

Тематический педсовет

Дата проведения: 05.04.2018 год



«Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы»

Форма проведения: деловая игра (турнир эрудитов)

Подготовила: заместитель заведующего по УМР

Куручкина Наталия Геннадьевна

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.



Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОО, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Повестка дня:

- 1. О выполнении решений предыдущего педсовета.**
- 2. Вступительное слово «Функции семьи и ДОО в современных условиях»**
- 3. Практическая часть:**
 - (заместитель заведующего)**
 - Разминка (отгадывание кроссворда)**
 - Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями (работа в группах)**
 - Функции семьи и ДОО, формы работы (работа в группах)**
 - Копилка педагогических идей (назвать как можно больше нетрадиционных форм проведения род. собрания)**
 - Задание: Преобразовать негативные установки в позитивные (работа в группах)**
 - Упражнение "Спокойствие, только спокойствие...)**
 - Задание "Копилка мудрых мыслей"**
 - Задание "Рекламное агенство" (работа в группах)**
 - Задание "Нарисовать портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности"**
- 4. Разное**
- 5. Решение педсовета**



«...дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада.

Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...

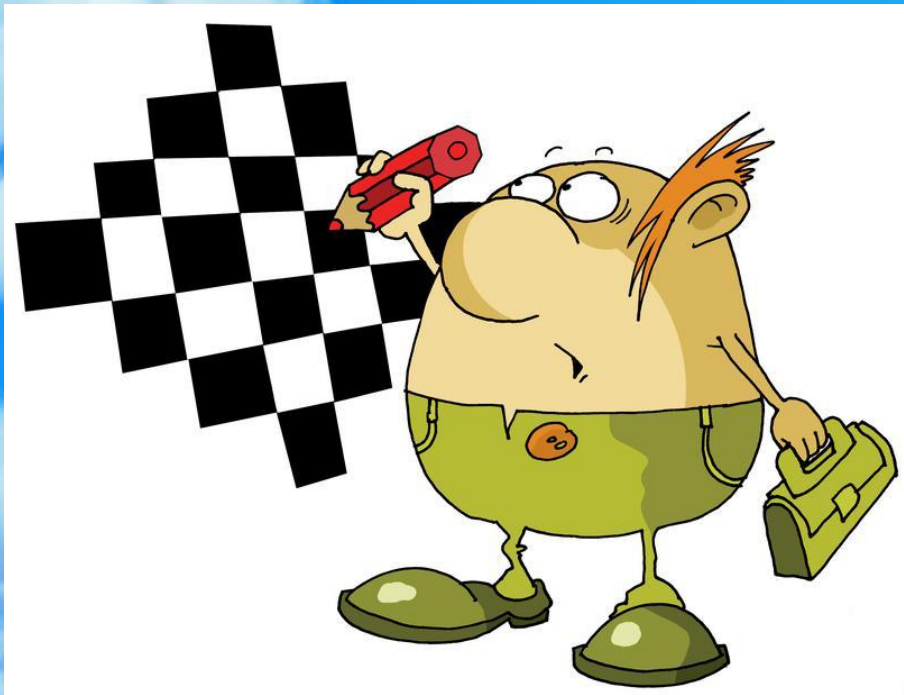
Тенденция, направленная на укрепление семьи, и минимизирует общественное воспитание в пользу семейного»

(Из Концепции дошкольного воспитания)



Разминка.

Отгадывание кроссворда “Работа с родителями”



1	а	н	1	е	т	а
			к			

о

2	а	б	л	ю	д	е	н	и	е
н									

3	а	у	к	ц	и	о	н
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

4	е	м	ь	я
с				

п

5	е	к	ц	и	я
л					

6	и	г	р	а
----------	----------	----------	----------	----------

7	о	н	ф	е	р	е	н	ц	я
к									

«Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников»



Задание: записать на листах содержание профессиональной компетентности воспитателя

Личностные качества и
установки
(личностный компонент)

Знания
(содержательный
компонент)

Умения и навыки
(деятельностный компонент)

Личностные качества и установки (личностный компонент)

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников
- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями

Знания (содержательный компонент)

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

Умения и навыки (деятельностный компонент)

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.



Задание:

Заполнить таблицу:

Функции семьи и ДОО в современных условиях

Функции семьи и ДОО в современных условиях

Функции	Выводы педагогов:
1. Функции семьи.	<u>Педагоги должны прийти к выводу, что они общие.</u>
2. Функции детского сада.	И семья и детский сад создают условия для всестороннего развития ребенка. Дают ребенку первичную социализацию. Создают атмосферу любви, теплоты, условия для эмоционально – психического созревания ребенка.
3. Роль педагога.	Учу, развиваю.
4. Роль родителя.	Спонсор, просит педагога обучить, воспитать прямо или косвенно.
5. Почему родители отдают своего ребенка в детский сад?	В семье нет средств и материально – бытовых условий для воспитания. Родители должны работать, не с кем оставить ребенка. Родителям не хватает педагогических знаний. В семье не здоровый психологический климат. Семья не может обеспечить полноценного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Копилка педагогических идей



Задание:

Назвать как можно больше традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями

Формы работы с родителями)

Традиционные формы работы с родителями	Нетрадиционные формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания;• Беседы;• Консультации;• Анкетирование;• Практикумы;• Семинары;• Наглядная информация;• Выставки;• Конкурсы.	<ul style="list-style-type: none">• Круглый стол;• Вечер вопросов и ответов по теме;• Семейный театр;• Родительская почта;• Семейная гостиная;• Семейный клуб;• Телефон доверия;• Семейная библиотека;• Походы;• Видеоролики;• Рекламная информация;• Газета, журнал;• Презентации.



Задание:

Формулировку негативных установок преобразовать в позитивные

НЕГАТИВНЫЕ		УСТАНОВКИ	ПОЗИТИВНЫЕ
Сказав так:	подумайте о последствиях		и вовремя исправьтесь
“Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...”	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.		“Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!”
“Плакса-Вакса, нытик, пискля!”	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.		“Поплачь, будет легче...”
“Не твоего ума дело!”	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.		“А ты как думаешь?”
“Ты совсем, как твой папа (мама)...”	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя		“Папа у нас замечательный человек!” “Мама у нас умница!”
“Ничего не умеешь делать, неумейка!”	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.		“Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!”
“Не кричи так, оглохнешь!”	Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.		“Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!”

НЕГАТИВНЫЕ	УСТАНОВКИ	ПОЗИТИВНЫЕ
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
“Противная девчонка, все они капризули!” (мальчику о девочке). “Негодник, все мальчики забияки и драчуны!” (девочке о мальчике).	Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.	“Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого”.
“Уйди с глаз моих, встань в угол!”	Нарушения взаимоотношений с родителями, “уход” от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	“Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!”
“Все вокруг обманщики, надейся только на себя!”	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	“На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...”.
“Всегда ты не вовремя подожди...”.	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, “уход” в себя”, повышенное психоэмоциональное напряжение.	“Давай, я тебе помогу!”
“Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!”.	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	“Держи себя в руках, уважай людей!”.
“Неряха, грязнуля!”.	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	“Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!”

«Рекламное агентство»

Задание:

В течение 5 минут придумать название мероприятия с родителями, которое заинтересует родителей, определить его цели.



«Модель педагога»



Задание:

Нарисовать портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников



Портрет педагога

- **Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями**
- **Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»**
- **Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей**
- **Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.**
- **В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.**
- **Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.**
- **Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.**
- **Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.**
- **Обладает развитыми коммуникативными навыками.**
-

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.





Спасибо!