



ПЕДСОВЕТ
**«Обеспечение оздоровительной
направленности физического воспитания
в детском саду»**

План проведения педсовета

1. Вступительное слово по теме педсовета
2. Требования ФГОС и программы, предъявляемые к физическому развитию детей
3. Основные формы организации оздоровительной работы в детском саду
4. Здоровьесберегающая среда как условие физического и психического здоровья детей
Презентация «Материалы и оборудование для двигательной активности детей в группах»
5. Игра-средство формирования элементарных представлений о ЗОЖ
6. Анализ мероприятий, проводимых в старшей группе детского сада по обеспечению оздоровительной направленности детей.
7. Решение педагогических ситуаций
8. О разном
Принятие решения педсовета

Цель педсовета:

**Систематизация знаний педагогов
об оздоровлении детей
дошкольного возраста**

**«Забота о здоровье – это важнейший
труд воспитателя.**

**От жизнерадостности, бодрости
детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний,
вера в свои силы»**

В.А.Сухомлинский

**Сохранение и укрепление
здоровья детей –
одна из главных стратегических
задач развития страны**

**ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ФГОС ДО
САНПИН 2.4.1.3049-13**

**Указы Президента России:
«О неотложных мерах по обеспечению здоровья
населения РФ»
«Об утверждении основных направлений
государственной социальной политики по
улучшению положения детей в РФ»**

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА



Задачи

- формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни;
- накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье;
- становление валеологической компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях и оказания элементарной помощи

Принципы организации оздоровительной работы в ДОО

- **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- **Принцип региональной специфики** – обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий
- **Принцип вариативности** - использование различных оздоровительных технологий в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды группы
- **Принцип развивающего характера образования** – развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и его развития
- **Принцип индивидуализации** – организация образовательного процесса, при которой индивидуальный подход к дошкольнику и индивидуальная форма его обучения играют главную роль
- **Принцип доступности** – оптимальный для усвоения объем информации и рациональность методик, используемых в работе
- **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Требования ФГОС и «Программы...»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные формы

НОД

Массаж

Беседы

Игры -
релаксации

Валеоминутк
и

Гимнастика
после сна

Пальчиковые
игры

Дыхательные
упражнения

Логопедическа
я гимнастика

Утренняя
гимнастика

Динамически
е паузы

Физкультмин
утки

Чтобы день твой был в порядке,
начинай его с зарядки,
заниматься не ленись —
физкультура это жизнь!



**В физкультурном зале мы
дружно занимаемся!**

Стать мы сильными должны-

Вот как мы стараемся

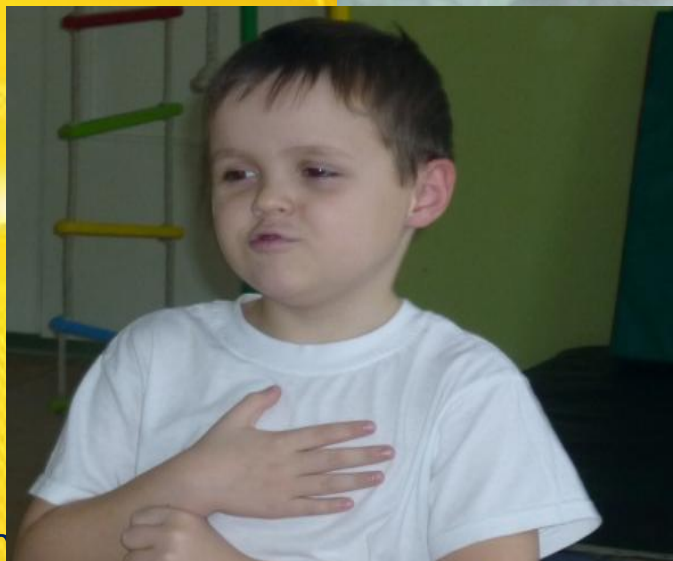
Тук, тук, тук

Стучит сердечко,

Точно так же, как мотор.

Если так стучит сердечко,

Значит, человек здоров!



Эй, ребята, все ко мне!
Кто стоит там в стороне?
Ручки мне все покажите
И игру - массаж начните!
Если пальчики размять,
Все писать будут на пять!



Для массажа, для осанки –

Валики и мячики!

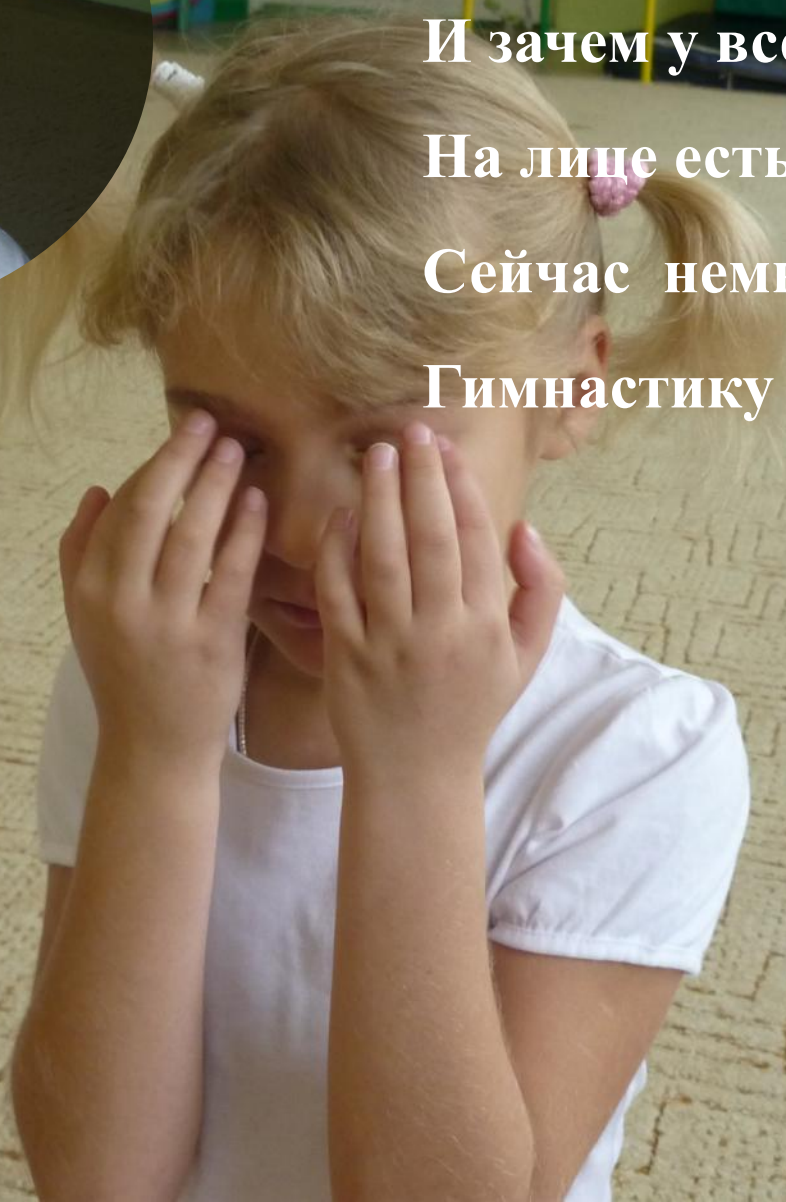
Вот спортивные какие

Девочки и мальчики!





Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас
На лице есть пара глаз?
Сейчас немного отдохнем,
Гимнастику для глаз начнем.




**Игра – средство
формирования
представлений о ЗОЖ**

```
graph TD; A[Игра – средство формирования представлений о ЗОЖ] --> B[Дидактические]; A --> C[Здоровьесберегающие (здоровье, безопасность)]; A --> D[Подвижные];
```

Дидактические

**Здоровьесберегающие
(здоровье,
безопасность)**

Подвижные



**Здоровьесберегающая среда
как условие
физического и психического
здоровья детей**

Формы взаимодействия с родителями

Активные
формы
общения

Пассивные
формы
общения

Наглядные
формы



Формы взаимодействия с родителями



**День
открытых
дверей**

**Пассивное
общение**

Наглядные

**Открытые
просмотры
разных видов
двигательной
деятельности**

**Анкетирован
ие**

