



**ПЕДСОВЕТ**  
**«Обеспечение оздоровительной  
направленности физического воспитания  
в детском саду»**

# План проведения педсовета

1. Вступительное слово по теме педсовета
2. Требования ФГОС и программы, предъявляемые к физическому развитию детей
3. Основные формы организации оздоровительной работы в детском саду
4. Здоровьесберегающая среда как условие физического и психического здоровья детей  
Презентация «Материалы и оборудование для двигательной активности детей в группах»
5. Игра-средство формирования элементарных представлений о ЗОЖ
6. Анализ мероприятий, проводимых в старшей группе детского сада по обеспечению оздоровительной направленности детей.
7. Решение педагогических ситуаций
8. О разном  
Принятие решения педсовета

**Цель педсовета:**

**Систематизация знаний педагогов  
об оздоровлении детей  
дошкольного возраста**

**«Забота о здоровье – это важнейший  
труд воспитателя.**

**От жизнерадостности, бодрости  
детей зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, умственное  
развитие, прочность знаний,  
вера в свои силы»**

**В.А.Сухомлинский**

**Сохранение и укрепление  
здоровья детей –  
одна из главных стратегических  
задач развития страны**

**ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
ФГОС ДО  
САНПИН 2.4.1.3049-13**

**Указы Президента России:  
«О неотложных мерах по обеспечению здоровья  
населения РФ»  
«Об утверждении основных направлений  
государственной социальной политики по  
улучшению положения детей в РФ»**

**ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**



# Задачи

- формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни;
- накопление знаний о здоровье, обретение умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье;
- становление валеологической компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях и оказания элементарной помощи



# Принципы организации оздоровительной работы в ДОО

- **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- **Принцип региональной специфики** – обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий
- **Принцип вариативности** - использование различных оздоровительных технологий в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды группы
- **Принцип развивающего характера образования** – развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и его развития
- **Принцип индивидуализации** – организация образовательного процесса, при которой индивидуальный подход к дошкольнику и индивидуальная форма его обучения играют главную роль
- **Принцип доступности** – оптимальный для усвоения объем информации и рациональность методик, используемых в работе
- **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

# Требования ФГОС и «Программы...»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Основные формы

НОД

Массаж

Беседы

Игры -  
релаксации

Валеоминутк  
и

Гимнастика  
после сна

Пальчиковые  
игры

Дыхательные  
упражнения

Логопедическа  
я гимнастика

Утренняя  
гимнастика

Динамически  
е паузы

Физкультмин  
утки

Чтобы день твой был в порядке,  
начинай его с зарядки,  
заниматься не ленись —  
физкультура это жизнь!



**В физкультурном зале мы  
дружно занимаемся!**

**Стать мы сильными должны-  
Вот как мы стараемся**

**Тук, тук, тук  
Стучит сердечко,  
Точно так же, как мотор.  
Если так стучит сердечко,  
Значит, человек здоров!**



Эй, ребята, все ко мне!  
Кто стоит там в стороне?  
Ручки мне все покажите  
И игру - массаж начните!  
Если пальчики размять,  
Все писать будут на пять!



**Для массажа, для осанки –**

**Валики и мячики!**

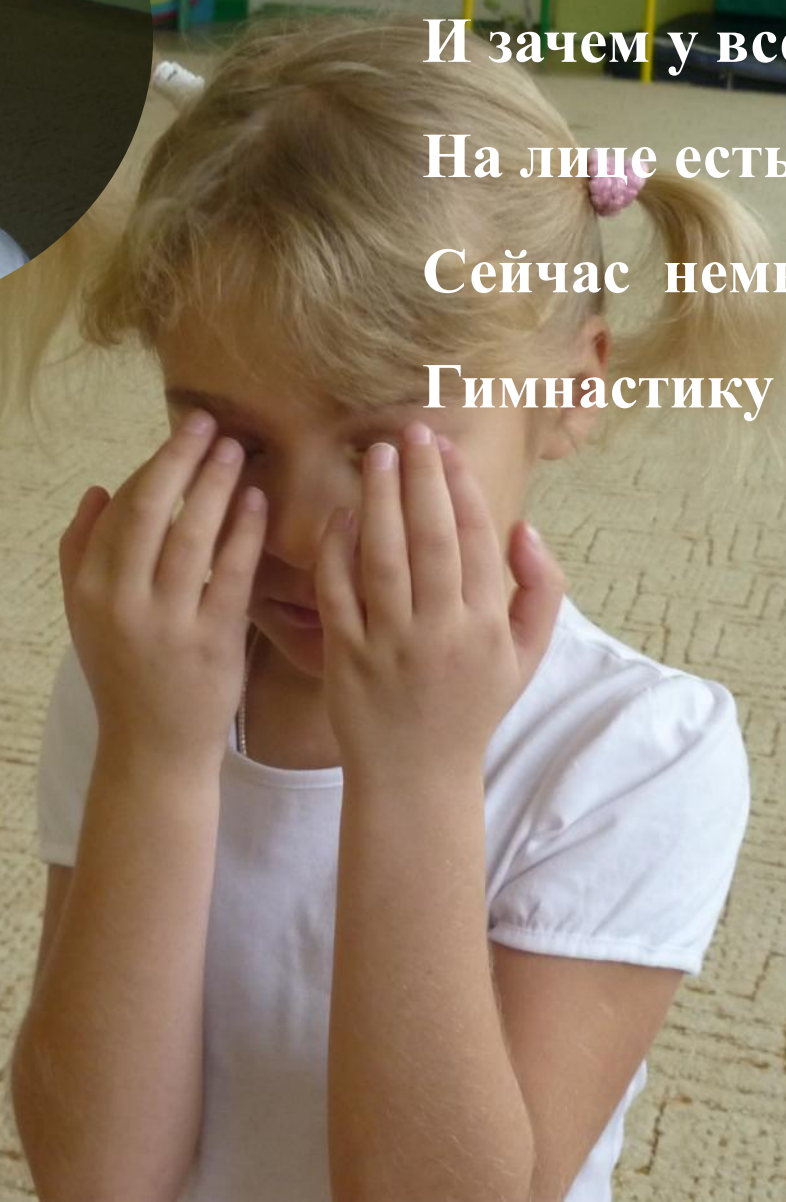
**Вот спортивные какие**

**Девочки и мальчики!**





Разберемся вместе, дети,  
Для чего глаза на свете?  
И зачем у всех у нас  
На лице есть пара глаз?  
Сейчас немного отдохнем,  
Гимнастику для глаз начнем.






**Игра – средство  
формирования  
представлений о ЗОЖ**

```
graph TD; A[Игра – средство формирования представлений о ЗОЖ] --> B[Дидактические]; A --> C[Здоровьесберегающие (здоровье, безопасность)]; A --> D[Подвижные];
```

**Дидактические**

**Здоровьесберегающие  
(здоровье,  
безопасность)**

**Подвижные**



**Здоровьесберегающая среда  
как условие  
физического и психического  
здоровья детей**

# Формы взаимодействия с родителями

```
graph TD; A[Формы взаимодействия с родителями] --> B[Активные формы общения]; A --> C[Пассивные формы общения]; A --> D[Наглядные формы];
```

Активные  
формы  
общения

Пассивные  
формы  
общения

Наглядные  
формы

# Формы взаимодействия с родителями



**День  
открытых  
дверей**

**Пассивное  
общение**

**Наглядные**

**Открытые  
просмотры  
разных видов  
двигательной  
деятельности**

**Анкетирован  
ие**

