

Профессиональная компетентность педагога ДОУ. Круглый стол.

Цель: обмен опытом педагогов ДОУ по
проблеме осуществления работы над
повышением личной профессиональной
компетентности.

Повестка педсовета:

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога. (на основе нормативно-правовых документов).
2. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности.
3. Разрешить проблемы организации самостоятельной работы над повышением личного профессионального уровня педагогов.

Планируемый результат: освоены теоретические понятия темы -100% педагогов;

Составлена диаграмма самооценки уровня развития профессиональных компетентностей – 100% педагогов;

Подготовлены проекты пошаговой работы над повышением личной профессиональной компетентности – 100% педагогов.

1. Основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.

Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. (из методических материалов к аттестации педагогов)

Компетентность (от англ. competence) - совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. competere — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

Эмпатийность - Эмпатия — постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия.

Рефлексия — это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают "рефлектирующего", его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

Компетентностный профиль – совокупность компетенций, необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности.

- Компетентностный профиль работников различных квалификационных категорий должен содержать как качественный состав компетенций, так и меру их выраженности.
- **Профессиональная квалификация** является интегральным образованием, включающим в себя профессиональное образование, профессиональный опыт, мотивацию, профессиональную компетентность и другие профессиональные характеристики. Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, она обеспечивает готовность выполнения профессиональных задач соответствующего уровня.
- **Профессиональный стандарт педагогической деятельности** – система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности. Эти качества не сводятся к знаниям, умениям, способностям и личностным характеристикам работника, которые в своих интегральных проявлениях лежат в основе *профессиональной компетентности*.
- **Аттестация** – выявление соответствия работника определенному уровню квалификации - готовности и способности решать функциональные задачи определенной сложности.

■ Ступени профессионального роста педагога: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство. Под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма педагога, который позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

■ Педагогическое мастерство - высокая степень совершенства учебной и воспитательной умелости, обеспечивающая высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Педагогическое творчество характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Педагогическое новаторство - высший уровень профессиональной деятельности. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

■ В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

■ 1. Компетентность в области личностных качеств.

■ 2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

■ 3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

■ 4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

■ 5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

■ 6. Компетентность в организации педагогической деятельности.



- 1. Компетентность в области личностных качеств**
 - 1.1. Эмпатийность и социорефлексия**
 - 1.2. Самоорганизованность**
 - 1.3. Общая культура**
- 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**
 - ~~2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся~~**
 - 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**
 - 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**
- 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**
 - 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**
 - 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**
 - 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**
- 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**
 - 4.1. Компетентность в методах преподавания**
 - 4.2. Компетентность в предмете преподавания**
 - 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**
- 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**
 - 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**
 - 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**
 - 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**
- 6. Компетентность в области организации учебной деятельности**
 - 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**
 - 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**
 - 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

План работы по повышению профессиональной компетентности

Задача	Содержание деятельности	Формы повышения квалификации
Научиться разрабатывать собственную программу	Изучить периодические издания. Изучить методические требования к подготовке программ. Познакомиться с опытом коллег. Подготовить проект программы по предмету « «	Обмен опытом. Курсы. Семинар-практикум Консультация методиста УОАГ
Ожидаемый результат: Проект программы по предмету		

Возможные формы повышения квалификации.

- 1. Учеба на комплексных курсах повышения квалификации в ПИППКРО, дистанционных курсах.
- 2. Учеба на проблемных курсах повышения квалификации в ПИППКРО для решения каких-либо проблем обучения
- 3. Самообразование
- 4. Творческие мастерские
- 5. Городские методические объединения (указать какие)
- 6. Форум образовательных инициатив (в городе, крае)
- 7. Тематические педсоветы
- 8. Методические недели
- 9. Открытые занятия опытных, интересных педагогов
- 10. Семинары-практикумы в ДОУ
- 11. Участие в работе творческой группы
- 12. Консультации
- 13. Обмен опытом в порядке личной инициативы
- 14. Общение с коллегами из других ДОУ нашего города, других городов.

**«Сводная таблица показателей развития уровня
компетентностей у педагогов ДОУ»**

Наименование компетентностей	Высокий уровень владения	Низкий уровень владения
<u>1.Компетентность в области личностных качеств</u>		
<u>2.Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.</u>		
<u>3.Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.</u>		
<u>4.Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.</u>		
<u>5.Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.</u>		
<u>6.Компетентность в организации педагогической деятельности.</u>		