

Тема: Системно – деятельностный подход как основа организации воспитательно – образовательного процесса.

Цель: совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в ДОУ.

Дата проведения: 30.11.2016г.

Творческая рабочая группа:

Донец С.Л.

Аврамова В.М.

Мингалимова Т.Г.

Елефтериادي Л.Х

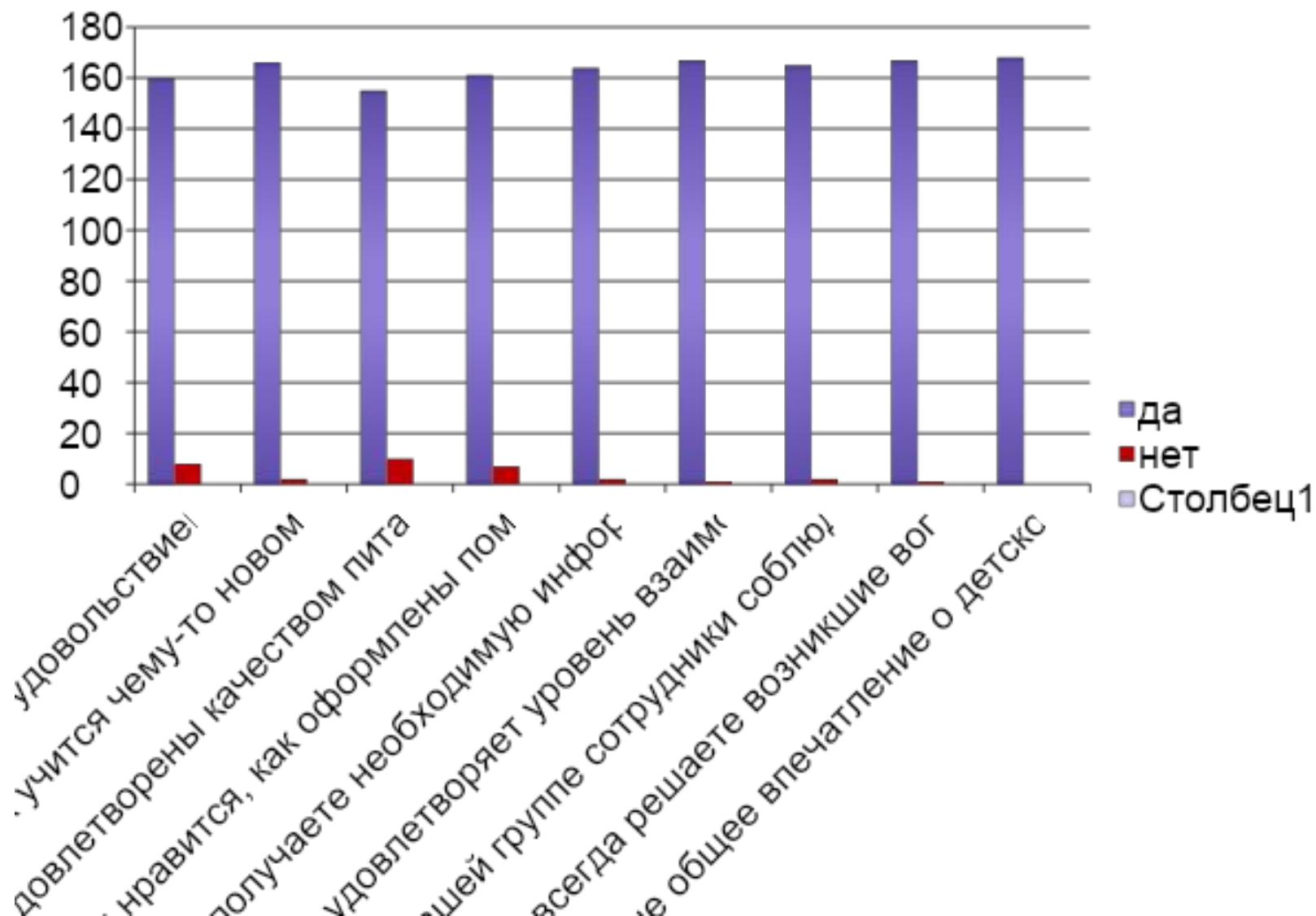
План проведения:

- Знакомство с новой метод. литературой
- Новинки методкабинета.
- Блиц – опрос.
- Теоретическая часть . Системно – деятельностный подход как основа организации воспитательно – образовательного процесса.
- Делимся опытом. Практическая часть.
- Знакомство со шкалой ECERS-R
- Принятие решения.
- Организационные вопросы.

План подготовки:

- Контроль ведение групповой документации во всех возрастных группах.
- Посещение ООД «Контроль за организацией и реализацией деятельностного подхода в ходе ООД»
- Проведение анкетирования среди родителей.
- Подведение конкурса нетрадиционных авторских пособий по познавательному развитию для реализации системно –деятельностного подхода.
- Подбор и организация выставки методической литературы.
- Посещение открытого мероприятия Пинчук О.А «Применение технологии исследовательской деятельности в среднем дошкольном возрасте»

Результаты анкетирования родителей (ноябрь 2016г)



Блиц – опрос:

- Основные технологии, используемые при использовании системно – деятельностного подхода.
- Основные принципы использования системно – деятельностного подхода
- Алгоритм проведения
- Педагоги, учёные - основатели системно –деятельностного подхода.

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Системно - деятельностный подход обеспечивает

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
2. разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития воспитанников;
3. признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников;
4. учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;
5. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
6. обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Новый стандарт – три системы требований:

общественный договор,

ориентация на результат,

системно-деятельностный подход

ЗАПРОСЫ
И
ОЖИДАНИЯ

Требования
к структуре
ООП

Требования
к результатам
освоения ООП

Требования
к условиям
реализации ООП

ОБЩИЕ
РАМКИ
ДЛЯ
СИСТЕМЫ
НОРМАТИВОВ

Организационные
и педагогические
условия деятельности
системы
образования

Ожидаемые
результаты
деятельности
системы
образования

Ресурсы: кадры,
материальная база,
информация,
финансы

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности,
Стремление к освоению целевых ориентиров*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г.
Разработчики: Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов

Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе , который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Структура

Введение в игровую
ситуацию (организация
детей)



Создание проблемной
ситуации, постановка цели



Мотивирование к
деятельности (надо-хочу-
могу)



Проектирование решения
проблемной ситуации



Выполнение действий
(заданий)



Рефлексия, анализ
результата деятельности

**Основной метод - ситуационных задач
(образовательная, проблемная ситуация)!!!**

Модель трех вопросов

- **Что мы знаем?**
- **Что мы хотим узнать?**
- **Что сделать, чтобы узнать?**

Позиция педагога:

Организатор →

Помощник

**к детям не с ответом, а с
вопросом!**



«Золотые правила» СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- ▣ *Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;*
- ▣ *Веди ребенка от собственного опыта к общественному;*
- ▣ *Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;*
- ▣ *Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;*
- ▣ *Учи анализировать каждый этап работы;*
- ▣ *Критикуя, стимулируй активность ребенка.*

ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личноcтно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология.

Формы работы с детьми

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- игры-путешествия;
- игры с моделированием;
- художественное творчество, продуктивная деятельность;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами;
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Шкалы ECERS-R

В ECERS-R используются семь подшкал:

- 1) предметно-пространственная среда;
 - 2) присмотр и уход за детьми;
 - 3) речь и мышление;
 - 4) виды активности;
 - 5) взаимодействие;
 - 6) структурирование программы;
 - 7) родители и персонал.
- 7 шкал
 - Включают в общей сложности 43 показателя
 - Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов
 - используется в Великобритании, Сингапуре, Германии, Швеции, Финляндии и других странах

Что оценивается

- **Оценка детских результатов**

(тестовые методы и шкалы

наблюдений за ребенком в

спонтанной и

организованной активности)

- **Оценка условий**

-

образовательно

й среды как преобладающая тенденции.

- Создают, а не дублируют
- Двигаются, а не ждут
- Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- Говорят, а не пассивно слушают
- Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- Делают выбор, а не повинуются
- Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- Решают, а не пассивно соглашаются
- Ценят процесс, а не только результат
- Задают вопросы, а не просто слушают
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- Распорядок дня построен на детских

Направления.

- Пространство и обстановка (8)
- Режим личной гигиены (6)
- Мышление и рассуждение (4)
- Занятия(10)
- Взаимодействие (5)
- Структура времени (4)
- Родители и персонал (6)

Игровая деятельность. Свободная игра.

- Практически нет возможностей для свободной игры или большая часть дня проходит в неконтролируемых свободных играх.
- Игрушки, игры и оборудование не подходят для использования детьми во время свободной игры.
- Ежедневно есть время для свободной игры как внутри здания, так и на открытом воздухе, если позволяет погода.
- За детьми присматривают для обеспечения их безопасности и сохранения здоровья.
- Имеется немного игрушек, игр и оборудования для использования детьми во время свободной игры.
- Действия взрослых направлены на развитие взаимодействия детей (например, воспитатель помогает детям разрешать конфликты; поощряет детей рассказывать о своей деятельности; вводит понятия, связанные с играми детей).
- Периодически добавляются новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей).

Взаимодействие Дисциплина.

- Персонал не использует физические наказания или суровые меры.
- Сотрудники обычно достаточно контролируют ситуацию, чтобы остановить детей от причинения вреда друг другу.
- Ожидания того, каким должно быть поведение детей, в целом соответствуют возрасту и уровню развития детей в группе.
- Сотрудники активно вовлекают детей в разрешение их конфликтов и проблем (например,
- помогают детям рассказать о проблемах и научить детей уважать чувства других
- Сотрудники предпринимают меры, направленные на то, чтобы помочь детям понять социальные нормы поведения (например, использует книги и метод группового обсуждения с детьми примеров обычных конфликтов).
- Для разрешения проблем с поведением детей сотрудники советуются с другими профессионалами в соответствующих областях.*

Показатель «Говорение и слушание»

- Очень мало поощрения или возможности для ребенка поговорить со взрослыми.
- Взрослые говорят с детьми в основном с целью контроля.
- Взрослые планируют интересные виды деятельности, привлекают к ним детей и поощряют их говорить и обмениваться идеями.*
- Детей поощряют давать более развернутые ответы на вопросы (не односложные ответы).
- Взрослые часто создают ситуации общения один на один, начиная разговор с ребенком.
- Предоставляя канву для разговора, взрослые помогают детям вести беседы со взрослыми.* Детей поощряют часто разговаривать друг с другом в небольших группах, при этом взрослые наблюдают, слушают ли дети друг друга.*
- Взрослые часто задают открытые вопросы, чтобы дети развивали речь, участвуя в разговоре («Что ты думаешь, случится, если..?», «Как ты сделал..?»).*
- Детей поощряют задавать вопросы.*

Показатель: «Текстовое оформление среды»

- Дети видят множество изображений с надписями, что говорит об обогащенной надписями среде.*
- Детей поощряют распознавать надписи в среде (например, свои имена на вешалках, слова на бытовых предметах, таких как упаковки продуктов, пакеты из магазинов).*
- Происходит обсуждение надписей, находящихся в окружающей среде, часто такое обсуждение затрагивает сферу личных интересов ребенка.*
- Обсуждается отношение между вербальным и письменным словом (например, обсуждается как прочитать надпись на футболке ребенка).*
- Поощряется распознавание детьми других букв и слов в окружающей среде, помимо их собственного имени (например, надписи на табличках, плакатах, вывесках).*

ПОКАЗАТЕЛЬ: «НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ПИСЬМА/НАЧЕРТАНИЕ ЗНАКОВ»

- Сотрудники поощряют детей использовать «письмо» для коммуникации (например, самодельные книжки, меню в игровом «ресторане», подписи к своим фотографиям).
- Помимо карандашей и бумаги в уголке для письма имеется игровой материал, побуждающий детей «писать» в процессе игры (например, в магазин, во врача, в офис).
- Взрослые привлекают внимание детей к различным областям использования письма (например, написание адреса на конверте, составление списка покупок, сочинение сказки)
- Первые попытки письма детей выставляются для всеобщего обозрения.

Зоны благополучия

- Безопасность
- Гигиена
- Пространство
- Мебель
- Повышение квалификации

Зоны неблагополучия

- Возможность уединения
- Возможность общаться с педагогом индивидуально
- Нерегламентированное общение
- Свободная игра
- Доступность материалов
- Готовность к культурному многообразию
- Вовлечение родителей

Планирование

Декабрь. Выставка – конкурс «Красота России»
(изделия, поделки народно–прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Городец и др., изготовленные своими руками)

Новогодние утренники

Щербакова Н.Н «Игры – эксперименты как составляющее системно – деятельностно

го подхода»

Егорова А.Х. «Современные формы организации НОД с детьми младшего дошкольного возраста»

Февраль. Фестиваль – конкурс театрализованных постановок «Путешествуем по России»

(представление любой национальности с обязательным включением песни или танца, обычая, костюма народности)

Март. Проверка уголков по патриотическому воспитанию в возрастных группах.