

*Антрацитовская общеобразовательная школа I-III степеней №19*

# Педсовет –

# панорама

2016

*Занимаясь инновационной деятельностью,  
развивая инновационную активность,  
создавая что-то значительное, новое,  
достойное внимания, педагог и сам  
растёт, поскольку в творческих делах  
учителя важнейший источник его роста.*





## **Проблема педсовета:**

*«Инновационная деятельность педагогов как фактор повышения их педагогического мастерства и реализации содержания, цели и задач Государственного Стандарта в образовательный процесс школы»*



## *Цель педагогического совета:*

1. Познакомить педагогический коллектив с основными положениями нормативных документов МОНУ.
2. Раскрыть содержание педагогического понятия «Ключевые компетентности» и сущность личностно-ориентированных технологий и их преимущество в образовательном современном процессе.
3. Используя моделирование, как форму передачи опыта, показать, как путем творческого инновационного подхода учителя нашей школы изучают и совершенствуют на своих уроках современные инновационные педагогические идеи.
4. Создание условий в образовательной среде школы, для профессионального самосовершенствования учителей и передачи опыта нашим коллегам.



## **Педагогический совет состоит из 2-х частей:**

*Первая часть* – подведение итогов работы педагогического коллектива по данной проблеме, работа над понятие «Ключевые компетентности» и знакомства с методикой лично-ориентированного урока.

*Вторая часть* – Панорама – демонстрация моделей инновационных педагогических технологий учителями школы, которые используются ими в их практической деятельности.

**Образовательная среда** – это совокупность условий, процессов и явлений, технологий непосредственно воздействующих на профессиональный рост учителя, обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие их личности.





**Технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определённых специальным набором форм, методов, способов и приёмов обучения, которая является организатором и методическим инструментом педагогического процесса.



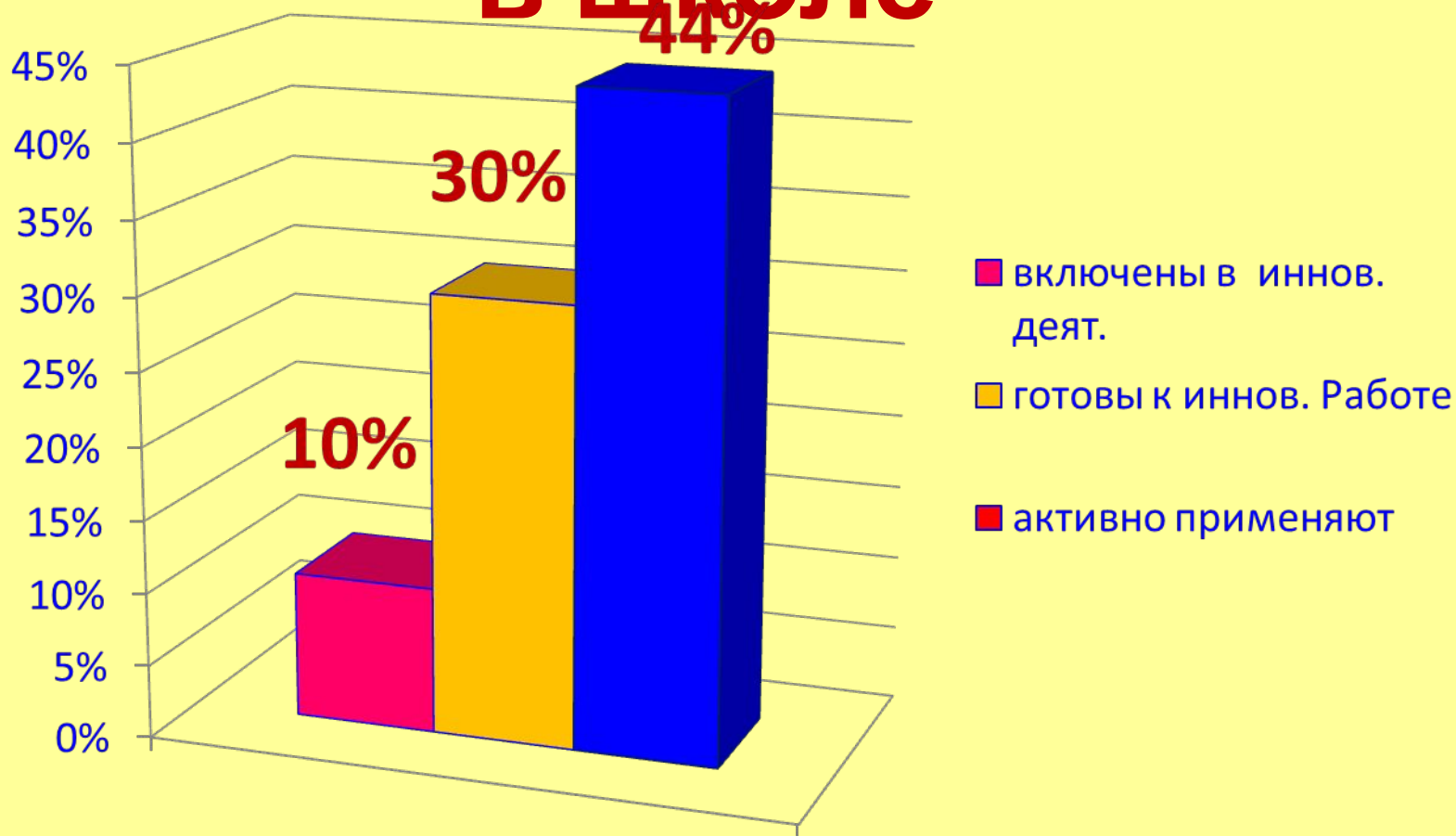
На сегодняшний день существует великое множество различных педагогических технологий, но для учителей нашей школы приоритетными являются следующие:

- ✓ *Проблемное обучение*
- ✓ *Уровневая технология*
- ✓ *Развивающее обучение*
- ✓ *Адаптивное обучение*
- ✓ *Интерактивная технология*
- ✓ *Проектная технология*
- ✓ *Информационно-коммуникационная технология*






# Инновационное движение в школе





***Одна из самых важных проблем –***  
это отсутствие система морального и  
материального стимулирования учителей,  
как важнейшего условия успешного  
развития инноваций.





*Упровадження нового  
Державного стандарту  
базової та повної  
загальної середньої освіти*



# Що таке Державний стандарт?

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти - це основний освітянський документ, який визначає вимоги до освіченості учнів основної і старшої школи та спрямований на виконання завдань загальноосвітніх навчальних закладів II і III ступеня

Затверджений  
постановою Кабінету Міністрів України  
від 23 листопада 2011 р. № 1392

# Новий Державний стандарт

Особистісно зорієнтованого

Компетентнісного підходу

Діяльнісного підходу

Особистості

педагога та його учнів на основі рівності і у спілкуванні та партнерстві у навчанні

Ієрархічно

підпорядковані ключові, загальні предметні (галузеві) компетентності

Навчальних

предметів, успішну адаптацію людини у соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти



# Особистісно зорієнтований підхід

— це спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні.



# Компетентнісний підхід -

це спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності.





# Діяльнісний підхід -

це спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти.



Одним из приоритетов системы современного школьного образования – должно стать достижение нового образовательного результата – *формирование ключевых компетентностей.*





# **Ключевая компетентность** – это

*комплекс специально структурированных способностей и качеств человека, которые позволяют ему эффективно брать участие в разных жизненных сферах деятельности.*

К ним относятся:

**П учебная** – научить учиться (умение добывать информацию, выделять главное, анализировать, оценивать, использовать на практике; создавать алгоритм учебной деятельности, формулировать, высказывать, доказывать собственную позицию, способность обучаться в течении всей жизни, повышать свой профессиональный уровень.

**□ здоровьесберегающая** – способность сохранять физическое, социальное, психическое и духовное здоровье, свое и других людей.



**□ социальная** – способность к сотрудничеству в группе и команде, мобильность, умение адаптироваться и определять личностные цели и выполнять разные роли и функции в коллективе.



Планировать и реализовывать социальные проекты, развязывать проблемы в разных жизненных ситуациях.



**□ общекультурная** – способность анализировать и оценивать достижения науки и культуры, знать родной и иностранные языки, интерактивно их использовать, создавать условия для конструктивной работы в условиях культурных, язычных и религиозных отличий между людьми и народами; применять методы самовоспитания, ориентированные на систему общечеловеческих ценностей.



- **компетентность по информационным и коммуникационным технологиям** – умение использовать источники информации, особенно ИКТ, для собственного развития;
- **техническая компетентность** - умение рационально использовать компьютер для поиска, обработки, систематизации, сохранения и передачи информации, что удовлетворяет потребности информационного общества.



**□ *г*ражданская компетентность** – способность ориентироваться в проблемах общественно – политической жизни, осуществлять защиту своих гражданских прав и интересов, взаимодействие с органами государственной власти в интересах себя и общества;

**□ *к*оммуникативная компетентность** - це здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями.

# Формирование ключевых компетентностей

Перечень  
ключевых  
компетенций  
основывается на  
главных целях  
общего  
образования

Перечень ключевых  
компетенций  
основывается на  
структурном  
представлении  
социального опыта и  
опыта личности

Перечень ключевых компетенций основывается на  
основные виды деятельности ученика,  
позволяющих ему овладевать социальным опытом,  
получать навыки жизни и практической  
деятельности в современном обществе



## Формирование ключевых компетентностей

способность  
делать что-то  
хорошо или  
эффективно, это  
способность  
соблюдать  
установленный  
стандарт,  
применяемый в  
каком-либо виде  
деятельности;

способность отдельной  
личности правильно  
оценить сложившуюся  
ситуацию и принять в  
связи с этим  
соответствующее  
решение, позволяющее  
достигнуть  
практического или  
иного значимого  
результата

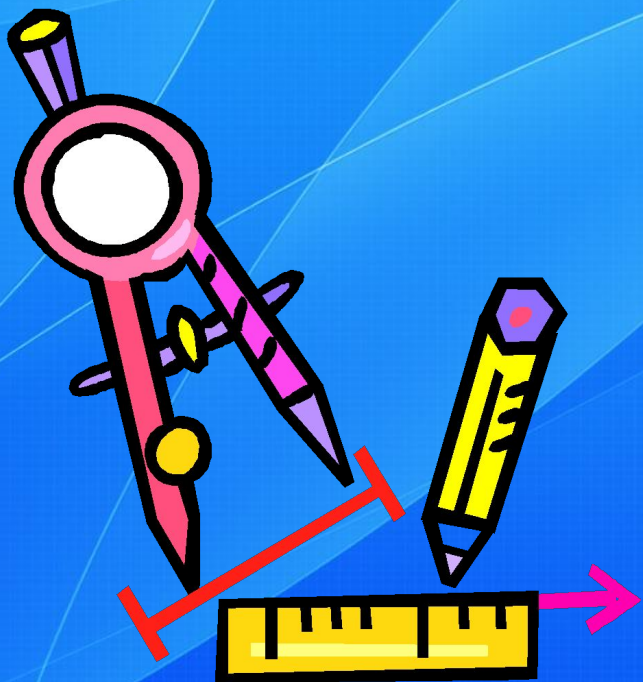
Не существует единого согласованного перечня  
ключевых компетенций

**поддержание  
мотивации**

**креативные  
(творческие) задания.**

**задания с  
запланированным  
успехом**

**задания, вызывающие  
интеллектуальные  
затруднения**





**Значительное влияние на мотивацию учения и ее развитие может оказать учитель, используя в своей работе определенные методы и приемы формирования КК.**

**фронтальный  
опрос**

**Прием "Линия  
времени"**

**Прием «Оценка -  
не отметка»**

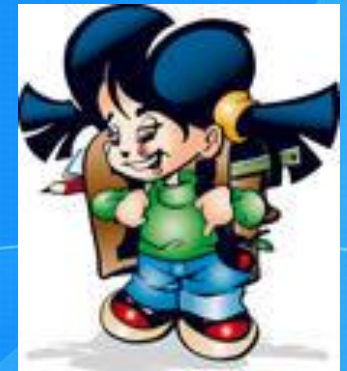
**Прием  
«Автор»**

**«Образовательная  
стратегия»**

**«Анкета  
вслух»**

**Упражнение «Соедини части  
- узнаешь целое».**

**Через применение данных методов и приёмов мы способствуем формированию ключевых компетентностей у обучающихся через систему мотивации к успешному обучению.**



«Карта успешности» (или технологическая карта)

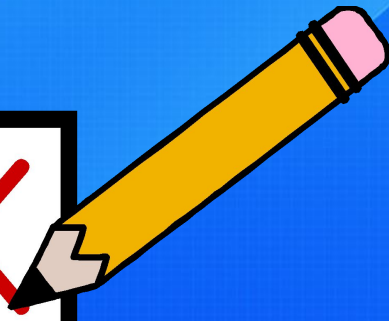
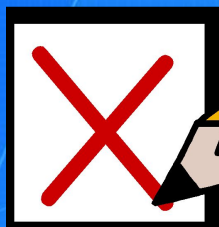


## Ключевая идея подхода к учащимся с низкой мотивацией учения

на основе  
психолого-  
педагогической  
диагностики  
учащихся

разрабатывается  
система  
индивидуальных  
заданий

осуществление  
образовательного  
маршрута



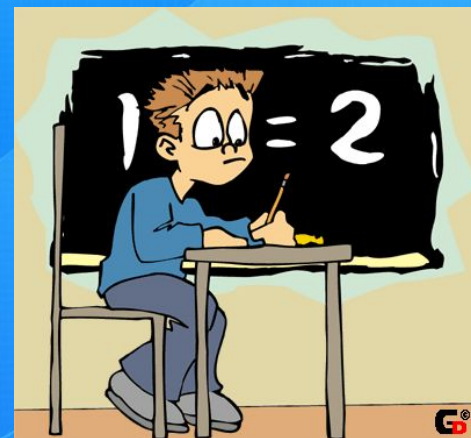
Как же выполнять задачу формирования компетентностей учеников?

через

лично-  
ориентированное  
обучение

поскольку

относится к личности учащегося и  
формируется только в процессе  
выполнения им определенного  
комплекса действий





**Личностно-ориентированный образовательный процесс – процесс обучения и воспитания, учитывающий личностные особенности учащегося, его потребности, реализующий идеи гуманизации, индивидуализации, дифференциации.**

Чтобы выстроить модель личностно-ориентированного обучения, нам необходимо уметь различать следующие понятия:

**□ *Разноуровневый подход*** – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

**□ *Дифференцированный подход*** – выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

**□ *Индивидуальный подход*** – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.





**Личностно-  
ориентированный  
урок:  
особенности  
построения и  
анализа**



**Цель лично-ориентированного обучения – заложить в ребёнка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления самобытной личности.**

**Цель лично-ориентированного урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников.**

## Требования к личностно-ориентированному уроку.

- ✓ Определение вместе с учащимися темы, целей, задач и предполагаемых результатов урока.
- ✓ Сообщить в начале урока не только тему, но и организацию учебной деятельности в ходе урока.
- ✓ Совместный поиск и анализ оптимальных условий для решения учебных задач.
- ✓ Развитие у школьников умения ставить цели и планировать свою деятельность.
- ✓ Умение защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, приобретение знаний.
- ✓ Задавать вопросы учителю, товарищам, выяснить



- ✓ Рецензировать ответы товарищей, вносить коррективы, давать советы, делиться своими знаниями с другими.
- ✓ Учащимся предоставляется возможность по ходу урока внести изменения в планирование работы на уроке.
- ✓ Использование дидактического материала, варьирующего для учащихся разного уровня обучаемости.
- ✓ Задания предлагаются на выбор:
  - по содержанию
  - по форме.

- ✓ Постановка проблемного вопроса.
- ✓ Характер заданий:
  - репродуктивный;
  - частично-поисковый;
  - исследовательский;
  - творческий.
- ✓ На уроке используются формы общения: монолог, диалог, полилог.
- ✓ При введении нового понятия учитель предлагает учащимся дать свои версии его содержания.
- ✓ При изучении новой темы учитель опирается на субъективный опыт учеников, научно «окультуривает» его.



- ✓ Домашнее задание дает на выбор: по форме, по содержанию, сложности задания, подробный инструктаж ( не только что, но и как).
- ✓ Обсуждение наиболее рациональных способов работы.
- ✓ Беседа строится на уважительном отношении к мнению ученика.
- ✓ При выставлении оценки учитываются: правильность, самостоятельность, оригинальность, уровень активности.
- ✓ На уроке царит атмосфера доверия и доброжелательности, способствующая проявлению личностных качеств детей.

- ✓ Учитель учитывает состояние здоровья детей, их настроение.
- ✓ Изложение занятий должно быть направлено не только на расширение их объема, но и на преобразование личного опыта каждого ученика.
- ✓ Активное стимулирование ученика к образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения.



# Средства достижения этой цели:

1. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся.
2. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика к работе класса.
3. Стимулирование учащихся к высказываниям, использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

**Традиционный**

**Личностно-ориентированный**

**Целеполагание**

Вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками.

Развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращая его в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии.

**Деятельность учителя**

Показывает, объясняет, раскрывает, диктует, требует, проверяет, оценивает.  
В центре - учитель.

Организатор учебной деятельности.  
Объясняет, напоминает, намекает, подводит к проблеме, советует.  
В центре – ученик.

**Деятельность ученика**

Ученик – объект обучения, на которого направлено воздействие учителя.

Ученик – субъект деятельности учителя.  
Деятельность идет не от учителя, а от самого ученика.

**Отношения «учитель – ученик»**

Субъектно-объектные

Субъектно-субъектные