

**Метод проектов как
средство разработки и
внедрения
педагогических
инноваций в ДОУ.**



ОСНОВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМИ РАБОТУ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года;
- Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».



РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ

- кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ;
- путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- поиск новых, инновационных путей решения поставленных задач.



АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОУ СВЯЗАНО С:

- гуманизацией образования,
- проблемное и развивающие обучение,
- педагогика сотрудничества,
- лично-ориентированным и деятельностным подходами



МЕТОД ПРОЕКТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК-

- педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и обучающихся над определённой практической проблемой,
- как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.



ОБЪЕКТОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОЖЕТ СТАТЬ-

- педагогическая система ДОУ,
- конкретная методика,
- индивидуальная воспитательная система,
- отдельное специально-организованное занятие,
- педагогическая ситуация.



ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- цель проекта,
- план достижения цели (обсуждение с родителями),
- привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта,
- составление плана-схемы проекта,
- сбор, накопление материала,
- включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности,
- презентация проекта, открытое занятие.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- целеполагание,
- разработка проекта – план деятельности по достижению цели,
- выполнение проекта – практическая часть,
- подведение итогов – определение задач для новых проектов.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.



ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

- исследовательские-творческие проекты;
- ролевые,
- игровые проекты с элементами творческих игр;
информационно-практико-ориентированные
проекты;
- творческие проекты в ДОУ;
по продолжительности они бывают
краткосрочными (одно или несколько занятий),
средней продолжительности.
долгосрочные.



ТРЕБОВАНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

- Результат, на который сориентирован проект, должен быть практически и познавательно значим для его участников.
- Поставленная проблема должна исследоваться в определенной логической последовательности: выдвижение гипотез о способах её решения; обсуждение и выбор методов исследования; сбор, анализ и систематизация полученных данных; подведение итогов и их оформление; выводы и выдвижение новых проблем.
- Содержательная часть проекта должна быть основана на самостоятельной деятельности детей спланированной ими на подготовительном этапе работы.
- Используя метод проектов воспитатель становится организатором исследовательской деятельности детей, генератором развития их творческого потенциала.



РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ: УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, СТРОИТЬ СВОИ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ НА СОУЧАСТИИ И СОТВОРЧЕСТВЕ, МОТИВИРУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕТ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.

Роль дошкольника: является активным участника проекта, преодолевает трудности в решении проблем (ведущая дидактическая цель методов проекта). План проекта разрабатывается совместно с детьми и родителями, привлекаются социальные партнеры, выбирается проектная группа. После защиты проекта начинается его реализация.

В ПРАКТИКУ РАБОТЫ МБОУ №22 РОМАШКА АКСАЙСКОГО РАЙОНА
ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА НАЧИНАЛОСЬ С ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ: СЕМИНАР ПО ТЕМЕ:
«МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ДОУ». «РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ НА
ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»;
КОНСУЛЬТАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ, ПОДБОР
НЕОБХОДИМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ ВСЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ. ПОБУДИЛ ПЕДАГОГОВ ПОВЫШАТЬ СВОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ, ЧТО, НЕСОМНЕННО,
СКАЗАЛОСЬ НА КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
ПОДТОЛКНУЛ К АКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВСЕХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ, РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИУМА. ФОРМИРУЕТ У ДОШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЕ
ПЛАНИРОВАТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ
ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.