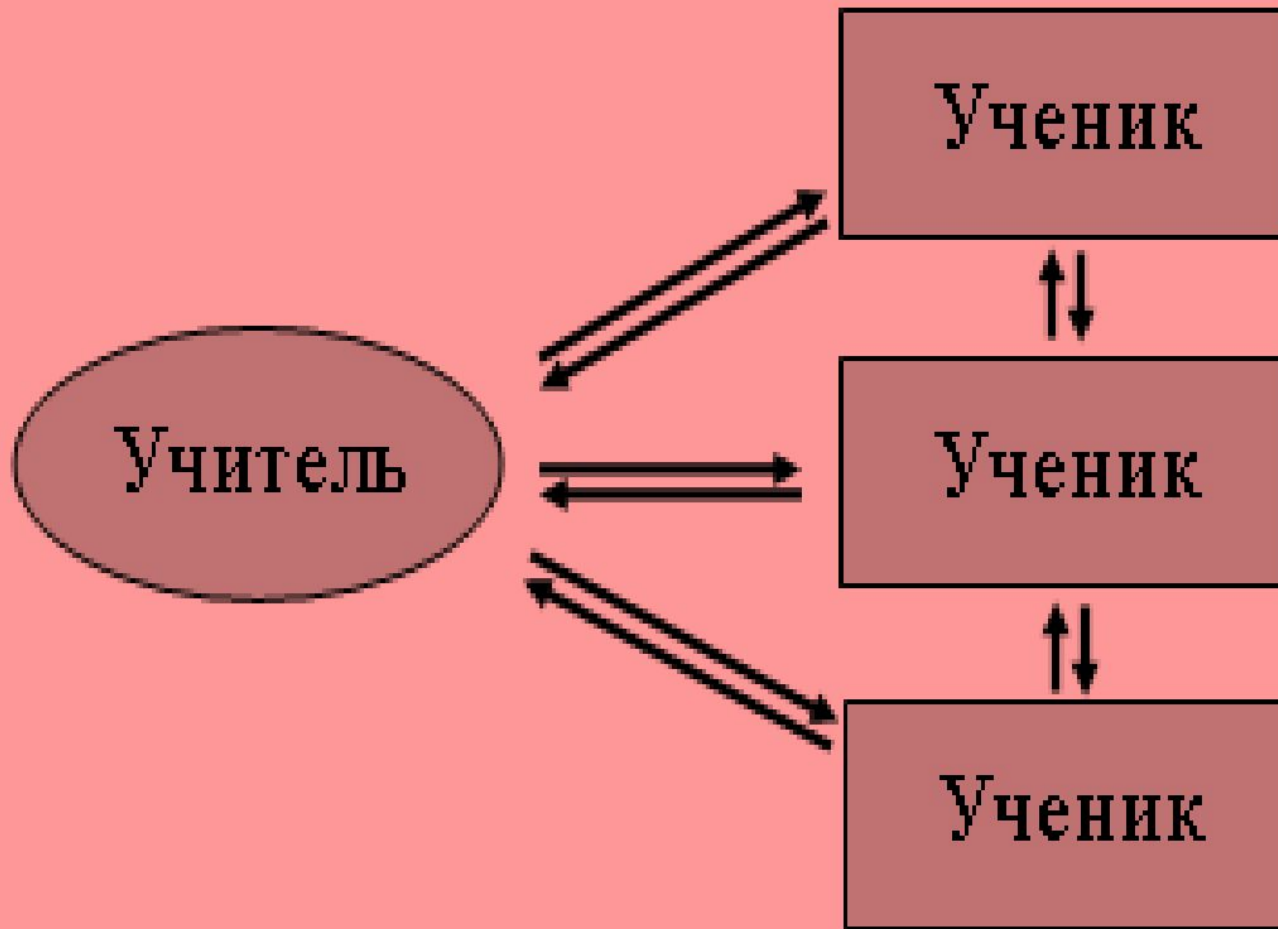


Схема 3 (интерактивный метод)



Методы активного обучения (МАО) –

**совокупность педагогических действий
и приёмов, направленных на
организацию учебного процесса. Этот
метод мотивирует обучающихся к
самостоятельному, инициативному и
творческому освоению учебного
материала в процессе
познавательной деятельности.**



Виды активности

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Ещё один в неявном — эмоционально-личностное восприятие информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание.



Признаки методов

Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает

- цель обучения,*
- способ усвоения,*
- характер взаимодействия субъектов обучения.*



Классификация методов обучения

Классификация методов обучения по источнику получения знаний:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).



Словесные методы обучения

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

- **рассказ,**
- **объяснение,**
- **беседа,**
- **дискуссия,**
- **лекция,**
- **работа с книгой.**



Наглядные методы

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: **метод иллюстраций** и **метод демонстраций**.

- **Метод иллюстраций** предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.
- **Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.



Практические методы

Эти методы основаны на практической деятельности учащихся. К ним относятся:

- ❖ **Упражнения** (*Устные, письменные, графические и учебно-трудовые.* При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу)
- ❖ **Лабораторные работы** — это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.
- ❖ **Практические работы** проводятся после изучения крупных разделов, носят обобщающий характер. Они проводятся как в классе, так и за пределами школы (измерения на местности, работа на пришкольном участке).



Факторы, влияющие на выбор метода обучения:

- материально-дидактическая база,
- содержание учебного материала,
- уровень обученности и воспитанности учащихся,
- уровень методической подготовки преподавателя.



Инновационная деятельность преподавателей – часть методической работы, направленной на выполнение одной из главнейших задач в деле качества и эффективности процесса обучения и воспитания – дальнейшее совершенствование форм, методов и средств проведения урока, т.е. создание педагогических технологий.



**Спасибо за
внимание!**

