

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Буратино» с. Чунояр

**Педсовет**  
**Тема: «Сказка по ФГОС**  
**«Планирование тематической**  
**недели»**

Старший воспитатель Рукосуева Л.В.

2015 год

**Цель:** продолжать знакомить с ФГОС дошкольного образования ,повышать профессиональную компетенцию по основным направлениям ФГОС, познакомить с моделированием тематической недели .

**Предсовет посвященный моделированию тематической недели по ФГОС на примере одной темы**

**«Овощи сажаем- заботимся об урожаю».**

**Начнём его необычно, попробуем разыграть сказку .**

**Итак , представление начинается.**

# Действие 1 (на сцене Дуб мудрости. Звучит музыка)

Расскажу я вам сказку дивную-  
Не очень короткую ,  
Не очень длинную,  
А такую как от меня до вас!  
А артисты мне помогайте –  
Сказку разыграйте.  
Есть у сказки подсказки  
А будет сказка о ФГОС.



- В некотором царстве, в некотором государстве жил –был Педагог . Долго работал он в детском саду .Всего у него вдоволь : и знаний , и умений . Слыл он человеком компетентным , имел большой опыт и был рад дарить тепло свой души детям малым . Педагог был уверен в себе , знал , что он мастер своего дела ,и гордился этим.
- Как то раз сидел Педагог под Дубом мудрости , наслаждался звуками природы , журчанием ручья , щебетанием птиц –и был в самом хорошем расположении духа . Думу думал Педагог ,как же ему сотворить диво дивное ,чудо чудное –сотворить педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее .Но тут собрались над дубом тучи ,подул ветер перемен (звучит тревожная музыка)и принёс ФГОС . От неожиданности вскочил Педагог , а ФГОС говорит:
- **ФГОС** : Иди туда ,не зная куда , и сделай так не зная как.
- **Рассказчик** .Испугался Педагог обрушившихся перемен ,растерялся , плечами пожимает в недоумении, а ФГОС успокаивает
- **ФГОС** : Не кручинься ,опыта и знаний у тебя вдоволь. Вот тебе в помощь чудо чудное –свиток новшеств которые являются основой образовательного процесса. А это очки дивные - креативные ,они позволят рассмотреть вопросы сложные ,и клубочек волшебный ,что верный путь к решению этих вопросов показывает.
- **Рассказчик:** И пошли ФГОС по стране дошкольного образования

**Педагог развернул свиток новшеств ,прочитал принципы необычные зачитывает принципы дошкольного образования) и стал думу думать. Как строить педагогический процесс в соответствии с этими принципами?**



# **Основные принципы дошкольного образования**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства**
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.**
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.**

**Основная задача педагога – понять ,каким образом данные принципы будут реализованы в образовательном процессе детского сада: каким содержанием, формой работы , методами, средствами и приемами обеспечить амплификацию детского развития ( максимальное обогащение личного развития); как организовать сотрудничество детей и взрослых ; как поддерживать инициативу ребенка.**

А педагогический процесс тут как тут. Педагог его и так крутил и сяк крутил , строит, перестраивает. Много вопросов возникло у педагога (обсуждение) Крикнул Педагогический процесс девицу – красавицу Тему. Прилетела краса на необычном зонтике . Задумал Педагог с ней познакомиться .Но как ?Пока думал тема -та и улетела .Словом запутался Педагог в вопросах. В каком направлении ему идти? Вспомнил он о клубочке волшебном , указывающем правильную дорогу . Бросил его перед собой и отправился в путь.

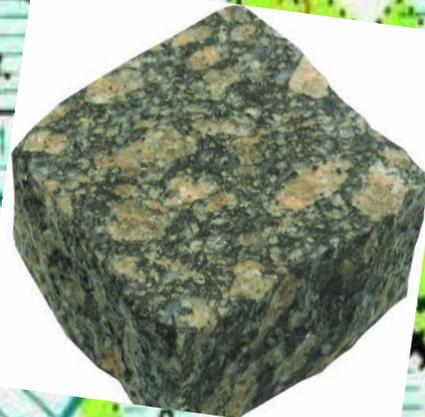


# Образовательный процесс

- Перспективное планирование
- Тематическое планирование
- Создание предметно развивающей среды



## Действие 2.(На сцене «Гранит науки» и карта Образовательных областей .



Познавательн  
ое  
развитие

Речевое  
развитие

Социально-  
коммуникативн  
ое

Физическое  
развитие

Художествен  
но-  
эстетическое

**И идёт педагог ,и спешит педагог ,  
И науки гранит грызёт педагог ,  
И одно только слово твердит педагог:  
Педагог: ФГОС,ФГОС,ФГОС...**

**Кто видит ,тот увидит ,  
Кто мыслит, тот поймёт,  
Кто слышит ,тот услышит,  
Кто ищет тот найдет.**

**Долго ли, коротко ли шёл Педагог ,и встретились ему дивные образовательные  
области.**



**Образовательные области.** Что же ты невесел ,что ж ты буйну голову повесил?

Рассказчик : И говорит педагог

**Педагог:** Задание мне дали раскрыть тему «Овощи сажаем -заботимся об урожае» да ,чтоб по ФГОС было.

**Образовательные области:** Не тужи и не кручинься , сослужу тебе службу верную .позову на помощь -Области образовательные. Какие ? зачитываем вместе дружно.

**Педагог :** Ой как всё ладно получается

**Образовательные области:** Надобно создать для темы условия хорошие. Вспомни о клубочке интеграции. Он способен соединять области в одно единое целое .помогает жить в ладу. (Цветок на спине темы серединка –это тема ,лепестки -области)

Рассказчик : А теперь посмотрите как спланировать работу по теме «Овощи сажаем – заботимся об урожае» в каждой области или линии развития



# **Социально-коммуникативное развитие .**

**Тема: «Овощи сажаем –заботимся об урожае».**

- Экскурсия в магазин «Овощи»**
- Экскурсия в теплицу**
- Составление рассказов из опыта «Труд овощеводов»**
- Сюжетно-ролевые игры «Магазин овощей» , «На даче», «Овощеводы»**
- Игры -драматизации по сказкам «Репка», «Пых» , «Вершки и корешки»**
- Беседы «Чем опасны немытые овощи» , « Когда овощи могут навредить, а когда могут помочь »**
- Вечер загадок «Помощники огородника»**
- Развлечение «Огородная безопасность**
- Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с последующим обсуждением опасной ситуации**
- Трудовая деятельность «Чудо-огород», «Мы сажаем семена»...**
- Приготовление блюд из овощей « Салат весенний –всем на загляденье**

## **Познавательное развитие**

**Тема: «Овощи сажаем –заботимся об урожае».**

**-Проект «Овощи путешественники»**

**-Интегрированные занятия « Как без нашей помощи не родятся овощи» , «Путешествие в прошлое огорода», «Овощи считаем- в магазин играем»**

**-Дидактическая игра «Угадай на вкус»**

**-Посадка лука и наблюдение за ростом**

**-Дидактические игры «Вершки и корешки» , «Варим борщ» , «Во саду ли, в огороде», «Кто скорее соберёт», «Что сажают в огороде», «Чудесный мешочек»**

**-Дидактическая игра «Овощи в конверте» (семена овощей, зелени)**

# Речевое развитие

Тема: «Овощи сажаем –заботимся об урожае».

- Беседы «Нет трудов -нет плодов»
- Пальчиковые игры «В огород пойдём», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла»
- Речевая игра «У бабушки на грядке выросли загадки»
- Составление рассказов из опыта «Как готовили винегрет», «Наш урожай»
- Пересказ сказок «Пых», «Репка» по ролям
- Разучивание пословиц ,поговорок ,скороговорок ,стихов ,загадок про овощи
- Книжная выставка «Почитайте-ка ребятки , что растёт на нашей грядке»
- Составление иллюстрированной и литературной копилки «Есть у нас огород...»
- Чтение Х.-К Андерсена «Принцесса на горошине»,Ю.Тувим «Овощи»
- Литературная викторина «В гости к Чиполлино»

## **Художественно-эстетическое развитие**

**Тема: «Овощи сажаем –заботимся об урожае».**

- Лепка «Заходите в гости к нам -витамины я вам дам»**
- Рисование «Лук- от семи недуг»**
- Аппликация «Овощи на грядке»**
- «Забавные овощи»-поделки из разнофактурного материала для сюжетных игр**
- Мини –музей «Огородная сказка»**
- Выставка на полочке красоты «Посмотрите- ка ,какие натюрморты овощные»**
- Кукольный театр «Таблетки растут на ветке ,таблетки растут на грядке»**
- Развлечение «У ребят полно хлопот –все сажают огород»**
- Интегрированное занятие «Вот какой ,горошек мой»**
- Разучивание песен ,танцев , хороводов и народных игр связанных с посадочными работами.**

# Физическое развитие

Тема: «Овощи сажаем –заботимся об урожае».

- Утренняя гимнастика «Огород сажаем –здоровье получаем»
- Ритмическая разминка «Танец весёлых огородников»
- Физкультурный досуг «Рано солнышко встаёт , в огород ребят зовёт!»
- Подвижные игры «Чучело», «Сортируем овощи», « Огурчик»
- Физминутки «Огород у нас в порядке» , «Грабли в руки взяли ,грядки причесали»
- Беседы «Ешьте больше овощей –будете здоровы!», «Лук ,чеснок – здоровья залог», «Витаминная семейка»
- Развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов»
- Досуг «Витаминный калейдоскоп»
- Дидактическая игра «Пирамида здоровья»

# Примерная модель организации образовательной деятельности

Тема: «Сказка по ФГОС «Планирование тематической недели»

Цель:

Задачи: ----- Чего хочу ?

Итог:

Понедельник.

<small>Дата</small>	<b>Временны е отрезки дня</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b><i>Самостоятельная деятельность</i></b>	<b><i>Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)</i></b>
	<b>Утро</b>			
	<b>ОД в 1 половину дня</b>			
	<b>Прогулка</b>			
	<b>ОД во 2 половину дня</b>			
	<b>Вечер</b>			

**Вот так Педагог живёт поживает  
Нигде горя не знает.  
Вот как дела порой получаются!  
Но на этом сказка о ФГОС не кончается –  
Это только начало нового пути,  
А мы желаем Вам удачи на этом не лёгком  
пути!**





Спасибо за внимание!