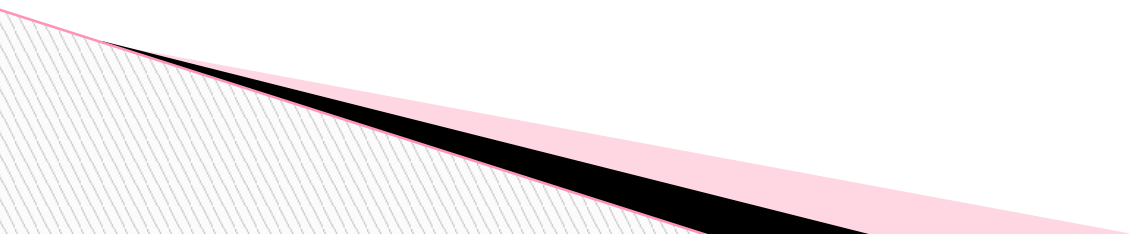




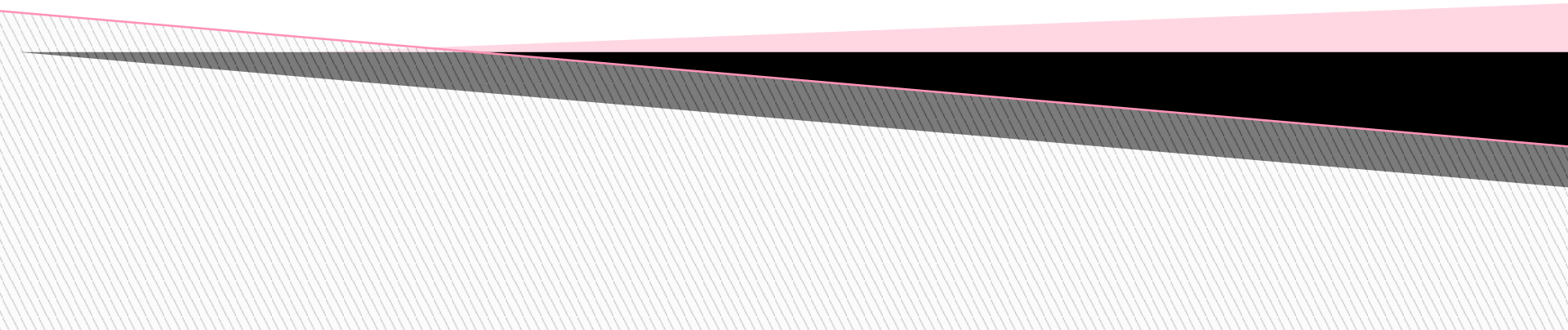
Приветик!

**Желаю прекрасного
настроения!**

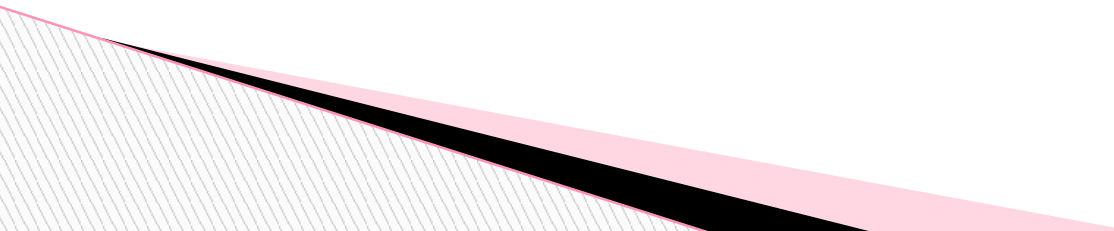


Педсовет №1

"Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников"



ЦЕЛЬ ПЕДСОВЕТА:

- **повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей.**
- 

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДСОВЕТА

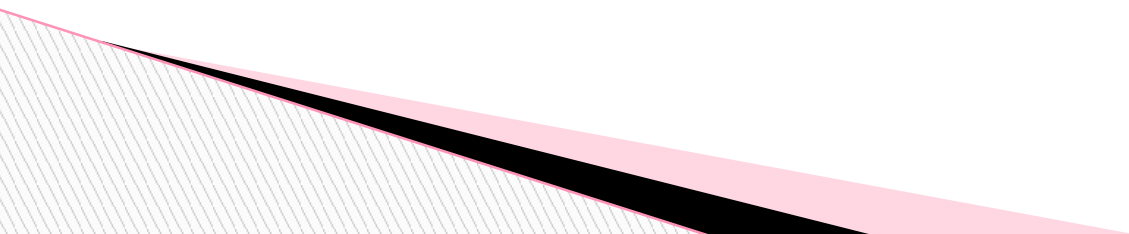
- ▣ Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений.(Монгул Ч.Б.
- ▣ Презентация технологии работы с опорными схемами «Использование мнемотехники в развитии речи детей». Достак А.О
- ▣ Дидактические игры с использованием сенсорно-графических схем.Хомушку Ч.Н.
- ▣ Семинар - практикум
- ▣ «Современные методы и приемы обучения речевого развития дошкольников» Трас С.Д.
- ▣ Практическая часть: Деловая игра для педагогов. Монгул Ч.Б.
- ▣ Отчет по самообразованию. Хомушку И.Б, Талганчык А.М, Саин-оол Ч.Б.

Практическая часть

ДЕЛОВАЯ ИГРА

ДЛЯ

ПЕДАГОГОВ



Задание 1. "Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей"

- Вопросы 1 команде:
- Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)
- Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
- Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)
- Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)

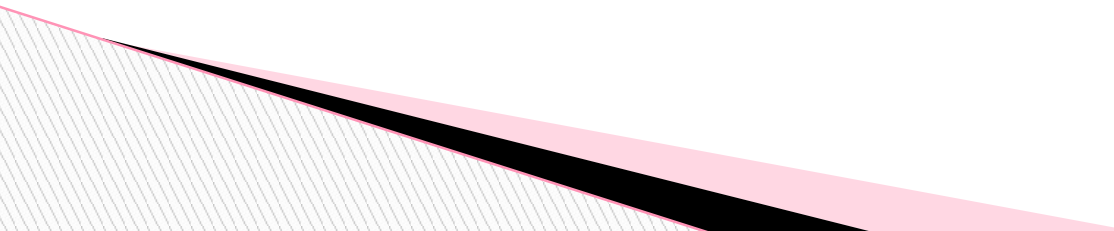
Вопрос 2 команде

- ❑ Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)
- ❑ Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)
- ❑ С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
- ❑ Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)
- ❑ Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)
- ❑ Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)
- ❑

Задание 2. Изобразите пословицу с помощью схемы

- Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.

Задание 3. Переведите пословицы на русский язык

- ▣ **Пословицы для первой команды**
 - ▣ **Сын леопарда - тоже леопард (Африка).**
 - ▣ **Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан)**
 - ▣ **Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)**
- 

Пословицы для второй команды

- ▣ Молчаливый рот - золотой рот
(Германия)
- ▣ Тот не заблудится, кто спрашивает.
(Финляндия)
- ▣ Ошпаренный петух от дождя
убегает. (Франция)

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

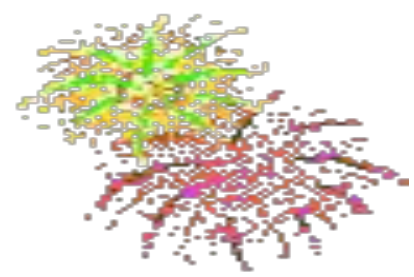
- Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей:
- пополнить группы дидактическими играми по развитию речи.
- оформить стенды для родителей "Развитие связной речи дошкольника".
- Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей.
- Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы (триз, мнемотехнику).
- Провести в группах консультации по теме "Развитие речи дошкольника"
- Провести консультацию для родителей группы раннего возраста по теме «Стимулирование речи ребёнка 2-3-х лет.



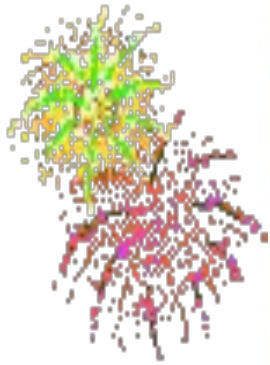
За нашу дружбу !



STOLEN FROM
GET\$MILE.COM



Спасибо за внимание!



Очень красиво!