

Место и роль школы в социализации детей



- Кто мне поможет усвоить социальный опыт?
- Или человека изучают как социальное существо?
- Как мне приспособиться к новым условиям в школе?

Понятие «социализация»

В самом общем виде:

- социализация – это влияние среды в целом, которая приобщает индивида к участию в общественной жизни.
- Это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе СОЦИАЛИЗАЦИИ индивид становится ЛИЧНОСТЬЮ и приобретает ЗУН, необходимые для жизни среди людей

Стадии социализации

- 1. Первичная – усвоение социальных норм, ценностей, моделей поведения вхождения в культуру. Результат этой стадии определяет весь ход дальнейшей жизни.
- 2. Вторичная – последующее усвоение социальных ролей, отличающих жизнедеятельность взрослого человека. Необходимая корректировка норм и моделей поведения взрослого человека в отличии от первичной социализации

Цель воспитания и социализации личности учащегося школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.



«Как сформировать социально адаптированную личность? Каким должен быть портрет выпускника нашей общеобразовательной школы?»

Был создан следующий психологический портрет: «Образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способный учиться всю жизнь, адаптироваться к быстроменяющимся условиям с использованием новых технологий», что соответствует ключевым компетенциям выпускника школы, выдвинутым Советом Европы.

Направления социализации в основной школе	Формы внеурочной работы
Культура гражданская Культура самоидентификации	Экскурсии в музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, участие в фестивале «100 добрых дел», участие в социальных акциях и проектах, помощь в благоустройстве парков, братской могилы.
Культура духовно-нравственная и эстетическая	Акция «100 добрых дел»: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие школьники, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.
Культура учебной и трудовой деятельности	Викторины, познавательные игры, беседы, детские исследовательские проекты, олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны.
Культура здорового образа жизни	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах организация и проведение физкультурных минуток на уроках, спортивные соревнования, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Культура поведения (Семья. Толерантность.)	Участие в общешкольных мероприятиях, чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов с последующим обсуждением, встречи с интересными людьми, представителями иных культур, посещение музеев, театров, выставок, беседы, классные часы, различные акции, родительские собрания.
Культура экологическая	Трудовые десанты, субботники, встречи с людьми труда, экскурсии, тематические беседы, экологические акции, проекты.
Культура патриотическая	Выставки детских работ, тематические концерты и фестивали

Формы диагностики успешности

СОРЕВНОВАНИЯ

КОНКУРСЫ

ВЫСТАВКИ

АНКЕТИРОВАНИЕ

УСТНЫЙ ОПРОС

ТЕСТИРОВАНИЕ

Уровни сформированности результатов ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- ❑ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- ❑ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- ❑ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- ❑ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- ❑ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.



Мировая культура

Культура своего народа

Культура коллектива

**Культура личности
учащегося**

Развитие культуры
экологической

Развитие культуры
эстетической

Развитие культуры
духовно-нравственной

Развитие культуры
поведения

Развитие культуры
гражданской

Развитие культуры
здорового образа жизни

Развитие культуры
самоидентификации

Развитие культуры
учебной деятельности

Успешная социализация в школе:

- - школьное самоуправление
- - участие в различных программах
- сотрудничество с учреждениями социума
- Кружковая работа
- Школьная газета
- Работа с родительской общественностью

