

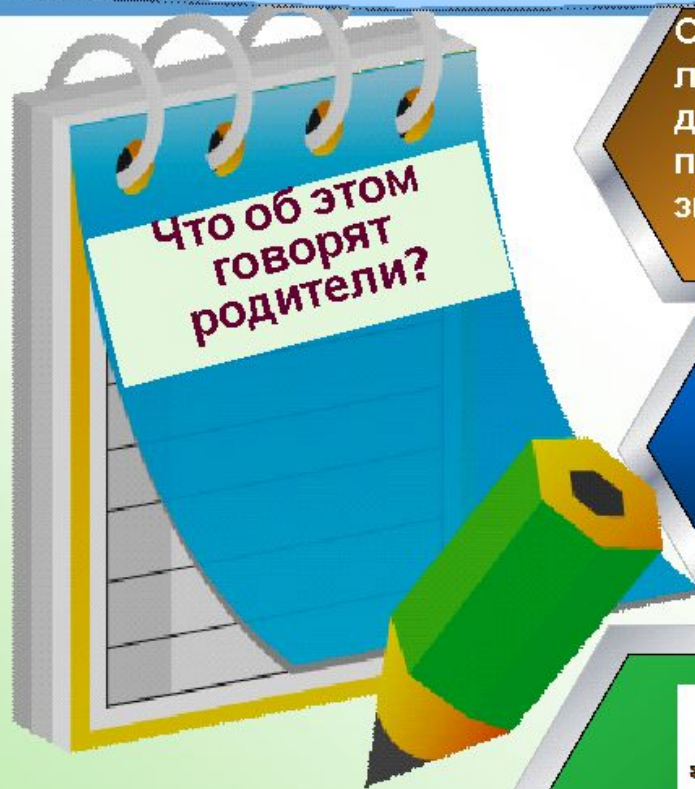
# Педсовет

## **Управление введением и реализацией ФГОС в школе-интернате: опыт, проблемы, перспективы.**

**Подготовила: зам. директора по УВР, учитель начальных  
классов**

**Пахомова Ольга Рихардовна**

# Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?



Самостоятельно добывать и применять знания

Умение ставить цель и добиваться ее

Сохранить здоровье

Умение ориентироваться в мире

Умение общаться

Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком

Умение адаптироваться к ситуации



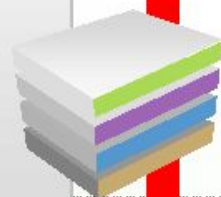
Title  
Add your text

ОТ ШКОЛЫ ТРЕБУЕТСЯ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ!  
**Цель образования:**

**1 поколение  
ФГОС 2004г.**

**Традиционный  
взгляд**

Усвоение знаний,  
умений, навыков  
Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**



**2 поколение  
ФГОС 2010г.**

«Смена образовательной  
парадигмы (цели). Вместо  
передачи суммы знаний -  
**РАЗВИТИЕ** личности  
учащегося на основе  
освоения способов  
деятельности»  
Общекультурное,  
личностное и  
познавательное развитие  
обучающихся

Новое поколение ФГОС базируется на  
**системно-деятельностном** подходе

**Цель:** Познакомить коллектив с требованиями к образовательным результатам ФГОС

**Задачи:**

1. Подготовить педагогический персонал школы к переходу на ФГОС второго поколения в школе 2 ступени
2. Повышение компетентности педагогического коллектива, как условие получения нового образовательного результата в условиях освоения ФГОС
3. Ознакомить с личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями
4. Определить специфику работы учителя в условиях ФГОС второго поколения

# Стадии изменений

Поддержка

«Действую по-новому уже...месяцев, нужна поддержка и ободрение»

Действие

«Предпринимаю шаги, требуется сила воли, осваиваю новое поведение»

Подготовка

«Готовлюсь вести себя по-новому»

Размышление

«Открыт для информации; думаю что-нибудь попробовать»

Размышление

«Не осознаю, не хочу, нет сил!»



# ФГОС : что такое **НОВЫЙ** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Портрет выпускника - гражданина России:

Патриот. уважающий ценности иных культур, креативный, мотивированный, уважающий других людей, готовый сотрудничать, способный принимать самостоятельные решения

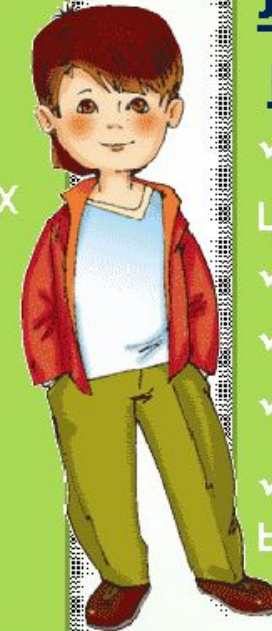
### Предметные результаты

- ✓ знания
- ✓ умения
- ✓ опыт творческой

деятельности и др.

### Метапредметные результаты

- ✓ способы деятельности,
- ✓ применимые как в рамках образовательного процесса,
- ✓ так и при решении проблем
- ✓ в реальных жизненных ситуациях



### Личностные результаты

- ✓ система ценностных ориентаций,
- ✓ интересы,
- ✓ мотивации,
- ✓ толерантность

# На какие вопросы надо дать новые ответы, чтобы получить НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?



Надо подробно описать новый результат, ответив на вопрос

**Зачем учить?**

Надо подобрать средства получения нового результата, ответив на вопросы:

**Чему учить?**

**Как учить?**

**НАДО ИЗМЕНИТЬ ВСЮ СИСТЕМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ!**

**Цель**

**Содержание**

**технологии,  
методики**

# Как же школе получить новый образовательный результат?

Создать КОЛЛЕКТИВ единомышленников



Внедрить новые образовательные ТЕХНОЛОГИИ



От «наставника» к

«помощнику»



Обеспечить ПРеемственность целей и средств от 1-го до 11-го класса

Опыт подобной перестройки и организации непрерывного образовательного процесса имеется в Образовательных системах «Школа 2100» и «Наша Новая школа 21 век»



# Универсальные учебные действия

личностные

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

регулятивные

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция

познавательные

Обеспечивают самостоятельное эффективное приобретение учащимися новых знаний. Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблем.

знаково-  
символические

Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

коммуникативные

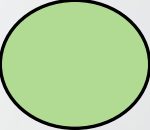
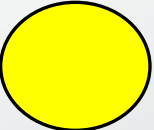
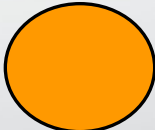

Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Самопроверка

Познавательные УУД	Коммуникативные ууд	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Найти соответствие	Найти в тексте смысловые ошибки и письменно прокомментировать их.	Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить выбор последовательности.	Отметить те качества и черты характера главного героя, которые помогли ему добиться успеха.
Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?	Прочитать текст, дать название тексту (можно выбрать из предложенных вариантов).	Создать план выполнения работы в группе для достижения определенной общей цели.	Сформулировать свое отношение к событиям, аргументировать свою позицию
Заполнение сравнительной таблицы.	Вставить пропущенные группы слов в предложения.	Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, доказать, записать правильно.	Оцените происшедшее
Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?	Загадывать понятия прилагательными, глаголами.	Выбрать из нескольких алгоритмов наиболее эффективный, доказать свое мнение.	Выразите свое отношение к тому или иному персонажу,
Продолжить ряд или вставить пропущенный фрагмент.	Написать монолог от имени изучаемого объекта (клетки, атома, озера Байкал, исторического героя и т.д.).	Обосновать верность какого-либо утверждения с использованием фактов.	Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного?
Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?	Сформулировать определения для новых понятий.	Построить систему понятий или интеллект-карту.	Оценить поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	1%	64 %	35%
Регулятивные	0%	78 %	22 %
Познавательные	0%	39%	61%
Коммуникативные	30 %	44%	26%
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	<b>8 %</b>	<b>56 %</b>	<b>36%</b>

# Рефлексия

- Предсовет полезен, мне все понятно 
- Кое-что чуть-чуть не понятно 
- Еще придется потрудиться 
- Мне это не нужно 



Спасибо

за внимание