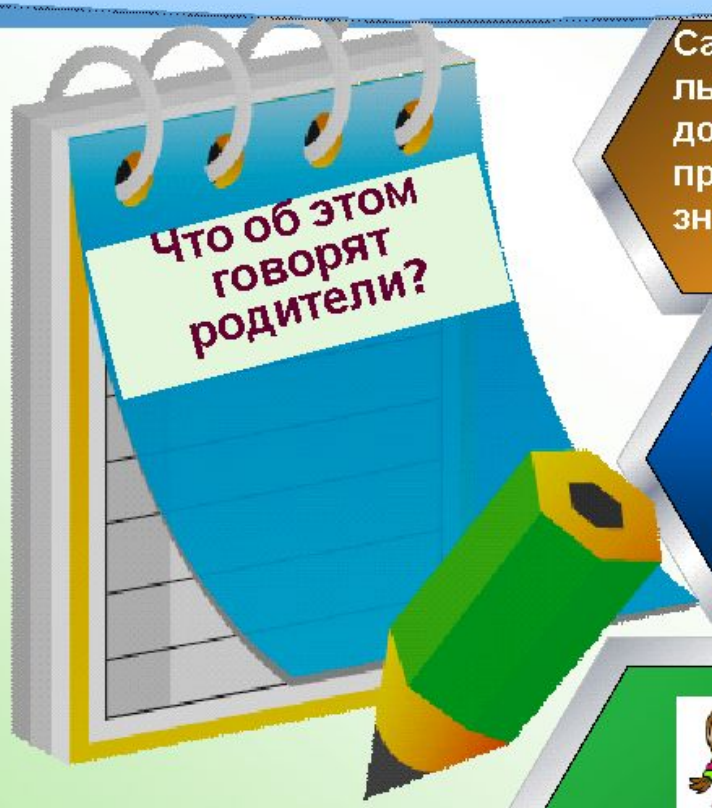
Педсовет

Управление введением и реализацией ФГОС в школе-интернате: опыт, проблемы, перспективы.

Подготовила: зам. директора по УВР, учитель начальных классов

Пахомова Ольга Рихардовна

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?



Самостоятельно добывать и применять знания

Умение ставить цель и добиваться ее

Сохранить здоровье

Умение ориентироваться в мире

Умение общаться

Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком

Умение адаптироваться к ситуации

ОТ ШКОЛЫ ТРЕБУЕТСЯ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ!

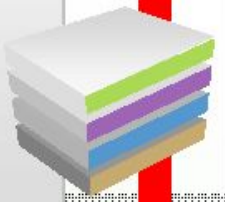
Цель образования:

1 поколение ФГОС 2004г.

Традиционный взгляд

Усвоение знаний, умений, навыков

Основная задача школы - дать хорошие прочные ЗНАНИЯ



2 поколение ФГОС 2010г.

«Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»

Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся

Новое поколение ФГОС базируется на **системно-деятельностном** подходе

Цель: Познакомить коллектив с требованиями к образовательным результатам ФГОС

Задачи:

1. Подготовить педагогический персонал школы к переходу на ФГОС второго поколения в школе 2 ступени
2. Повышение компетентности педагогического коллектива, как условие получения нового образовательного результата в условиях освоения ФГОС
3. Ознакомить с личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями
4. Определить специфику работы учителя в условиях ФГОС второго поколения

Стадии изменений

Поддержка

«Действую по-новому уже…месяцев, нужна поддержка и ободрение»

Действие

«Предпринимаю шаги, требуется сила воли, осваиваю новое поведение»

Подготовка

«Готовлюсь вести себя по-новому»

Размышление

«Открыт для информации; думаю что-нибудь попробовать»

размышление

«Не осознаю, не хочу, нет сил!»

ФГОС : что такое НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот.уважающий ценности иных культур, креативный, мотивированный,уважающий других людей,готовый сотрудничать,способный принимать самостоятельные решения

Предметные результаты

- ✓знания
- ✓умения
- ✓опыт творческой деятельности и др.

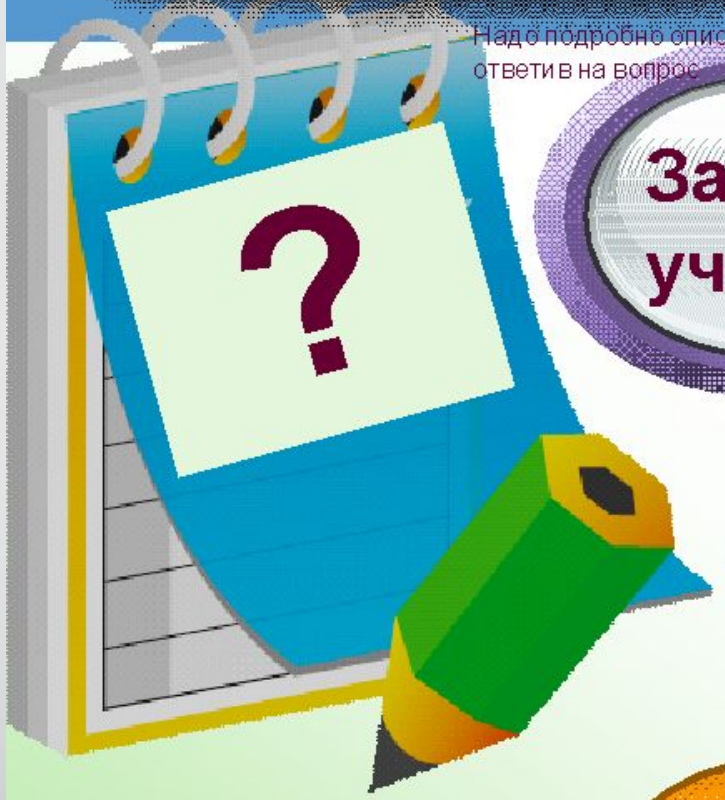
Метапредметные результаты

- ✓способы деятельности,
- ✓применимые как в рамках
- ✓образовательного процесса,
- ✓ так и при решении проблем
- ✓в реальных жизненных ситуациях

Личностные результаты

- ✓система ценностных
- ✓ориентаций,
- ✓интересы,
- ✓мотивации,
- ✓толерантность

На какие вопросы надо дать новые ответы, чтобы получить НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?



Надо подробно описать новый результат, ответив на вопрос

Зачем учить?

Надо подобрать средства получения нового результата, ответив на вопросы:

Чему учить?

Как учить?

НАДО ИЗМЕНИТЬ ВСЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ!

Цель

Содержание

ехнологии, методики

Как же школе получить новый образовательный результат?

Создать КОЛЛЕКТИВ единомышленников

Внедрить новые образовательные ТЕХНОЛОГИИ

От «наставника» к «помощнику»

Обеспечить ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ целей и средств от 1-го до 11-го класса

Опыт подобной перестройки и организации непрерывного образовательного процесса имеется в Образовательных системах *«Школа 2100»* и *«Наша Новая школа 21 век»*

Универсальные учебные действия
личностные
регулятивные
познавательные
знаково-символические
коммуникативные
Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся
- целеполагание;
- планирование; прогнозирование;
- контроль; - коррекция; - оценка;
- волевая саморегуляция
Обеспечивают самостоятельное эффективное приобретение учащимися новых знаний. Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблем.
Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.
Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей , умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Самопроверка

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Найти соответствие	Найти в тексте смысловые ошибки и письменно прокомментировать их.	Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить выбор последовательности.	Отметить те качества и черты характера главного героя, которые помогли ему добиться успеха.
Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?	Прочитать текст, дать название тексту (можно выбрать из предложенных вариантов).	Создать план выполнения работы в группе для достижения определенной общей цели.	Сформулировать свое отношение к событиям, аргументировать свою позицию
Заполнение сравнительной таблицы.	Вставить пропущенные группы слов в предложения.	Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, доказать, записать правильно.	Оцените происшедшее
Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?	Загадывать понятия прилагательными, глаголами.	Выбрать из нескольких алгоритмов наиболее эффективный, доказать свое мнение.	Выразите свое отношение к тому или иному персонажу,
Продолжить ряд или вставить пропущенный фрагмент.	Написать монолог от имени изучаемого объекта (клетки, атома, озера Байкал, исторического героя и т.д.).	Обосновать верность какого-либо утверждения с использованием фактов.	Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного?
Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?	Сформулировать определения для новых понятий.	Построить систему понятий или интеллект-карту.	Оценить поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	1%	64 %	35%
Регулятивные	0%	78 %	22 %
Познавательные	0%	39%	61%
Коммуникативные	30 %	44%	26%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**8 %**	**56 %**	**36%**

Рефлексия

- Педсовет полезен, мне все понятно
- Кое-что чуть-чуть не понятно
- Еще придется потрудиться
- Мне это не нужно

Спасибо

за внимание